



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*Istituto Scolastico Comprensivo
"Tancredi-Amicarelli"*

Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione

71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Tancredi, 1

Cofisco: 83003340714 – Cod. Meccanografico: FGIC83000X – Cod. Univoco: UF8BQ1

Tel.: 0884561218 – Fax: 0884561218 – Sito web: www.ictancrediamicarelli.edu.it – E-mail: fgic83000x@istruzione.it - fgic83000x@pec.istruzione.it



TRIENNIO 2022-2025

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO

TANCREDI-AMICARELLI

MONTE SANT'ANGELO



Un curricolo verticale: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO

Nel rispetto e per la valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

IL CURRICOLO VERTICALE

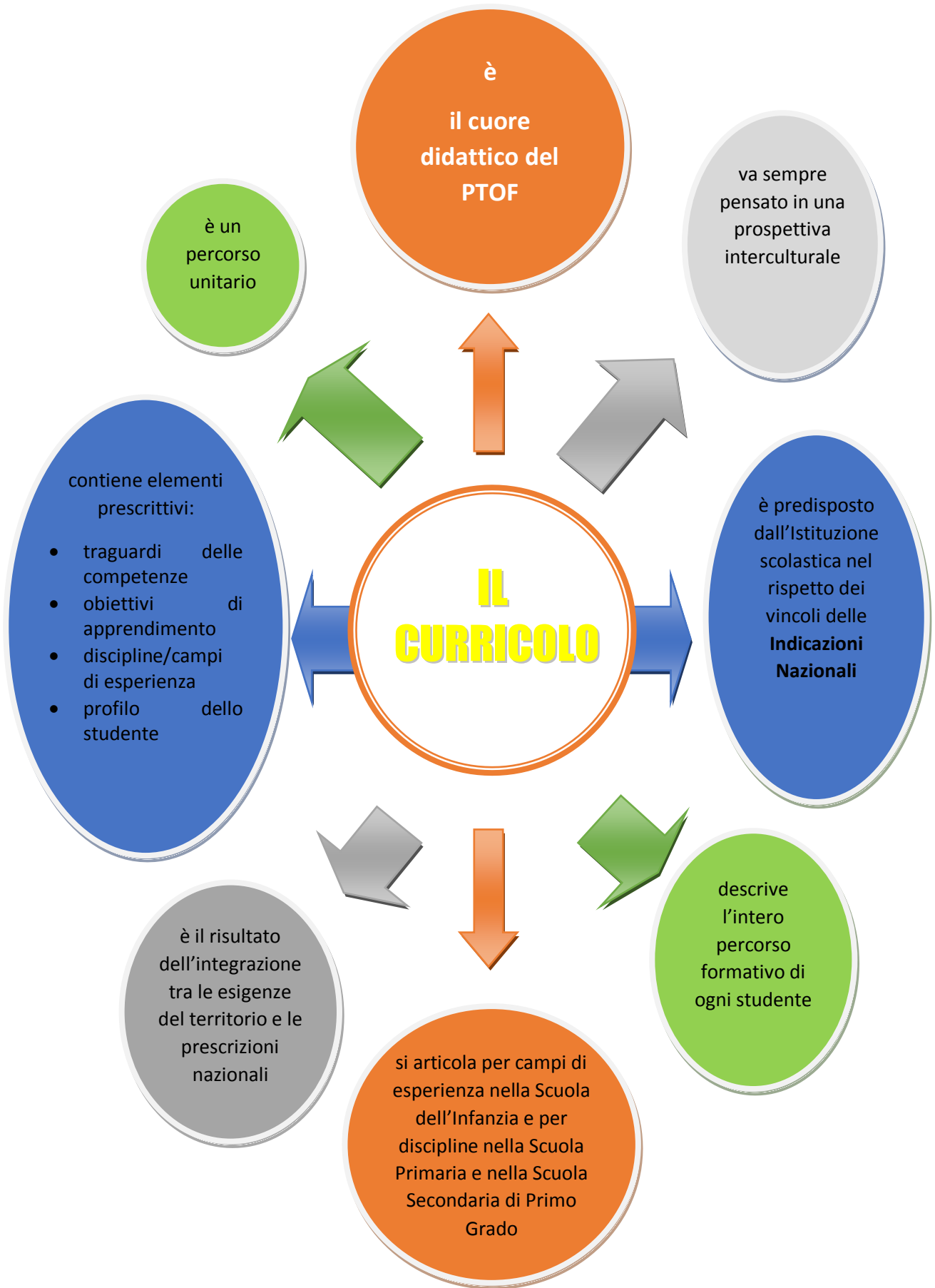
Il nostro è un istituto comprensivo e ciò consente la progettazione di un unico curricolo verticale, visto che l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Il curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sono indicati, anche, gli **elementi di raccordo tra gli ordini**, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà. Inoltre è indicato il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, allo scopo di facilitare il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Il curricolo verticale del nostro istituto si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.





Le parole chiave del Curricolo

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/20

Nuove Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo 2012

Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli

Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/2018

Le **Competenze** sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende *sapere* ed *essere capaci* di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (*se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizio*);
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni (*nella scuola occorre coltivare soprattutto atteggiamenti positivi nei confronti dell'imparare, del vivere e del convivere*).

Gli «**obiettivi specifici di apprendimento**» (Osa), indicano le **conoscenze** (il sapere) e le **abilità** (il saper fare) che tutte le scuole della nazione sono invitate ad **organizzare in attività educative e didattiche** volte alla **promozione delle competenze** degli allievi, **a partire dalle loro capacità**.

I **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di **finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno**.

Le Competenze Chiave

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate **tutte di pari importanza**; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse **si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati ad ogni competenza-chiave

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	DEFINIZIONE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.
	CONOSCENZE → Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte → Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio → Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale → Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari → Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua
	ABILITÀ → Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni → Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione → Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo → Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni → Usare ausili → Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. → Pensiero critico → Valutare informazioni e servirsene
	ATTEGGIAMENTI → Disponibilità al dialogo critico e costruttivo → Apprezzamento delle qualità estetiche → Interesse a interagire con gli altri → Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri → Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DEFINIZIONE

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese (2).

CONOSCENZE

- Conoscenza del vocabolario
- Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
- consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
- Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

ABILITÀ

- Comprendere messaggi orali
- Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
- Saper usare gli strumenti in modo opportuno
- Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita

ATTEGGIAMENTI

- Apprezzamento della diversità culturale
- Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
- Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
- Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
- Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione



COMPETENZA MATEMATICA	DEFINIZIONE La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
	CONOSCENZE → Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base → Comprensione dei termini e dei concetti matematici → Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
	ABILITÀ → Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa → Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti → Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico → Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
	ATTEGGIAMENTI → Rispetto della verità → Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità



COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	DEFINIZIONE La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
	CONOSCENZE → Conoscenza dei principi di base del mondo naturale → Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali → Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici → Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale → Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)
	ABILITÀ → Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati → Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi → Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici → Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti → Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica → Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
	ATTEGGIAMENTI → Valutazione critica e curiosità → Interesse per le questioni etiche → Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale



COMPETENZA DIGITALE	DEFINIZIONE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
	CONOSCENZE → Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi → Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione → Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti → Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali → Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali
	ABILITÀ → Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali → Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali → Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali → Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
	ATTEGGIAMENTI → Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione → Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	DEFINIZIONE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
	CONOSCENZE → Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi → Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari → Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite → Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze → Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o forme di orientamento e sostegno disponibili
	ABILITÀ → Individuare le proprie capacità → Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni → Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma → Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere → Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali → Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress → Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi → Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare → Manifestare tolleranza → Esprimere e comprendere punti di vista diversi → Creare fiducia e provare empatia
	ATTEGGIAMENTI → Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita → Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità → Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze → Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi → Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita → Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti → Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita → Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	DEFINIZIONE La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">→ Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura→ comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea→ Conoscenza delle vicende contemporanee→ Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale→ Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici→ Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause→ Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo→ Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea
	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">→ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società→ Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi→ Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale→ Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
	ATTEGGIAMENTI <ul style="list-style-type: none">→ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)→ partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche→ Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza→ Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale→ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale→ Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali



COMPETENZA IMPRENDITORIALE	DEFINIZIONE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
	CONOSCENZE → Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell’ambito di attività personali, sociali e professionali → Comprensione di come tali opportunità si presentano → Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse → Comprendere l’economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società → Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile → Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze
	ABILITÀ → Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi → Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione → Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell’attività → Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori → Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri → Saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni informate
	ATTEGGIAMENTI → Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi → Desiderio di motivare gli altri → Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo → Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	DEFINIZIONE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
	CONOSCENZE → Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni → Conoscenza dei prodotti culturali → Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui → Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride → Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale → Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo
	ABILITÀ → Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia → Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. → Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali → Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente
	ATTEGGIAMENTI → Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale → Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale → Curiosità nei confronti del mondo → Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali



Campi di esperienza e discipline legati ad ogni competenza-chiave europea

Competenze europee	Campi di esperienza / Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica



SCUOLA DELL'INFANZIA



Le *Indicazioni nazionali e nuovi scenari per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* pongono come finalità generale della scuola nell'attuale contesto storico culturale "lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie". La sfida, in questa scuola che cambia in velocità, è di portare a pieno titolo anche nel settore dell'infanzia la didattica, la metodologia, il pensiero scientifico e la terminologia già in uso nella scuola Primaria e Secondaria. Questo perché la scuola dell'Infanzia è il primo tassello del curricolo verticale e ha una sua identità all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), del Rapporto di Autovalutazione (RAV) E DEL Piano di miglioramento (PDM). L'orizzonte di riferimento verso cui tende tutto il sistema scolastico italiano è il quadro delle otto competenze-chiave in gran parte simili alle precedenti, ma con alcune integrazioni e diverse sfumature linguistiche:

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza sono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, in essi danno significato alle loro attività di cui sono sempre protagonisti. Ogni campo d'esperienza offre un insieme di situazioni e materiali capaci di evocare stimolare apprendimenti progressivi. Nella scuola dell'infanzia le indicazioni nazionali 2012 fissano i **traguardi per lo sviluppo della competenza** dei bambini a ciascun Campo di esperienza, non si tratta quindi di competenze specifiche e non sono risultati e/o esiti di apprendimento.

IL SÈ E L'ALTRO

I bambini formulano tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente e sull'uso delle risorse, sui valori culturali, sul futuro vicino e lontano, spesso a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etiche, per apprendere le prime regole del vivere social, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé e del mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche di soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi, sugli organismi viventi, su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti.

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI**1 COMPETENZA EUROPEA: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA**

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 📁 Suoni e funzione della lingua
- 📁 Codici linguistici: parola e immagine
- 📁 Connettivi logici e temporali
- 📁 Ascolto, narrazione, comunicazione e condivisione



- ↳ Lessico e vocabolario
- ↳ Espansione della frase
- ↳ Struttura fonetica della parola (fonemi)
- ↳ Abbinamento fonema-grafema

I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 1°anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Pronuncia correttamente i fonemi.
- ➔ Sa esprimere verbalmente i propri bisogni.
- ➔ Comprende semplici consegne.
- ➔ Legge semplici immagini.
- ➔ Sa memorizzare una filastrocca, canto poesia.
- ➔ Ascolta e comprende un semplice racconto.
- ➔ Comunica.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare correttamente le parole.• Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni.• Parlare con i coetanei ed i grandi per raccontare esperienze personali.• Comunicare.
ASCOLTO E PARLATO	Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni. <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.• Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la curiosità nei confronti della lingua scritta.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il lessico.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Memorizzare filastrocche e poesie.• Raccontare e inventare piccole storie.

**I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 2°anno SCUOLA DELL'INFANZIA****COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino

- ➔ Pronuncia correttamente le parole.
- ➔ Esprime verbalmente bisogni ed esperienze.
- ➔ Interagisce verbalmente con gli adulti e i compagni.
- ➔ Ascolta, comprende e racconta una storia e/o racconti.
- ➔ Verbalizza le proprie produzioni grafiche.
- ➔ Riconosce e denomina oggetti reali o raffigurati.
- ➔ Ascolta e memorizza canti, poesie e filastrocche.
- ➔ Stimola la curiosità nei confronti della lingua scritta.
- ➔ Comunica.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare correttamente le parole.• Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze.• Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni.
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni.• Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti.• Ascoltare e comprendere storie, letture, filastrocche.• Saper riferire esperienze.• Saper chiedere informazioni.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.• Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati.• Comprendere una breve storia e riferire il contenuto essenziale attraverso i nessi temporali: prima-dopo-infine.• Utilizzare il libro per comprendere storie attraverso le immagini
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la curiosità nei confronti della lingua scritta.• Rappresentare attraverso il disegno.• Mostrare interesse per le scritte.• Riconoscere il proprio nome.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il lessico.• Formulare frasi di senso compiuto.• Strutturare frasi ed esprimersi con un linguaggio più ricco.• Esporre un'esperienza personale o una storia utilizzando frasi complete e corrette.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Memorizzare filastrocche e poesie.• Raccontare e inventare piccole storie.• Usare un linguaggio strutturalmente corretto.

**I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 3°anno SCUOLA DELL'INFANZIA****COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino

- Pronuncia correttamente fonemi, parole e semplici frasi.
- Partecipa in modo ordinato a brevi conversazioni collettive.
- Descrive una situazione vissuta o ascoltata.
- Ascolta e comprende una storia raccontata o letta.
- Ricostruisce una breve storia in due/tre sequenze, utilizzando i nessi temporali: prima-dopo-poi-infine.
- Pone domande pertinenti.
- Descrive ed esprime attraverso il disegno esperienze vissute.
- Usa i libri per "leggere" immagini e sa descriverle.
- Chiede la spiegazione di parole che non conosce.
- Riflette e gioca con il linguaggio poetico: riconosce rime e assonanze fonetiche.
- Drammatizza situazioni o narrazioni varie modulando il tono della voce in modo adeguato.
- Inventava rime e filastrocche.
- Esegue la segmentazione sillabica e fonemica delle parole.
- Scrive il proprio nome
- Comunica.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per interagire e comunicare.• Riflettere su modi diversi di comunicare.• Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare l'insegnante e i compagni e formulare domande.• Descrivere oggetti e situazioni.• Raccontare storie in successione logico-temporale.• Utilizzare frasi strutturate correttamente.• Riferire esperienze personali e vissuti.• Chiedere informazioni.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e commentare illustrazioni;• Eseguire esercizi di prelettura.• Individuare gli elementi peculiari di una storia e rielaborarla.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire esercizi di pregrafismo scrivere da solo il proprio nome.• Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto al quale si approccia con interesse e curiosità.



ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico. Formulare domande pertinenti, fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare rime. • Memorizzare filastrocche e poesie. • Raccontare e inventare piccole storie, chiedere e offrire spiegazioni. • Usare un linguaggio strutturalmente corretto.

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- TUTTI

2 COMPETENZA EUROPEA: 1.COMPETENZA MULTILINGUISTICA 2.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

Questa competenza condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione della madrelingua. La comunicazione delle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 🔗 Lessico e significati
- 🔗 Comprensione orale (ascolto);
- 🔗 Comprensione scritta con supporti visivi
- 🔗 Funzioni comunicative nei diversi ambiti: famiglia, scuola ecc.
- 🔗 Numeri.

I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 1°anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino

- ➔ Comprende l'esistenza di lingue diverse dalla lingua italiana.
- ➔ Si avvicina ai suoni della lingua inglese.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'esistenza di lingue diverse dalla lingua italiana.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Avvicinarsi ai suoni della lingua inglese.• Pronunciare semplici parole in lingua inglese.• Cantare canzoncine imparate a memoria.

I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 2°anno SCUOLA DELL'INFANZIA**COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino:

- ➔ Comprende l'esistenza di lingue diverse dalla lingua italiana.
- ➔ Si avvicina ai suoni della lingua inglese.
- ➔ Pronunciare semplici parole in lingua inglese

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
RICEZIONE ORALE (ascolto)	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole della presenza di altre lingue diverse dalla lingua italiana.• Avvicinarsi ai suoni della lingua inglese.
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate.• Recitare brevi e semplici filastrocche

I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI 3°anno SCUOLA DELL'INFANZIA**COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino:

- ➔ Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.
- ➔ Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.
- ➔ Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti.
- ➔ Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
----------------------	----------------------------



indicazioni verbali.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✧ Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità durata;
- ✧ Linee del tempo periodizzazioni: giorno/notte
- ✧ Fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra)
- ✧ Raggruppamenti seriazioni e ordinamenti serie e ritmi simboli, mappe e percorsi figure e forme numeri e numerazione strumenti e tecniche di misura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI 1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Si orienta nell'ambiente scuola.
- ➔ Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone.
- ➔ Utilizza semplici simboli per registrare.
- ➔ Conosce gli strumenti presenti a scuola.
- ➔ Percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi.
- ➔ Percepisce e distingue la ciclicità del tempo.
- ➔ Compie semplici raggruppamenti secondo un criterio.
- ➔ Valuta quantità. -Conosce alcuni animali e il loro ambiente.
- ➔ Manipola, osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.
- ➔ Si orienta nell'ambiente scuola.
- ➔ Colloca nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone.
- ➔ Utilizza semplici simboli per registrare.
- ➔ Conosce gli strumenti presenti a scuola.
- ➔ Percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi.
- ➔ Percepisce e distingue la ciclicità del tempo.
- ➔ Compie semplici raggruppamenti secondo un criterio.
- ➔ Valuta quantità.
- ➔ Conosce alcuni animali e il loro ambiente.
- ➔ Manipola, osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quantità. • Ordinare piccole quantità.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare se stesso nello spazio (dentro/ fuori; sopra / sotto). • Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza. • Muoversi autonomamente nello spazio scolastico.



	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare alcune figure geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e raggruppare: grande / piccolo. • Stabilire relazioni topologiche. • Riconoscere e raggruppare: forme / colori / immagini uguali. • Acquisire e interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi.
FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande sulle cose e la natura. • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Riconoscere la ciclicità temporale (prima/dopo, giorno/notte).

LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI 2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- Discrimina oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali.
- Raggruppa per forma, colore, dimensione.
- Seria due/tre elementi in ordine crescente e decrescente.
- Ordina una sequenza di azioni (ricostruisce semplici azioni e procedure).
- Classifica in base a due/tre caratteristiche; confronta le quantità (di più-di meno-uguale).
- Riconosce le principali figure geometriche e le associa a elementi della realtà.
- Scopre la scansione temporale attraverso le proprie azioni.
- Esplora gli ambienti circostanti, inizia a rispettare la natura.
- Fa domande e formula semplici ipotesi su fenomeni naturali.
- E' curioso di sperimentare semplici strumenti tecnologici.
- Riconosce il numero come simbolo grafico.
- Compara due lunghezze e due grandezze diverse (lungo-corto, largo-stretto, grande-piccolo, alto/basso).
- Si muove e sa disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute rispettando gli indicatori topologici

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quantità. • Operare e ordinare piccole quantità. • Classificare riconoscendo differenze e associando elementi. • Aggiungere e togliere, valutare la quantità.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e percorrerlo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica. • Riconoscere e denominare alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. • Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi.
FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali delle persone, negli oggetti, nella natura con attenzione.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • Assistere a rappresentazioni multimediali e sperimentare semplici giochi di tipo linguistico, logico-matematico.

LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI 3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Utilizza i sensi per osservare, percepire, discriminare.
- ➔ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi – operare confronti, seriazioni, classificazioni - confronta e valuta le quantità: ordinare, raggruppare, classificare.
- ➔ Usa simboli e strumenti di misurazione - comprende le scansioni temporali: prima adesso-dopo; acquisisce la ciclicità temporale: giorno settimana - colloca persone, fatti ed eventi nel tempo; esplora, osserva ambienti, organismi viventi, fenomeni naturali.
- ➔ Esplora macchine e meccanismi che fanno parte della propria esperienza - comprende l'uso di strumenti tecnologici.
- ➔ Individua relazioni: di più-di meno-tanti quanti - confronta lunghezze, larghezze, spessori.
- ➔ Stima pesi con unità di misure concordate - colloca e localizza persone, oggetti nello spazio.
- ➔ Usa il computer per semplici esperienze.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere numeri e quantità. • Riconoscere i numeri nella realtà. • Scoprire i significati del numero. • Riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.



	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.• Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.• Raccogliere e rappresentare dati.• Eseguire e rappresentare ritmi grafici.• Fare domande per risolvere problemi, chiarire situazioni, spiegare fenomeni elaborando ipotesi e collegamenti.
FENOMENI NATURALI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali.• Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.• Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.• Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con strumenti multimediali.• Comprendere l'utilizzo degli strumenti, della loro funzione e del loro uso e di chi li usa.

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI -TUTTI

4	COMPETENZA EUROPEA:1. COMPETENZA DIGITALE 2. COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA
<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società e dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie espressioni che il linguaggio del corpo consente.❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.❖ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.❖ Scopre il paesaggio sonoro, sperimenta e produce suoni, utilizzando voce, corpo e oggetti.	



- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✎ Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante
- ✎ Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
- ✎ Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file
- ✎ Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici
- ✎ Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali

IMMAGINI, SUONI, COLORI-TUTTI- 1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ➔ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- ➔ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
I SUONI: ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere spontaneamente i propri pensieri. • Utilizzare in modo spontaneo materiale ludico per inventare brevi storie. • Rappresentare attraverso prodotti grafici una storia ascoltata. Creare con materiali manipolativi i protagonisti della storia. • Ascoltare, percepire, discriminare suoni e rumori della realtà. • Comunicare.
IMMAGINI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con piacere i colori. • Esplorare e manipolare materiali vari, superando inibizioni iniziali. • Scarabocchiare cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali. • Produrre spontaneamente elaborati iconici con fantasia. Provare curiosità verso nuove tecnologie. • Sviluppare la sensibilità musicale e favorirne la fruizione. • Rappresentare con immagini la ricorsività delle routine.

**IMMAGINI, SUONI, COLORI -TUTTI -2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA****COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino:

- ➔ Comunica, racconta, esprime opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo adeguato.
- ➔ Interagisce con i compagni e produrre insieme brevi storie.
- ➔ Partecipa ad una semplice rappresentazione teatrale mostrando interesse e coinvolgimento.
- ➔ Assumere volentieri ruoli diversi in situazioni ludico-simboliche strutturate e libere.
- ➔ Rielaborare graficamente storie inventate utilizzando in modo autonomo diverse tecniche. Rappresenta i personaggi principali di una drammatizzazione con vari materiali manipolativi mostrando intenzionalità e fantasia.
- ➔ Sceglie con piacere e attenzione materiali in relazione all'attività proposta.
- ➔ Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che ha raffigurato.
- ➔ Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- ➔ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
I SUONI: ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sensibilità musicale e favorirne la fruizione. • Utilizzare semplici simboli per una prima notazione di sequenze ritmiche memorizzare canzoni e cantarle in coro. • Usare il corpo per seguire una musica costruire e usare semplici strumenti per la produzione di suoni e ritmo. • Riconoscere semplici elementi musicali. • Comunicare.
IMMAGINI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare mescolanze di colore Utilizzare con piacere i colori. • Esplorare e manipolare materiali. • Provare curiosità verso nuove tecnologie.

IMMAGINI, SUONI, COLORI -TUTTI -3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA**COMPETENZE SPECIFICHE**

Il bambino:



- Comunica, racconta, esprime opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo consapevole e controllato.
- Produce storie che abbiano senso e logica e raccontarle ai compagni.
- Partecipa ad una rappresentazione teatrale con coinvolgimento ed attenzione.
- Utilizza in modo consono materiale ludico e di travestimento a disposizione.
- Rielabora storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato.
- Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione all'elaborato da costruire.
- Realizza rappresentazioni grafiche e pittoriche con completezza e personalità, avvicinandosi alla realtà.
- Organizza lo spazio foglio con ordine.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
I SUONI: ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare di sé e dei propri vissuti esprimendo stati d'animo attraverso tono di voce modulato e gesti significativi. • Inventare storie di senso compiuto. • Ascoltare, percepire, discriminare suoni e rumori della realtà. • Usare la voce collegandola alla gestualità, riprodurre sequenze ritmiche utilizzando voce, corpo e oggetti. • Utilizzare semplici simboli per una prima notazione di sequenze ritmiche. • Comunicare.
IMMAGINI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi nelle attività manipolative con inventiva e creatività nella realizzazione dei personaggi del racconto. • Esprimersi con inventiva e creatività nel disegno e nella pittura. • Sperimentare nuove tecnologie utilizzandole in modo corretto. • Produrre spontaneamente elaborati iconici con fantasia.

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

5

**COMPETENZA EUROPEA: 1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE
E CAPACITÀ
DI IMPARARE A IMPARARE
2. COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA**



È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e l'abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- ❖ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- ❖ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- ❖ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- ❖ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- ❖ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 📁 Semplici strategie di memorizzazione schemi, tabelle, scalette,
- 📁 Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

TUTTI I CAMPI-1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Osserva, descrive, manifesta curiosità.
- ➔ Interagisce col mondo circostante, percepisce i mutamenti, ricerca nuove informazioni.
- ➔ Scopre i punti di vista dell'altro, si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o con gli altri.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
-----------------------------	-----------------------------------



TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande-stimolo su un semplice racconto, un video, un'immagine e ricavarne semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante e con il suo aiuto. • Usare il proprio contrassegno per individuare oggetti e spazi personali. • Utilizzare simboli per orientarsi e organizzarsi nel tempo scolastico (routine, turni, attività...).
-------	---

TUTTI I CAMPI-2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE	
Il bambino:	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Osserva, descrive, manifesta curiosità e voglia di sperimentare. ➔ Interagisce col mondo circostante, percepisce i mutamenti, ricerca nuove informazioni, analizza fatti e fenomeni. ➔ È consapevole delle proprie potenzialità e dei limiti. 	

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per ricevere informazioni. • Compilare semplici tabelle (routine...). • Associare simboli a significati. • Aumentare i tempi d'attenzione su un gioco, un compito, un'attività. • Ricavare informazioni da simboli convenzionali e utilizzarli (tempo atmosferico, calendario, ...).

TUTTI I CAMPI-3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE	
Il bambino:	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Osserva, descrive, manifesta curiosità e voglia di sperimentare. ➔ Interagisce col mondo circostante, percepisce i mutamenti, ricerca nuove informazioni, analizza fatti e fenomeni. ➔ Scopre i punti di vista dell'altro, riflette, si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o con gli altri, è consapevole delle proprie potenzialità e dei limiti. ➔ Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. ➔ Ricava informazioni da spiegazioni, simboli, immagini, schemi, tabelle, filmati. ➔ Riflette sul proprio modo di apprendere. 	



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
TUTTI	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare autonomamente informazioni dall'esperienza, da un racconto, un video o un'immagine.• Trasferire informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi.• Organizzare informazioni in tabelle/schemi.• Mantenere l'attenzione per il tempo necessario a svolgere un compito, un gioco o un'attività.• Riflettere sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante.• Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle.• Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.• Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.• Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.• Acquisire ed interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.• Motivare le proprie scelte.• Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO- TUTTI

6

COMPETENZA EUROPEA:1 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 2.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare a pieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ☞ È attivo e consapevole
- ☞ Rispetta le regole condivise
- ☞ Collabora con gli altri per un fine comune
- ☞ Ha cura di sé e dell'ambiente utilizzando un sano e corretto stile di vita
- ☞ Esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo, chiede e fornisce aiuto.

IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI- 1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri sviluppa il senso dell'identità personale è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- ➔ Sa di avere una storia personale e familiare.
- ➔ Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ➔ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni e sentimenti • Vivere serenamente la sua permanenza a scuola.



	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il piacere del giocare e dello stare insieme
EMOTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio nucleo familiare. • Conoscere alcune tradizioni della propria cultura. • Favorire il rispetto dell'altro. • Comunicare
DIVERSITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni positive con gli adulti, i compagni e l'ambiente scolastico.
REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare e rispettare le regole condivise. • Collaborare e partecipare.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere il proprio ambiente. • Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana. • Agire in modo autonomo e responsabile.

IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI- 2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli e esprimerli in modo adeguato.
- ➔ Sa di avere una storia personale e familiare riconoscendo segni più importanti della sua cultura e del territorio.
- ➔ Riflette, si confronta, discute con adulti e con altri bambini, ascolta e si rende conto che esistono punti di vista diversi.
- ➔ Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ➔ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni. • Integrarsi nella realtà scolastica e sviluppare il senso di appartenenza ad essa.
EMOTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare episodi della propria storia personale e familiare. • Riconoscere simboli importanti della propria cultura. • Comunicare
DIVERSITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare emotivamente alle tradizioni culturali del proprio territorio.



	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare le diversità.
REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper aspettare i tempi dell'ascolto e della comunicazione. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. • Collaborare e partecipare.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare punti di vista diversi dai propri. • Agire in modo autonomo e responsabile.

IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI- 3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- ➔ Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- ➔ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- ➔ Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- ➔ Riflette, confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- ➔ Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- ➔ Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- ➔ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e assume responsabilità.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere, esprimere e controllare le proprie emozioni e i propri bisogni. • Essere consapevole delle proprie capacità e di effettuare scelte autonome. • Maturare fiducia in sé e autostima.
EMOTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita. • Comprendere l'importanza dei valori universali: giustizia, diritti, doveri.



	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire i contenuti dei messaggi collegati alle feste tradizionali. • Maturare un atteggiamento di rispetto verso la diversità fisica, culturale e religiosa. • Conoscere i servizi del territorio e il loro funzionamento.
DIVERSITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle discussioni nei momenti di dialogo con i compagni e gli adulti. • Adeguare il proprio comportamento ad una situazione. • Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed agire secondo i valori del rispetto, della collaborazione e dell'amicizia. • Sollecitare la riflessione sui comportamenti (positivi – negativi).
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare le regole condivise. • Utilizzare autonomamente spazi e materiali.

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**7****COMPETENZA EUROPEA: 1.COMPETENZA IMPRENDITORIALE
2.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA**

Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, con adulti e bambini.
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.



- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 📌 Nelle diverse situazioni dimostra originalità e spirito di iniziativa
- 📌 Realizza semplici progetti da solo e con gli altri
- 📌 Trova soluzioni ai problemi quotidiani sperimentando la ricerca per errore.

TUTTI I CAMPI- 1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Prende iniziative di gioco e porta a termine le consegne.
- ➔ Collabora e partecipare ad attività collettive.
- ➔ Esplora materiali e osservare i fenomeni d'esperienza.
- ➔ Ipotizza semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni • Confrontare la propria idea con quella altrui • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi anche di gruppo • Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Scambiare giochi, materiali... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune

TUTTI I CAMPI- 2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Prende iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine i compiti.
- ➔ Collabora e partecipare ad attività collettive.
- ➔ Esplora materiali e osserva i fenomeni d'esperienza; individua i problemi.
- ➔ Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- ➔ Progetta e coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività; valuta soluzioni.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto • Confrontare la propria idea con quella altrui • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi anche di gruppo • Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Formulare proposte di lavoro o di gioco • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico • Scambiare giochi, materiali... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune

TUTTI I CAMPI- 3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. ❖ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ❖ Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. ❖ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. ❖ Progetta e coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. Valuta soluzioni alternative e prende decisioni riguardo ad un'attività.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento • Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.



	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi anche di gruppo, alle conversazioni.• Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro• Formulare proposte di lavoro o di gioco• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico• Scambiare giochi, materiali...• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo; scegliere con cura materiali e strumenti in relazione alle attività da svolgere• Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione.
--	--

**CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO
IMMAGINI, SUONI COLORI -TUTTI**

8

**COMPETENZA EUROPEA: 1.COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
2.COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA**

Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- ❖ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere



d'arte.

- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ☞ Vive pienamente la propria corporeità
- ☞ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere meglio se stesso e gli altri
- ☞ Possiede una buona fiducia nelle proprie capacità
- ☞ Si esprime nei diversi ambiti motori, artistici e musicali a lui più confacenti.
- ☞ Riconosce ed è sensibile alle varietà di culture, lingue ed espressioni artistiche, musicali, visive e letterarie
- ☞ Si esprime con creatività e partecipazione in relazione al proprio talento, attitudine e preferenza.

IL CORPO E IL MOVIMENTO-IMMAGINI, SUONI COLORI-TUTTI 1° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SPECIFICHE

Il bambino:

- ➔ Conosce il proprio corpo
- ➔ Padroneggia abilità motorie di base
- ➔ Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole
- ➔ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
STORICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di presente (oggi), passato (ieri) • Conoscere la terminologia relativa ai mesi, alla settimana, al giorno • Saper leggere il calendario settimanale delle attività scolastiche.
GEOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare lo spazio vicino • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione



ESPRESSIONE CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Partecipare responsabilmente alle attività di gioco e di sport
----------------------	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO-IMMAGINI, SUONI COLORI-TUTTI 2° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Padroneggia abilità motorie di base partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole ➔ Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune ➔ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi
--

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
STORICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato • Conoscere le tradizioni della famiglia • Utilizzare la linea del tempo per collocare avvenimenti del passato recente • Osservare nel presente le tracce del passato
GEOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Riconoscere e apprezzare l'ambiente circostante
ESPRESSIONE CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli aspetti comunicativo –relazionali del messaggio corporeo • Partecipare responsabilmente alle attività di gioco e di sport • Eseguire in modo espressivo brani vocali

IL CORPO E IL MOVIMENTO-IMMAGINI, SUONI COLORI-TUTTI 3° anno SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole;



- ➔ Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- ➔ Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)
- ➔ Matura competenze di motricità fine

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
STORICO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale e familiare • Conoscere la storia locale; usi e costumi della tradizione locale • Utilizzare le tracce del passato per ricavarne semplici informazioni • Raccontare episodi della propria storia personale e familiare
GEOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di coordinazione grosso-motoria sia negli spazi interni che esterni • Sviluppare capacità di interazione con l'ambiente scolastico • Ordinare in successione esperienze vissute e comunicarle usando gli "indicatori temporali" adeguati
ESPRESSIONE CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ...) • Percepire e discriminare suoni e rumori e la loro fonte di produzione naturale • Esprimere le sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali (musiche, canti, ...) • Partecipare emotivamente alle tradizioni culturali del proprio territorio.

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO- IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE- LA CONOSCENZA DEL MONDO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE RELIGIONE

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, nella scuola dell'infanzia, per gli alunni che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'insegnamento della Religione Cattolica sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue



Il sé e l'altro

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.

Il corpo e il movimento

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Immagini, suoni e colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- ❖ Sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo
- ❖ Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri
- ❖ Sa esprimere con il corpo emozioni, sentimenti, atteggiamenti valori appresi nel corso di religione cattolica
- ❖ Sa riconoscere alcuni segni e termini linguistici tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici).

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ☞ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti
- ☞ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- ☞ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- ☞ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

CAMPI DI ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartenenti a tradizioni culturali e religiose differenti.



	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la chiesa, intesa come comunità di uomini e donne unita nel nome di Dio.• Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme, la solidarietà e l'amore per il prossimo a partire dalla propria piccola comunità della sezione.• Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità.• Conoscere l'insegnamento di Gesù sull'amore al prossimo.• Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere anche con il corpo la propria interiorità riconoscendo i gesti della propria e altrui esperienza religiosa.• Usare il corpo per esprimere emozioni interiori legate alla relazionalità: gioia, gratitudine, stupore, amore, perdono, compassione.• Riconoscere ed intuire segni della gestualità simbolica e rituale, caratteristici della religione cristiana.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il significato delle tradizioni cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.• Imparare a riconoscere alcuni elementi iconici della fede religiosa nell'arte.• Esprimere con immaginazione, attraverso il disegno elementi della religiosità umana.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.• Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole. Raccontare brani relativi alla vita di Gesù.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.• Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

I Campi di esperienza sviluppati sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico che si può così sintetizzare:



CAMPI DI ESPERIENZA					
INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini Suoni Colori
	↓	↓	↓	↓	↓
DISCIPLINE					
PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica
	↓	↓	↓	↓	↓
DISCIPLINE					
SECONDA RIA DI PRIMO GRADO	Italiano Inglese Lingua 2 ^a	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

**DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA: ELEMENTI DI RACCORDO**

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia è indispensabile individuare alcuni elementi di raccordo con scuola primaria, che aiutino a rendere **più fluido, per i bambini, quel passaggio** da un ordine all'altro, che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, e permettano ai docenti di lavorare su una base condivisa, nel rispetto dei **criteri di progressività e di continuità**.

Oltre al **positivo rapporto con la propria corporeità** e alla capacità di saper **adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene**, sono state individuate altre aree su cui lavorare:

- **identità** (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi)
- **autonomia** (rapporto sempre più consapevole con gli altri)
- **competenza** (elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti)
- **motricità fine** (controllo motorio sui piccoli movimenti delle mani e delle dita)
- **cittadinanza** (attenzione alle dimensioni etiche e sociali)

AREE	OBIETTIVI DI RACCORDO
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Controllare le proprie emozioni, sia all'interno del piccolo che del grande gruppo.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione.• Portare a termine le attività proposte.• Mostrare capacità di vestirsi, abbottonare e allacciare.
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">• Perseverare sui prerequisiti, evitando anticipazioni di contenuti propri dei gradi scolastici successivi.
MOTRICITÀ FINE	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare il gesto grafico (abilità di pre-scrittura)• Impugnare e utilizzare correttamente strumenti come matite, colori, pennelli, forbici
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Accettare le diversità e superare la paura della disabilità.• Saper aspettare il proprio turno.



LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per realizzare tale finalità la scuola:

- concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;
- cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione;
- valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola

- pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi,
- li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza,
- promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

Si tratta di una alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline.

L'ambiente di apprendimento

Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.



SCUOLA PRIMARIA



La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.



CITTADINANZA

Cittadinanza e costituzione è insegnata da tutti i docenti

Il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” riguardante il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, predisposto dal Comitato Scientifico Nazionale, ha come obiettivo quello di proporre alle scuole una “rilettura”, a distanza di 5 anni, delle Indicazioni nazionali 2012, entrate in vigore nell’anno scolastico 2013/2014, in seguito alla loro formalizzazione con il DM n.254/2012.

Il nuovo documento non ha come obiettivo quello di aggiungere nuovi insegnamenti, ma, [come chiarisce il MIUR](#), di riequilibrare quelli esistenti dando **maggiore centralità al tema della Cittadinanza** che dovrà essere il **punto di riferimento di tutte le discipline** che concorrono a definire il curricolo della scuola e che incidono in misura determinante sulla progettazione e pianificazione dell’offerta formativa.

Le istituzioni scolastiche sono chiamate, quindi, a organizzare il curricolo e le proposte didattiche **in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza.**

Come esplicitato nelle nuove Indicazioni nazionali, **“i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.**

Pertanto, le **competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva** sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, quindi **in ogni disciplina sono indicati la competenza in maniera di cittadinanza e gli obiettivi di apprendimento relativi.**

Le **competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline** concorrono a loro volta a promuovere **competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.



ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ↘ **Competenza alfabetica funzionale**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la lingua italiana sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.



CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✧ Strategie essenziali dell'ascolto.
- ✧ Informazioni principali e secondarie di un testo ascoltato.
- ✧ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ✧ Regole di conversazione e di discussione.
- ✧ Registri linguistici negli scambi comunicativi: orali, verbali e non verbali.
- ✧ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ✧ Tecniche di lettura espressiva.
- ✧ Informazioni principali e secondarie di un testo letto.
- ✧ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativo-espositivi poetici, ecc., vicini all'esperienza dei bambini.
- ✧ Elementi costitutivi e struttura di base di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo-espositivo, poetico ...
- ✧ Principi essenziali di organizzazione e produzione di principali tipologie testuali: narrativa, descrittiva, regolativa, informativa-espositiva, poetica ...
- ✧ Elementi per la sintesi di un testo.
- ✧ Elementi per la rielaborazione dei testi (parafrasi, completamento, trasformazione).
- ✧ Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online): principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata.
- ✧ Principali strutture grammaticali della lingua italiana e riflessioni sul loro uso.
- ✧ Elementi fondamentali dell'organizzazione e della struttura della frase: predicato verbale e nominale, soggetto nei suoi diversi aspetti, complemento oggetto e complementi indiretti senza la loro classificazione.

**Italiano (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
- Scrive testi corretti nell'ortografia.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale• Saper formulare e rispondere a domande che fanno riferimento all'esperienza• Saper rispettare il turno di parola• Sapersi confrontare con i compagni e con l'insegnante su tematiche relative al contesto classe• Percepire che la finalità della comunicazione è quella di trasmettere un messaggio• Dimostrarsi interessato a quanto detto dai compagni e dall'insegnante• Ascoltare e rispettare le consegne e le indicazioni di lavoro• Ricordare quanto ascoltato in precedenza e saperlo rielaborare con parole proprie, rispettandone il senso e il significato• Comprendere il senso generale di brevi testi letti dall'insegnante e dai compagni, cogliendone le informazioni principali• Saper riflettere sull'importanza di esprimere un messaggio chiaro e preciso• Saper costruire frasi semplici e brevi per comunicare
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il segno grafico esprime un messaggio• Dimostrarsi incuriosito e interessato alla decodifica e alla comprensione del messaggio scritto• Saper leggere in modo autonomo le consegne e comprenderle• Saper leggere in modo autonomo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa, una sequenza di frasi e semplici racconti comprendendo il senso generale• Saper cogliere in una sequenza di frasi e semplici racconti le informazioni esplicite• Sviluppare il piacere della lettura, leggendo libri adatti alla propria età e apprezzandone il contenuto



SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che può esprimere un messaggio attraverso un segno grafico• Dimostrarsi interessato e stimolato a esprimere un messaggio attraverso la scrittura• Apprendere le strumentalità legate alla scrittura delle parole, sia in stampato sia in corsivo• Imparare e fare proprie le principali convenzioni ortografiche• Scrivere brevi testi sotto dettatura, sia in stampato sia in corsivo, rispettando le principali convenzioni ortografiche• Comunicare in forma scritta, attraverso brevi frasi legate al proprio vissuto
ACQUISIZIONE ED ESPRESSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Apprendere e ricordare nuove parole dalla lettura di testi• Utilizzare, in modo appropriato, parole nuove apprese in classe
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere se una frase possiede o no un significato• Saper strutturare una frase seguendo un'organizzazione logico-sintattica• Riconoscere alcuni elementi grammaticali

**Italiano (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno sa ascoltare, interagire e comunicare verbalmente in contesti diversa natura.
- L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi.
- L'alunno sa produrre frasi dalla struttura semplice.
- L'alunno rispetta le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.• Utilizzare il testo come spunto per raccontare le proprie esperienze, in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.• Partecipare in modo pertinente a una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.• Esporre con parole proprie testi ascoltati.• Comprendere che l'ascolto è il punto di partenza della comunicazione.• Comprendere i diversi punti di vista.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere utilizzando strategie di lettura diversificate e anticipazioni.• Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo, descrittivo, informativo e poetico.• Leggere, comprendere il contenuto del testo, individuare informazioni esplicite e ricostruire l'ordine dei fatti attraverso l'individuazione dei connettivi temporali.• Operare semplici inferenze dirette.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi, secondo i criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche.• Avviarsi alla sintesi e al riassunto, utilizzando i connettivi temporali.
ACQUISIZIONE ED ESPRESSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Ampliare il patrimonio lessicale con esperienze scolastiche ed extrascolastiche.• Usare in modo appropriato le parole apprese.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ordine alfabetico.• Discriminare suoni affini.• Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe.• Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.• Riconoscere e distinguere alcune categorie morfosintattiche.• Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase / non frase).• Riconoscere l'enunciato minimo.

**Italiano (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
- Scrive testi corretti nell'ortografia.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.



SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
ACQUISIZIONE ED ESPRESSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).• Riconoscere gli elementi morfo-sintattici della frase.• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

**Italiano (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando a utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Saper porre interrogativi per approfondire la propria conoscenza• Rispettare il turno di parola e fare interventi pertinenti• Partecipare in modo propositivo ai gruppi di discussione su temi trattati in classe• Saper interagire in modo interessato in conversazioni su tematiche socio-culturali• Saper cogliere, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni e saper esprimere la propria opinione• Saper compiere diverse scelte linguistiche in relazione a differenti contesti comunicativi• Saper esprimere pensieri, idee, opinioni ed emozioni in forma orale• Dimostrarsi interessato a quanto viene detto e ricordarlo• Ascoltare e rispettare consegne e indicazioni di lavoro• Ascoltare e comprendere argomentazioni di vario tipo, riconoscendone le fonti e cogliendone le informazioni• Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media



	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare i testi letti in classe, cogliendone il senso globale• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto• Rielaborare con parole proprie quanto ascoltato• Comprendere l'importanza di esprimere un messaggio chiaro e preciso al fine di comunicare con gli altri• Sapersi esprimere con frasi fluide e piuttosto articolate• Saper dare indicazioni in relazione al lavoro da realizzare• Saper raccontare un'esperienza personale, seguendo un ordine logico e cronologico
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Saper impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce• Saper fare ipotesi in merito al contenuto di un testo usando opportune strategie per analizzare il contenuto (porre domande, cogliere gli indizi)• Estrapolare informazioni da un testo e compiere deduzioni logiche• Apprendere il significato di parole nuove grazie alla comprensione generale del testo• Leggere in modo autonomo diverse tipologie di testi, cogliendo l'argomento generale• Saper leggere semplici testi di divulgazione, ricavando le informazioni rilevanti• Saper fare inferenze e deduzioni logiche• Saper esprimere giudizi personali su testi di letteratura per l'infanzia letti in modo autonomo• Saper leggere testi espositivi di vario genere comprendendo il senso globale e cogliendo le informazioni principali• Iniziare ad utilizzare strategie di lettura finalizzate allo scopo• Saper evidenziare in un testo, seguendo le indicazioni, le parti di maggior rilevanza in modo da sintetizzare il discorso• Saper completare schemi e mappe concettuali• Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, anche utilizzando una scaletta• Affinare un gusto personale per i generi letterari presentati• Divenire sempre più consapevole del proprio bagaglio di conoscenze• Sintetizzare e organizzare le conoscenze
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per il consolidamento della scrittura• Saper esprimere bisogni, idee, opinioni ed emozioni in forma scritta, anche utilizzando le risorse offerte dalle TIC• Saper scrivere sotto dettatura, curando la correttezza ortografica• Saper produrre testi di vario genere corretti nell'ortografia, seguendo l'ordine di una scaletta• Saper comunicare in forma scritta con brevi frasi, rispettando correttezza ortografica e punteggiatura• Saper rielaborare testi completandoli e trasformandoli• Saper realizzare, individualmente o in gruppo, forme diverse di



	<p>scrittura creativa in prosa e in versi</p> <ul style="list-style-type: none">• Rispettare le principali convenzioni ortografiche e la struttura sintattica del discorso• Saper rileggere e correggere quanto scritto
ACQUISIZIONE ED ESPRESSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio vocabolario riflettendo sulle principali relazioni di significato tra le parole• Utilizzare correttamente un lessico curato e una terminologia specifica comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base• Saper utilizzare parole comuni ma non banali per esprimere un pensiero• Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso scambi comunicativi e letture proposte• Saper attivare la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo• Affinare una terminologia specifica, legata agli ambiti di studio• Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla lingua, riconoscendo e analizzando i principali tratti grammaticali• Comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole• Riconoscere la struttura della frase minima• Saper formulare espansioni che abbiano un legame logico con la frase minima• Saper concordare i modi e i tempi dei verbi per esprimersi in forma orale e scritta• Saper riconoscere le varie parti del discorso presenti in un testo• Saper analizzare i principali tratti grammaticali di una frase• Saper applicare a diverse situazioni le conoscenze linguistiche, utilizzandole nella quotidianità

**Italiano (classe 5^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.
- L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.
- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo e di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- L'alunno scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza vissuta e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- L'alunno utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli legati alle discipline di studio.
- L'alunno padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase.

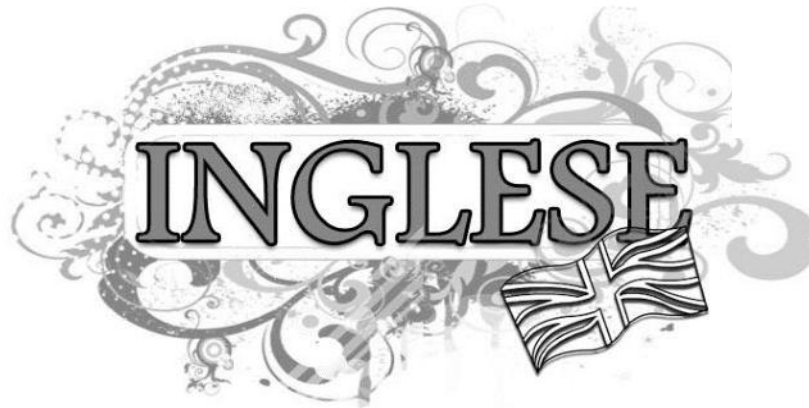
Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.• Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa.• Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.• Sentirsi parte di un gruppo ed esprimere il proprio ruolo all'interno di esso.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere testi narrativi e descrittivi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.• Usare, nelle letture, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.



	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare informazioni in testi di natura diversa (compresi grafici, mappe...) applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali sottolineare, annotare informazioni...).• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento.• Comprendere che il segno grafico esprime un messaggio• Dimostrarsi incuriosito e interessato alla decodifica e alla comprensione del messaggio scritto• Saper leggere in modo autonomo le consegne e comprenderle• Saper leggere in modo autonomo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa, una sequenza di frasi e semplici racconti comprendendo il senso generale• Saper cogliere in una sequenza di frasi e semplici racconti le informazioni esplicite• Sviluppare il piacere della lettura, leggendo libri adatti alla propria età e apprezzandone il contenuto.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale.• Scrivere lettere a destinatari noti o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.• Descrivere oggetti, persone, animali, selezionando le informazioni significative.• Scrivere semplici testi regolativi e progetti schematici per l'esecuzione di attività.• Scrivere semplici testi argomentativi.• Rielaborare testi (riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.• Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati.• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.• Sviluppare il piacere della lettura, leggendo libri adatti alla propria età e apprezzandone il contenuto
ACQUISIZIONE ED ESPRESSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e attivando le conoscenze delle principali relazioni di significato tra le parole.• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.• Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.



<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere la struttura della frase complessa.
--	---

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ↘ **Competenza multilinguistica**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ❖ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la lingua straniera sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso e sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ☞ Lessico di base per produrre espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreti.
- ☞ Presentazione di se stesso/a e altri
- ☞ Interazione semplice (porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe), purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- ☞ Uso del dizionario bilingue
- ☞ Regole grammaticali fondamentali
- ☞ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
- ☞ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

**Inglese (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.
- Individua alcuni elementi culturali.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi• Intuire il significato di semplici messaggi se accompagnati dalla mimica e formulati con vocaboli consolidati• Comprendere il senso generale di brevi messaggi orali legati alla routine scolastica
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Mostrare curiosità e interesse per la lingua inglese• Saper interagire con gli altri nei giochi comunicativi• Partecipare a scambi di informazioni utilizzando parole chiave• Saper utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale• Memorizzare semplici canzoni e rhymes• Ripetere vocaboli e frasi memorizzate• Denominare oggetti, persone e luoghi presenti a scuola
ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Essere incuriosito dalle differenze culturali• Conoscere e simulare usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter...)

**Inglese (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- ➔ Comprende espressioni di uso frequente relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e riesce a esprimere semplici frasi su argomenti familiari e abituali.
- ➔ Interagisce con l'insegnante e con i compagni in brevi dialoghi guidati.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.• Eseguire semplici istruzioni di routine.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween.• Ripetere forme augurali. Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale. Riprodurre canti relativi alle festività.• Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua.

**Inglese (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- Riproduce il lessico appreso e interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
- Legge brevi dialoghi, accompagnati da immagini, e ne comprende il significato globale.
- Esprime per iscritto semplici informazioni e stati d'animo e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Sa attivare atteggiamenti di interesse per vivere al meglio il clima della classe.
- Interagisce in una conversazione o in un gioco, osservandone le regole, prendendosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Sa attivare atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le varie festività e la musica tradizionale della Gran Bretagna, il confronto fra le festività del Regno Unito e degli Stati Uniti d' America e conoscere alcune famose storie britanniche.

**Inglese (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le indicazioni date dall'insegnante ed eseguirle• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e se riferite ad argomenti conosciuti• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali grazie all'individuazione di parole chiave
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a giochi comunicativi• Saper interagire con gli altri utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione• Farsi comprendere dagli altri attraverso messaggi espressi esclusivamente in lingua inglese se legati a informazioni di routine• Saper utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio saper chiedere spiegazioni per comprendere pienamente un messaggio• Sapersi presentare e dare informazioni relative a se stessi• Saper descrivere alcuni aspetti legati a persone, oggetti e ambienti noti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo• Sapersi esprimere oralmente rispettando le principali convenzioni linguistiche
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano• Saper leggere e comprendere semplici testi se supportati da immagini• Saper cogliere il significato globale di un testo, identificando parole e frasi familiari• Saper utilizzare gli strumenti utili alla comprensione dei vocaboli (dizionari, risorse on-line...)
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Saper scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in relazione a uno scopo• Seguendo una traccia, saper descrivere re aspetti del proprio vissuto



	<p>e dell'ambiente di vita</p> <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione allo spelling delle parole maggiormente utilizzate
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento• Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.• Saper utilizzare il dizionario bilingue• Conoscere le regole grammaticali fondamentali
ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Assumere un atteggiamento positivo rispetto alle differenze culturali• Conoscere alcuni usi e costumi specifici dei Paesi anglosassoni



Inglese (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Si esprime in inglese per affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- È in grado di leggere brevi testi e dialoghi e ne comprende il significato globale.
- Esprime per iscritto informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Percepisce le regole non come un'imposizione, ma un ambito di libertà a salvaguardia di tutti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.• Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere le date in inglese.• Rispondere a domande in forma scritta.• Scrivere frasi e brevi testi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Assumere un atteggiamento positivo rispetto alle differenze culturali• Conoscere gli aspetti culturali legati all'October Plenty,• Conoscere alcuni aspetti delle attività natalizie tipiche della cultura anglosassone,• Conoscere la festività di Saint George's Day,• Conoscere aspetti culturali legati alle giornate "bank holidays".

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ↘ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**USO DELLE FONTI**

- ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

- ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la storia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.



CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✧ Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione
- ✧ Fatti ed eventi
- ✧ Linee del tempo
- ✧ Storia locale: usi e costumi della tradizione locale
- ✧ Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose
- ✧ Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica
- ✧ Fonti storiche e loro reperimento

**Storia (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire la propria storia familiare attraverso l'uso di fonti• Ricavare informazioni esplicite da diverse tipologie di fonti legate al proprio vissuto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare eventi legati al proprio vissuto avvalendosi della linea del tempo• Utilizzare alcuni strumenti per rappresentare il tempo (ruota delle stagioni, calendario, linea del tempo...)
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel tempo• Percepire l'esistenza come uno scorrere del tempo• Comprendere la scansione passato / presente / futuro e coglierne i legami facendo riferimento a se stesso rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati• Riconoscere alcune categorie temporali (successione, ciclicità, contemporaneità, durata e periodi) in eventi legati al proprio vissuto e ad esperienze narrate• Ripercorrere le vicende legate al proprio passato, attraverso il racconto di familiari•Cogliere differenze e analogie tra passato e presente• Fare anticipazioni sul futuro• Iniziare a capire che esiste una scansione cronologica

**Storia (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno conosce e usa i concetti fondamentali del tempo.
- L'alunno usa la linea del tempo per collocare fatti ed esperienze.
- L'alunno usa i documenti storici per ricostruire il passato.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, mutamenti.• Individuare relazioni di causa-effetto negli eventi.• Cooperare nel gruppo svolgendo ruoli e compiti diversi.•
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

**Storia (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.
- L'alunno racconta fatti studiati e produce semplici testi storici.
- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).• Scoprire le radici storico-culturali avvalendosi dell'apprendimento cooperativo.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

**Storia (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Decodificare informazioni generiche da fonti di diversa natura con lo scopo di ricostruire un fenomeno storico• Utilizzare le fonti a disposizione per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti della storia del proprio territorio e rappresentarle in un quadro storico-sociale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta geo-storica delle civiltà studiate• Posizionare fatti ed eventi sulla linea del tempo• Rielaborare le informazioni, organizzandole attraverso schemi, mappe e appunti• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate• Utilizzare quanto appreso per partecipare a giochi di ruolo sulle grandi civiltà del passato
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza storica• Riconoscere l'esistenza di un legame tra passato, presente e futuro• Comprendere che alcuni elementi culturali hanno origini antiche• Comprendere che le azioni e le decisioni presenti influenzeranno il futuro• Riflettere sulla propria appartenenza nazionale• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo)• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà• Mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti delle società studiate, individuandone similitudini e diversità• Iniziare a capire che esiste una scansione cronologica



PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare e sintetizzare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici• Consultare, comprendere e rielaborare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali• Divenire sempre più consapevole del proprio bagaglio di conoscenze• Rielaborare e produrre autonomamente la propria conoscenza
-------------------------------	--



Storia (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- L'alunno racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- L'alunno comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, e sintetizzando i contenuti in mappe e/o schemi.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ↘ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**ORIENTAMENTO**

- ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

PAESAGGIO

- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la geografia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.



CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ☞ Il planisfero fisico
- ☞ Il planisfero politico
- ☞ Gli strumenti della geografia:
 - carte,
 - grafici,
 - immagini
 - dati statistici
- ☞ La Terra intorno al Sole:
 - meccanismo delle stagioni
 - misura del tempo
- ☞ La bussola e i punti cardinali
- ☞ Gli ambienti della Terra
- ☞ L'uomo sulla terra
- ☞ Le attività economiche
- ☞ Le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- ☞ L'inquinamento ambientale e lo sviluppo sostenibile
- ☞ Sviluppo e sottosviluppo
- ☞ I movimenti migratori
- ☞ Il mondo globalizzato
- ☞ Norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico, del proprio ambiente di vita e della nazione.
- ☞ I principali paesaggi italiani, europei e mondiali
- ☞ L'Italia con le sue regioni (fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative...)



Geografia (classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti conosciuti e realizzare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da fonti iconografiche e fotografiche.
- Coglie nel territorio circostante le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Seguire le indicazioni dell'insegnante e dei compagni per muoversi nello spazio dell'aula o della palestra• Utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti• Eseguire giochi di movimento basati su indicatori topologici• Utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone e oggetti in ambienti conosciuti o in immagini• Muoversi con sicurezza sullo spazio del foglio• Eseguire disegni su foglio quadrettato seguendo indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)• Realizzare percorsi nello spazio circostante e tracciarli sul piano quadrettato del foglio
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche• Osservare paesaggi lontani avvalendosi di fonti fotografiche o iconografiche e li confronta con il paesaggio circostante• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi lontani utilizzando fonti fotografiche o iconografiche e confrontarli con quelli del paesaggio dell'ambiente di vita
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare la scuola e la propria abitazione, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e formula ipotesi sulle loro connessioni• Individuare gli arredi di ambienti noti e ne comprende le funzioni• Riconoscere l'utilità di alcuni interventi dell'uomo sul territorio circostante



Geografia (classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.
- L'alunno conosce e analizza lo spazio vissuto
- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc...).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in pianta ambienti noti e tracciare percorsi.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che lo spazio è organizzato, ha precise funzioni ed elementi che lo caratterizzano.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.• Rispettare regole di comportamento corretto negli spazi pubblici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere l'utilità di alcuni interventi dell'uomo sul territorio circostante



Geografia (classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- L'alunno ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografica e immagini) e artistico-letterarie.
- L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) i punti cardinali e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.



Geografia (classe 4^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici carte tematiche, progettare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, mari, oceani...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina...).
- Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza..

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la bussola, i punti cardinali e la posizione del Sole per orientarsi in spazi conosciuti• Utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi su carte di diversa scala• Partecipare a giochi sull'orientamento (cacce al tesoro, gare di orienteering) utilizzando mappe e piantine• Progettare percorsi da svolgersi all'aperto o in palestra• Estendere le proprie carte mentali alle zone limitrofe del territorio italiano attraverso l'osservazione diretta (uscite didattiche e gite) e con gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali• Riconoscere i principali "oggetti" geografici fisici• Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici• Realizzare semplici carte tematiche
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e apprezzare il valore del paesaggio naturale• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani• Analizzare e comprendere l'incidenza dell'azione umana sul paesaggio• Riconoscere la relazione tra i gruppi umani e le caratteristiche geografiche del paesaggio• Rispettare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale



<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica)• Porsi domande in merito alla tutela degli elementi di particolare valore ambientale e culturale, formulando ipotesi sulla loro salvaguardia ed esercitando la cittadinanza attiva• Ricavare e sintetizzare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)• Consultare, comprendere e rielaborare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali• Avere atteggiamenti di tutela e salvaguardia• Divenire sempre più consapevole del proprio bagaglio di conoscenze• Rielaborare e produrre autonomamente la propria conoscenza
---	---



Geografia (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandole analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.• Manifestare comportamenti idonei e responsabili volti alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico, del proprio ambiente di vita e della nazione.



REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.• Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
--------------------------------------	---

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✚ Competenza digitale
- ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✚ Competenza in materia di cittadinanza
- ✚ Competenza imprenditoriale

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA****NUMERI**

- ❖ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

SPAZIO E FIGURE

- ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la matematica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

**CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ✧ Ordinamento dei numeri naturali interi e decimali sulla retta numerica.
- ✧ Introduzione dei numeri decimali.
- ✧ Relazione tra numeri naturali.
- ✧ Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi.
- ✧ Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica.
- ✧ Scritture diverse dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale, percentuale.
- ✧ Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica.
- ✧ Origine e diffusione dei numeri indo – arabi,
- ✧ Sistemi di misura non posizionali, le cifre romane.
- ✧ Le 4 operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.
- ✧ Ordine di grandezza e approssimazione.
- ✧ Analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche.
- ✧ Riconoscimento di simmetrie, rotazioni, traslazioni.
- ✧ Processi di misurazione, sistemi e unità di misura.
- ✧ Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte.
- ✧ Relazioni tra oggetti (classificare oggetti, figure, numeri in base a una/due o più proprietà date e viceversa, ordinare elementi in base a una determinata caratteristica, riconoscere ordinamenti assegnati) e le loro rappresentazioni.
- ✧ Analisi e confronto di raccolte di dati, individuando moda, mediana, media aritmetica, intervallo di variazione.
- ✧ Ricerca di informazioni desunte da statistiche ufficiali, anche del passato (censimenti, tavole statistiche di natalità/ mortalità/ battesimi...).



Matematica (classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Se supportati da immagini, legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi se legati a contesti reali.
- Descrive il procedimento seguito.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri.
- Sviluppa un atteggiamento curioso e positivo rispetto alla matematica.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre• Iniziare a conoscere il sistema numerico decimale• Conoscere l'ordine numerico• Rappresentare il valore del numero associandolo ad una quantità• Utilizzare l'ordine numerico e le procedure dell'aggiungere e del togliere per giocare (gioco dell'oca, gioco del fazzoletto...)• Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta• Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo• Sfidare i compagni in gare di calcolo• Riconoscere e contare le monete, assegnando un valore economico a oggetti di uso comune
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stima distanze e grandezze a partire dal proprio corpo• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando riferimenti topologici• Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni date dall'insegnante o dai compagni• Rappresentare dei percorsi avvalendosi di un piano quadrettato• Riconoscere la figura piana come "impronta" della faccia del solido• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche



RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle• Saper compiere misurazioni con unità arbitrarie• Ricercare dati e ricavare informazioni attraverso la lettura di immagini in situazioni-problema• Effettuare misurazioni attraverso il confronto di grandezze, utilizzando unità arbitrarie• Risolvere semplici problemi reali, spiegando il procedimento seguito• Formulare ipotesi in relazione a fatti ed eventi e le condivide con i compagni• Ascoltare le ipotesi formulate dai compagni• Dimostrarsi curioso rispetto alla matematica• Leggere e comprendere il linguaggio logico-matematico• Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica
---------------------------------	---

**Matematica (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).
- L'alunno ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) .• Utilizzare le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

**Matematica (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno consolida e utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.
- L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.
- L'alunno inizia a riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).
- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e si avvicina a relazioni e strutture.
- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- L'alunno utilizza griglie quadrettate e righello per il disegno geometrico e i più comuni strumenti per semplici misurazioni.
- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (Tabelle e grafici).
- L'alunno ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo e confrontandosi con soluzioni diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze, che gli facciano intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.• Comprendere il concetto di frazione.• Individuare le frazioni decimali e i corrispondenti numeri decimali.• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e descrivere linee, angoli e figure geometriche.• Disegnare linee, angoli, figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.



RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
---------------------------------	--

**Matematica (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta• Eseguire le quattro operazioni, eseguendo il calcolo mentale, scritto o utilizzando la calcolatrice• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali• Stimare il risultato di una operazione e utilizzare questa strategia per auto-correggersi• Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti• Utilizzare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica• Conoscere i sistemi di notazione dei numeri delle civiltà studiate in storia
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare oggetti e punti nello spazio• Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti



	<p>opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc...)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi• Usare le nozioni di frequenza e di moda• Rappresentare graficamente i problemi per esprimerne la struttura anche utilizzando tabelle e grafici• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure e stime• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure• Utilizzare una terminologia specifica• Comprendere e utilizzare connettivi e quantificatori logici• Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici• Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati• Descrivere il procedimento seguito e accogliere strategie di soluzione diverse dalla propria• Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri• Sostenere e argomentare le proprie ipotesi• Sviluppare un atteggiamento curioso e positivo rispetto alla matematica• Decodificare, comprendere e utilizzare il linguaggio logico- matematico• Applicare ragionamenti logico- matematici per risolvere problemi• Comprendere che gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà



Matematica (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scale di riduzione).
- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.
- L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni.• Individuare multipli e divisori di un numero.• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per l'uso quotidiano.• Saper leggere il testo di un problema, analizzare i dati, trovare le modalità risolutive e rispondere in modo pertinente.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri.• Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.• Riprodurre in scala una figura assegnata.• Determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.



<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.• Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree e volumi, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.• Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario.• In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità.• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.
---	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ↘ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**

- ❖ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per le scienze sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso



CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✎ Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro,...).
- ✎ Caratteristiche strutturali e classificazione delle piante e degli animali.
- ✎ Gli organismi viventi: dalla cellula a organismi più complessi.
- ✎ Conoscere i diversi stati della materia.
- ✎ Calore e temperatura: fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione.
- ✎ Il ciclo dell'acqua.
- ✎ L'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile.
- ✎ Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana.
- ✎ L'approccio al metodo scientifico per lo studio dei fenomeni.
- ✎ La vista e l'udito, mezzi per la conoscenza sensibile a distanza.
- ✎ Volume/ capacità di solidi e liquidi.
- ✎ Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene e salute.
- ✎ Organismi degli animali superiori con particolare riferimento all'uomo.
- ✎ Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana.
- ✎ Le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica.
- ✎ La luce: sorgenti luminose, ombra, diffusione, trasparenza, riflessione.
- ✎ Il suono: esempi di produzione e propagazione, intensità, altezza, timbro.

**Scienze (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, partecipa a semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- Inizia a prendere consapevolezza della percezione sensoriale.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Mostrare curiosità e interesse riguardo alla struttura di oggetti semplici, con i quali interagisce direttamente descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomponendoli e ricomponendoli e riconoscendone le funzioni e modi d'uso• Classificare oggetti in base alle loro proprietà• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'esperienza diretta
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Mostrare curiosità rispetto a ciò che si vede accadere e cercare o ipotizzare spiegazioni• Partecipare a semplici esperimenti per verificare la validità di un'ipotesi• Saper raccogliere dati e informazioni attraverso l'osservazione• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.• Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione) e pone domande• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia...) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni)
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Saper osservare, se sollecitato, il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)• Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente• Rispettare l'ambiente naturale

**Scienze (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, attraverso l'interazione diretta, qualità e proprietà di oggetti semplici.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare attraverso i cinque sensi.• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e agli aeriformi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche fisiche di alcuni viventi anche mettendole in relazione con le variazioni stagionali.• Comprendere che la protezione dell'ambiente è un compito da condividere.

**Scienze (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
- Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti semplici.• Conoscere e descrivere semplici fenomeni legati a solidi, liquidi e aeriformi.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere, confrontare piante e animali, terreni e acque.• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo animali e vegetali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.• Riconoscere alcuni elementi fisico biologici del territorio di appartenenza.

**Scienze (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso degli esperimenti, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore...• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla...) imparando a servirsi di unità convenzionali• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, per esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità...• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...).
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Mostrare curiosità per i fenomeni naturali ed è stimolato a raccogliere informazioni che spieghino quanto vede accadere• Esplorare i fenomeni seguendo le fasi del metodo scientifico sperimentale• Compiere osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo



	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di ecosistema, cogliendo la complessità delle relazioni tra i viventi e il loro ambiente di vita• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali• Compiere osservazioni sulle trasformazioni ambientali, esprimendo giudizi su di esse, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo• Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante, poiché ne riconosce il valore• Ricavare e sintetizzare informazioni scientifiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)• Consultare, comprendere e rielaborare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali• Riprodurre semplici esperimenti già realizzati a scuola, spiegandone la funzione• Divenire sempre più consapevole del proprio bagaglio di conoscenze• Rielaborare e produrre autonomamente la propria conoscenza

**Scienze (classe 5^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.



<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, massa e peso, forza, movimento, luce, suono, temperatura, calore ecc.• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, leve ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, per esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.
---	--



TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ❖ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ❖ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ❖ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ❖ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ❖ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ❖ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la tecnologia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ☒ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.
- ☒ Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.
- ☒ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.
- ☒ Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.
- ☒ Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza.
- ☒ Terminologia specifica.
- ☒ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- ☒ Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.



Tecnologia (classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e formula ipotesi in merito al loro funzionamento.
- Riflette sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento Abilità
OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare l'ambiente circostante cogliendo elementi e fenomeni artificiali• Osservare, attraverso esperimenti, le proprietà dei materiali più comuni• Osservare e riconoscere la funzione principale di oggetti e strumenti di uso quotidiano
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere, immaginare e riflettere effettuare ipotesi sul funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano• Proporre idee, anche se poco realizzabili, per apportare miglioramenti ad oggetti di uso comune• Immaginare e progettare giochi• Riflettere sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici
AZIONE (intervenire e trasformare)	<ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti e meccanismi, per soddisfare la propria curiosità• Costruire oggetti con la carta e il cartoncino, verbalizzando le procedure

**Tecnologia (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno comprende alcuni aspetti dell'ambiente di vita circostante.
- Identifica alcuni materiali, il loro impiego e la loro storia.
- Interagisce, prendendosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento Abilità
OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare l'ambiente circostante cogliendo elementi e fenomeni artificiali.• Osservare e riconoscere la funzione principale di oggetti e strumenti di uso quotidiano.• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere lo svolgimento e i risultati di semplici processi.• Capire le relazioni fra aspetto di un artefatto e funzioni che deve svolgere.
AZIONE (intervenire e trasformare)	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici oggetti verbalizzando le procedure.• Utilizzare in modo consapevole e intenzionale un dispositivo tecnologico.



Tecnologia (classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- ➔ L'alunno comprende aspetti dell'ambiente di vita circostante.
- ➔ Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di semplici artefatti, ne analizza le qualità e le proprietà, li descrive e riconosce funzioni e modi d'uso.
- ➔ Interagisce, prendendosi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.
- ➔ Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento Abilità
OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
AZIONE (intervenire e trasformare)	<ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti e meccanismi.• Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

**Tecnologia (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Vedere, osservare e rappresentare elementi e fenomeni di tipo artificiale• Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale• Osservare e descrivere la funzione principale di oggetti e strumenti di uso quotidiano, spiegandone il funzionamento• Ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini, guide d'uso o istruzioni di montaggio• Saper rappresentare i dati di un'osservazione• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
PREVISIONE E PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico• Immaginare e formulare ipotesi• Comprendere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe• Riconoscere i difetti di un oggetto e formula ipotesi per possibili miglioramenti• Formulare ipotesi sugli strumenti e i materiali utilizzati per la fabbricazione di un semplice oggetto• Riconoscere le funzioni e i limiti della tecnologia attuale



TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni per soddisfare la propria curiosità• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti• Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni• Trasformare oggetti e meccanismi• Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali• Riflettere e cogliere le criticità della tecnologia attuale• Selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità, con la guida dell'insegnante
--------------------------------	--



Tecnologia (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno comprende aspetti dell'ambiente di vita circostante.
- Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di semplici artefatti, ne analizza le qualità e le proprietà, li descrive e riconosce funzioni e modi d'uso.
- Interagisce, prendendosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento Abilità
OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
AZIONE (intervenire e trasformare)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Trasformare oggetti e meccanismi• Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali• Riflettere e cogliere le criticità della tecnologia attuale• Selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità, con la guida dell'insegnante

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ✚ Competenza digitale
- ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✚ Competenza in materia di cittadinanza
- ✚ Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ❖ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ❖ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- ❖ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ❖ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- ❖ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la musica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✚ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale.
- ✚ Esecuzione di semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ✚ Elementi costitutivi del linguaggio musicale.



Musica (classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Articola combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, adatti alla sua età.
- Ascolta brevi brani musicali, interpretandoli e descrivendoli.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni dai rumori• Cogliere l'importanza del silenzio• Riconoscere e indicare la fonte di un oggetto sonoro• Muoversi liberamente nello spazio, seguendo il tempo scandito da un brano ritmico o melodico• Ascoltare brevi brani musicali cercando di coglierne il contenuto emotivo attraverso una rappresentazione grafica
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, giocando, le diverse possibilità espressive della voce• Riprodurre i rumori della natura, utilizzando la voce e i materiali a disposizione• Sperimentare ed esplorare oggetti sonori• Sperimentare ed esplorare strumenti ritmici, anche costruiti autonomamente• Riprodurre brevi scansioni ritmiche, battendo le mani e muovendosi a tempo• Cantare collettivamente filastrocche e brani musicali adatti all'sua età
LINGUAGGIO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli aspetti comunicativi del linguaggio musicale• Mostrare piacere nel cantare e nell'ascoltare brani• Riconoscere la musica come veicolo di emozioni



Musica (classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Articola combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Ascolta brevi brani musicali, interpretandoli e descrivendoli.
- Esegue semplici brani musicali.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni dai rumori•Cogliere l'importanza del silenzio• Riconoscere e indicare la fonte di un oggetto sonoro• Muoversi liberamente nello spazio, seguendo il tempo scandito da un brano ritmico o melodico• Ascoltare brevi brani musicali cercando di coglierne il contenuto emotivo attraverso una rappresentazione grafica
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
LINGUAGGIO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari di brani musicali e di eventi sonori.• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.•Cogliere gli aspetti comunicativi del linguaggio musicale• Mostrare piacere nel cantare e nell'ascoltare brani• Riconoscere la musica come veicolo di emozioni



Musica (classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Articola combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue semplici brani musicali.
- Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare oggetti sonori.
- Ascolta brani musicali riconoscendone la struttura ritmica e cogliendone i più immediati valori espressivi.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni dai rumori• Cogliere l'importanza del silenzio• Riconoscere e indicare la fonte di un oggetto sonoro• Muoversi liberamente nello spazio, seguendo il tempo scandito da un brano ritmico o melodico• Ascoltare brevi brani musicali cercando di coglierne il contenuto emotivo attraverso una rappresentazione grafica
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività.
LINGUAGGIO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli aspetti comunicativi del linguaggio musicale• Riconoscere la musica come veicolo di emozioni• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.• Riconoscere gli usi e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).



Musica (classe 4^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare gli eventi sonori discriminandoli dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte• Ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani• Ascoltare, descrivere e rappresentare brani musicali di diverso genere
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare ed elaborare eventi sonori• Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali
LINGUAGGIO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali• Riconoscere la musica come un linguaggio universale• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)• Esprimere le emozioni e le sensazioni suscitate dalla musica



Musica (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
- Comprende il valore sociale ed espressivo della musica e di valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare gli eventi sonori discriminandoli dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte• Ascoltare se stesso e gli altri durante l'esecuzione di brani• Ascoltare, descrivere e rappresentare brani musicali di diverso genere
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare ed elaborare eventi sonori• Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali
LINGUAGGIO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali• Riconoscere la musica come un linguaggio universale• Esprimere le emozioni e le sensazioni suscitate dalla musica• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.



ARTE e IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ✚ Competenza digitale
- ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✚ Competenza in materia di cittadinanza
- ✚ Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- ❖ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- ❖ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- ❖ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per arte e immagine sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✚ Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica e plastica.
- ✚ Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica.
- ✚ Principali forme di espressione artistica.
- ✚ Generi e tipologie testuali della letteratura artistica.
- ✚ Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film.



Arte e immagine (classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno utilizza la propria creatività per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Osserva, esplora e descrive le immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...).
- Esprime giudizi in merito alle opere artistiche e artigianali. Esplora i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo• Produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)• Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso disegni• Manipolare e trasformare materiali e immagini• Esplorare e sperimentare strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Osservare la realtà attraverso la percezione sensoriale• Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli attraverso il linguaggio artistico• Iniziare a dare, se stimolato, un'interpretazione personale delle immagini• Osservare le immagini descrivendone le principali caratteristiche• Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (le opere d'arte)	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare e apprezzare l'ambiente naturale• Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale• Mostrare curiosità e interesse per le opere d'arte• Esprimere giudizi personali in merito alle opere artistiche e artigianali



Arte e immagine (classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando la realtà percepita.
- Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.
- Interagisce, prendendosi cura di se stesso, degli altri e del proprio patrimonio storico-culturale.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Sperimentare strumenti e tecniche diversi.
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (le opere d'arte)	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura e a quella di altri.



Arte e immagine (classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentando la realtà percepita.
- Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.
- Interagisce, prendendosi cura di se stesso, degli altri e del proprio patrimonio storico-culturale.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita;• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).• Decodificare in forma elementare i diversi significati nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (le opere d'arte)	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.



Arte e immagine (classe 4^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- ➔ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- ➔ È in grado di osservare, esplorare, descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...).
- ➔ Apprezza le opere artistiche e artigianali.
- ➔ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)• Descrivere la natura attraverso il linguaggio visivo a seguito di un'osservazione sensoriale• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni• Rappresentare e comunicare la realtà percepita• Manipolare e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio• Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, volume e spazio, cercando di individuare il loro significato espressivo• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (le opere d'arte)	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma e del linguaggio per comprenderne il messaggio e la funzione• Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte• Avere atteggiamenti di tutela e salvaguardia



Arte e immagine (classe 5^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

- ➔ L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita in modo personale, sperimentando tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.
- ➔ Analizza e descrive alcune opere d'arte e di riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.
- ➔ Interagisce, prendendosi cura di se stesso, degli altri e del proprio patrimonio storico-culturale.
- ➔ Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.• rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (le opere d'arte)	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.



EDUCAZIONE FISICA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ↘ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ↘ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ↘ Competenza in materia di cittadinanza
- ↘ Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ❖ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- ❖ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per l'educazione fisica sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 🔗 Regole fondamentali di alcune discipline sportive.
- 🔗 Elementi di igiene e conoscenza del proprio corpo.
- 🔗 Salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.

**Educazione fisica (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno impara a conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze legate al gioco-sport.
- Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a conoscere se stesso attraverso la percezione del proprio corpo• Sperimentare i propri schemi motori e posturali, adattandoli alle diverse situazioni• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.)• Sapersi orientare nello spazio della palestra, utilizzando riferimenti topologici• Muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Saper comunicare con il linguaggio del corpo• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo ed emozioni anche attraverso forme di drammatizzazione e danza• Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare in forma ludica alcune modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport• Partecipare a giochi derivanti dalla tradizione popolare• Partecipare attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara• Comprendere che per poter giocare è indispensabile rispettare le regole del gioco
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, prestando attenzione ai movimenti e all'uso degli attrezzi

**Educazione fisica (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze musicali.
- Interagisce in un gioco, osservandone le regole, prendendosi cura di se stessi e degli altri.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.• Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e/o collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le regole e lo scopo principale di un gioco.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Conoscere i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.

**Educazione fisica (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze musicali.
- Interagisce in un gioco, osservandone le regole, prendendosi cura di se stessi e degli altri.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

**Educazione fisica (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire una sempre maggior consapevolezza di sé, delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo• Mostrare padronanza nell'adattare schemi motori e posturali alle variabili spaziali e temporali contingenti• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...)• Orientarsi nello spazio dando e seguendo indicazioni e inventando percorsi• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare, in forma creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, cercando di trasmettere contenuti emozionali• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive



IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, seguendo le regole del fair play• Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri• Rispettare le regole nella competizione sportiva• Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del benessere psico-fisico• Prendersi cura del proprio corpo• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita

**Educazione fisica (classe 5^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.



SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	---



RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DIO E L'UOMO

- ❖ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- ❖ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- ❖ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- ❖ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Le competenze previste per la religione sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ☒ Il cristianesimo e le grandi religioni.
- ☒ Gesù, la sua gente e la sua terra.
- ☒ I vangeli.
- ☒ I segni e i simboli del cristianesimo nell'arte.

**Religione (classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riflette su "Dio Creatore e Padre", sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani; sa farsi accompagnare nella lettura delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla presenza di Dio nella vita dell'uomo• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto• Individuare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo• Riconoscere la preghiera del "Padre Nostro" come momento di dialogo tra l'uomo e Dio
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprende il senso generale di alcune pagine bibliche fondamentali
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Saper esprimersi attraverso il linguaggio religioso• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire l'importanza dei valori etici e religiosi nella vita dell'uomo• Riconoscere che l'amore di Dio e del prossimo sono a fondamento della vita dell'uomo, come insegnato da Gesù

**Religione (classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riflette su "Dio Creatore e Padre", sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani; sa farsi accompagnare nella lettura delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
- Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Attiva atteggiamenti positivi e di collaborazione tra compagni di classe, imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e il Padre.• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, e come tale testimoniato dai cristiani.• Individuare i tratti essenziali della Chiesa; riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

**Religione (classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riflette su "Dio Creatore e Padre", sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani; sa farsi accompagnare nella lettura delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
- Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Attiva atteggiamenti positivi e di collaborazione tra compagni di classe, imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

**Religione (classe 4^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riflette su "Dio Creatore e Padre", sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Inizia a cogliere il significato dei sacramenti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla presenza di Dio nella vita dell'uomo• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico• Comprendere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni•Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo• Riconoscere avvenimenti e persone fondamentali della Chiesa cattolica• Comprendere le motivazioni storico-culturali che hanno dato origine e sostenuto lo sviluppo del cristianesimo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Saper esprimersi attraverso il linguaggio religioso• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa• Individuare espressioni d'arte cristiana presenti nel territorio, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire l'importanza dei valori etici e religiosi nella vita dell'uomo• Comprendere che l'amore di Dio e del prossimo sono a fondamento della vita dell'uomo, come insegnato da Gesù• Scoprire nella Bibbia la risposta alle domande di senso dell'uomo• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù un esempio attraverso cui sviluppare un progetto di vita

**Religione (classe 5^a)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'alunno riflette su "Dio Creatore e Padre", sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; inizia a cogliere il significato dei sacramenti.
- Comprende il valore storico-culturale del cristianesimo e delle grandi religioni.
- Attiva atteggiamenti positivi tra compagni di classe, instaurando con essi legami cooperativi e imparando a gestire i conflitti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.•Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere direttamente pagine neotestamentarie individuandone, il messaggio principale.• Identificare significative espressioni d'arte cristiane per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.• Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.



IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità.



Scoperta identità storica e culturale

La Scuola Primaria, consapevole dell'importanza della memoria e della condivisione delle proprie radici storiche, destina una quota del curricolo, nella misura del 20% (ai sensi del D.P.R. n. 275/1999 e del D.M. n. 47/2006), alla "Scoperta della propria identità storica e culturale": **percorso formativo interdisciplinare** in cui il presente viene elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ↘ **Competenza alfabetica funzionale**
- ↘ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
- ↘ **Competenza digitale**
- ↘ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- ↘ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ↘ **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno scopre le proprie radici storico-culturali.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua tra cui i dialetti.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra la lingua italiana e uso del dialetto.
- ❖ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio di appartenenza e comprende l'importanza del suo patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che ha caratterizzato la storia del territorio di appartenenza con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ❖ Esplora e studia il mondo fisico, biologico e antropologico del territorio di appartenenza.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale del territorio di appartenenza; ne rispetta e ne apprezza il valore.
- ❖ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
- ❖ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura.
- ❖ Comprende l'importanza del proprio patrimonio artistico e culturale, manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e si impegna per la loro tutela.
- ❖ Apprezza e riesce ad avvalersi dell'apprendimento collaborativo.

Le competenze previste per la scoperta della propria identità storica e culturale sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso



CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✧ Elementi culturali e rapporti tra la lingua italiana e dialetto
- ✧ Canti, filastrocche, racconti, danze e giochi derivanti dalla tradizione popolare
- ✧ Elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- ✧ Tracce storiche presenti nel territorio di appartenenza
- ✧ Avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che ha caratterizzato la storia del territorio di appartenenza
- ✧ Mondo fisico, biologico, sociale e antropologico del territorio di appartenenza
- ✧ Caratteristiche che connotano i paesaggi del territorio di appartenenza e analogie e differenze con i principali paesaggi italiani
- ✧ Opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura
- ✧ Principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio



Scoperta della propria Identità Storica e Culturale (tutte le classi)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno scopre le proprie radici storico-culturali.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua tra cui i dialetti.
- Ricerca ed analizza le tracce storiche nella sua terra.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Esplora il mondo fisico, biologico e antropologico del territorio di appartenenza
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale del territorio di appartenenza.
- Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura.
- Comprende l'importanza del proprio patrimonio artistico e culturale e si impegna per la sua tutela.
- Apprezza e riesce ad avvalersi dell'apprendimento collaborativo.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IDENTITÀ PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le proprie radici culturali, attraverso canti, filastrocche, racconti e danze• Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole• Acquisire consapevolezza che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua tra cui i dialetti.• Saper esplorare il mondo fisico, biologico e antropologico del territorio di appartenenza• Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio ambiente sociale e naturale• Cogliere l'importanza del proprio patrimonio artistico e culturale.• Familiarizzare con alcune forme di opere artistiche e artigianali provenienti dalla propria cultura, saperle apprezzare e impegnarsi per la loro tutela.• Sapersi avvalere dell'apprendimento collaborativo.
IDENTITÀ STORICA	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita, ricercando ed analizzando le tracce storiche presenti.• Scoprire le proprie origini attraverso la conoscenza della storia del proprio territorio



LABORATORI OPZIONALI

L'orario delle lezioni nella Scuola Primaria comprende un **monte ore obbligatorio** ed un **monte ore facoltativo**, opzionale per le famiglie degli alunni (fino a 3 ore settimanali).

Le opzioni delle famiglie, riferite al tempo scuola facoltativo, **esercitate all'atto dell'iscrizione**, sono rese compatibili con il piano dell'offerta formativa, e **subordinate alle risorse di organico** assegnate alla istituzione scolastica.

Pertanto, nell'ambito del monte ore facoltativo opzionale, l'Istituto organizza **tre laboratori di 1 ora settimanale ciascuno**, poiché è convinzione che l'attività laboratoriale costituisca una **metodologia didattica** da promuovere e sviluppare nei diversi momenti ed articolazioni del percorso formativo e da ricomprendere in un quadro didattico e organizzativo unitario.

Essa, in particolare, viene assunta quale modalità operativa necessaria per la realizzazione di interventi su **gruppi elettivi, di compito o di livello**, finalizzati al consolidamento e alla personalizzazione degli apprendimenti.

Le attività laboratoriali sono oggetto di valutazione.



Laboratorio Linguistico-espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ↘ Competenza alfabetica funzionale
- ↘ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ↘ Competenza digitale
- ↘ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ↘ Competenza in materia di cittadinanza
- ↘ Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'allievo interviene in conversazioni, discussioni con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- ❖ Ascolta, comprende e memorizza testi teatrali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Adopera abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.
- ❖ Rafforza la sua correttezza ortografica.
- ❖ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso.

Le competenze previste per il laboratorio linguistico-espressivo sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✎ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- ✎ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- ✎ Principi essenziali di organizzazione del discorso ed elementi di base delle funzioni della lingua
- ✎ Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- ✎ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
- ✎ Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva
- ✎ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi teatrali, narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini

**Laboratorio Linguistico-espressivo (tutte le classi)****COMPETENZE SPECIFICHE**

- L'allievo interviene in conversazioni, discussioni con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Ascolta, legge, comprende, memorizza e recita testi poetici e teatrali, cogliendone il senso.
- Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
- Migliora la sua correttezza ortografica.
- Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
- Adopera abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare la capacità di ascolto.• Sapersi confrontare con i compagni e con l'insegnante su tematiche relative al contesto- classe• Saper rispettare il turno di parola• Raccontare con chiarezza e ordine espositivo.• Sapersi esprimere utilizzando molteplici canali comunicativi: verbale, iconico, mimico gestuale, scritto.• Ascoltare e/o leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale• Ascoltare e/o leggere, comprendere, memorizzare e recitare testi poetici e teatrali, cogliendone il senso• Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento• Consolidare la lettura silenziosa e ad alta voce• Ascoltare, leggere e comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.• Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) e alcune parti del discorso.• Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione• Riflettere sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra parole, sulle caratteristiche formali dei testi.• Sviluppare un atteggiamento positivo verso la scuola



Laboratorio Logico-operativo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni.
- ❖ Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici.
- ❖ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ❖ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle questioni che coinvolgono la logica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Le competenze previste per il laboratorio logico-operativo sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 🔗 Relazioni, dati e rappresentazioni
- 🔗 Fasi risolutive di un problema
- 🔗 Tecniche risolutive di un problema
- 🔗 Unità di misura diverse
- 🔗 Elementi essenziali di logica
- 🔗 Elementi essenziali del linguaggio della probabilità



Laboratorio Logico-operativo (tutte le classi)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista altrui.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle questioni che coinvolgono la logica, attraverso esperienze significative.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
PENSIERO LOGICO-OPERATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.• Individuare qual è il più probabile di una coppia di eventi in situazioni concrete.• Utilizzare una terminologia specifica• Comprendere e utilizzare connettivi e quantificatori logici• Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti logici• Applicare ragionamenti logici per risolvere problemi• Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati• Descrivere il procedimento seguito e accogliere strategie di soluzione diverse dalla propria• Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri• Sviluppare un atteggiamento curioso e positivo rispetto alle questioni di logica• Comprendere che gli strumenti che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà• Sviluppare un atteggiamento positivo verso la scuola



Laboratorio Fare per Imparare

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ↘ Competenza alfabetica funzionale
- ↘ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ↘ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- ↘ Competenza digitale
- ↘ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ↘ Competenza in materia di cittadinanza
- ↘ Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ❖ L'alunno matura creatività e divergenza di pensiero
- ❖ Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività
- ❖ Comunica e comprende messaggi di genere diverso
- ❖ Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
- ❖ Agisce in modo autonomo e responsabile
- ❖ Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
- ❖ Individua collegamenti e relazioni
- ❖ Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi

Le competenze previste per il laboratorio fare per imparare sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso

CONOSCENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ⌘ Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali e di informazioni
- ⌘ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- ⌘ Pluralità di linguaggi
- ⌘ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
- ⌘ Elaborazione, realizzazione e gestione di progetti
- ⌘ Relazioni, dati e rappresentazioni
- ⌘ Tecniche risolutive di un problema
- ⌘ Elementi essenziali di logica



Laboratorio Fare per Imparare (tutte le classi)

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno matura creatività e divergenza di pensiero
- Elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività
- Comunica e comprende messaggi di genere diverso
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
- Agisce in modo autonomo e responsabile
- Affronta situazioni problematiche costruendo ipotesi
- Individua collegamenti e relazioni
- Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

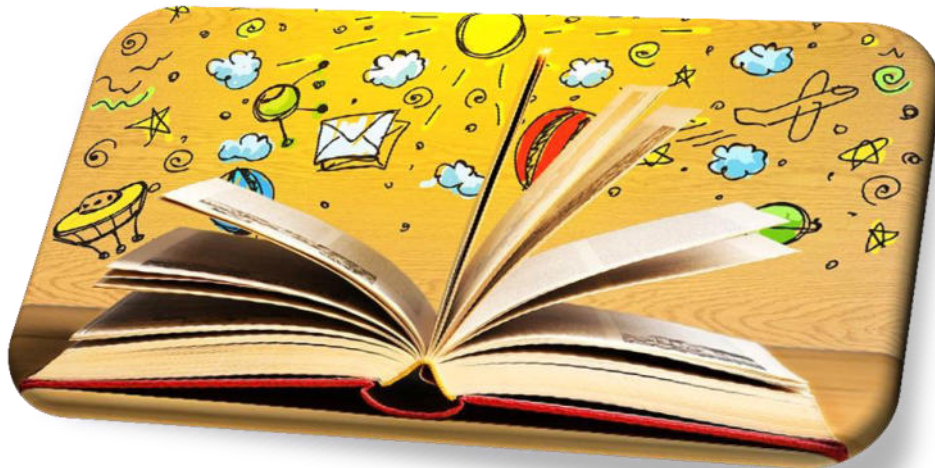
Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
PENSIERO CREATIVO- DIVERGENTE	<ul style="list-style-type: none">• Maturare creatività e divergenza di pensiero• Esprimere con creatività il proprio vissuto• Esprimere in modo personale idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione• Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività• Comunicare secondo immaginazione e creatività• Acquisire capacità di:<ul style="list-style-type: none">– sperimentazione e progettualità– ideazione– organizzazione– operatività e valutazione– reperimento di informazioni e risorse• Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi• Tradurre le idee in azione• Vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività• Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurandosi con la creatività e la fantasia.• Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze• Improvvisare liberamente e in modo creativo, gesti, movimenti, suoni, immagini, ecc., imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali• Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista• Agire in modo autonomo e responsabile



STRATEGIE DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire e utilizzare strategie di studio organizzare il pensiero per esplorare il mondo e riflettere sull'esperienza e il sapere dell'umanità• Affrontare situazioni problematiche costruendo ipotesi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina• Sviluppare un atteggiamento positivo verso la scuola
---------------------	---



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



Nella Scuola Secondaria Di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo, evitando due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva.

Sono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.



**ELEMENTI DI RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ITALIANO

- Ampliamento lessicale (uso frequente del vocabolario)
- Attività di riflessione linguistica per abituare gli alunni allo sviluppo della logica.

LINGUA INGLESE

- Conoscenza del lessico di base: scuola, famiglia, tempo libero, ecc...
- Conoscenza delle funzioni linguistiche di base: salutare; chiedere e dire l'età; la provenienza; ciò che si possiede, ecc...

STORIA

- Maggiore conoscenza della linea del tempo e dei numeri romani.

GEOGRAFIA

- Solida conoscenza dell'Italia e delle varie regioni.

MATEMATICA

- Conoscenza della relazione d'ordine tra i numeri naturali e quelli decimali
- Conoscenza delle equivalenze nelle unità di misura
- Attività di analisi e risoluzione di problemi.

SCIENZE

- Rispetto della biodiversità nei sistemi ambientali.

MUSICA

- Uso delle forme di notazione musicale analogiche o codificate
- Esecuzione di un brano semplice con uno strumento o con la voce
- Riconoscimento degli elementi costitutivi di un brano.



ARTE

- Conoscenza dei diversi materiali e delle diverse tecniche, utili per la realizzazione delle attività proposte.

EDUCAZIONE FISICA

- Coordinazione e utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare)
- Rispetto delle regole nella competizione sportiva e senso di responsabilità nell'affrontare i risultati
- Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

TECNOLOGIA

- Disegno tecnico-geometrico (uso del righello, ecc..).

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

- Identificazione delle caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili, per collegarle alla propria esperienza.



ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ❖ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- ❖ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- ❖ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- ❖ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- ❖ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ❖ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- ❖ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- ❖ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ❖ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- ❖ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
- ❖ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Italiano (Classe 1^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORALITÀ (Ascolto e parlato)	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.• Intervenire in una conversazione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.• Esporre in modo logico e corretto, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni.• Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale.• Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.• Riassumere testi letti o ascoltati.• Realizzare forme di scrittura creativa in prosa o in versi (giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).• Fare la parafrasi di un testo poetico



ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio patrimonio lessicale.• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline.• Utilizzare il vocabolario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.• Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.• Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).

Italiano (Classe 2^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Utilizza il dialogo come strumento di collaborazione con gli altri, di espressione dei propri sentimenti e delle proprie idee.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Produce, guidato, testi multimediali semplici.
- Utilizza termini specialistici e adatta opportunamente il registro linguistico in base alla situazione comunicativa.
- Si accosta alla lettura di testi di vario genere, iniziando a manifestare gusti personali verso diverse tipologie testuali.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Realizza scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative e agli interlocutori.
- È consapevole del variare della forma linguistica nel tempo e nello spazio geografico.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.
- Utilizza conoscenze metalinguistiche per migliorare la comprensione dei testi e la comunicazione orale e scritta.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e secondarie.• Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandolo in modo chiaro e usando un registro adeguato alla situazione comunicativa.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni.• Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.• Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.• Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, commenti) secondo modelli appresi, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e usando un registro adeguato.



ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio patrimonio lessicale.• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline.• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi,).• Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Italiano (Classe 3^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Usa correttamente la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Formula giudizi ed elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici) e li interpreta, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare testi orali di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali, secondarie.• Intervenire in una conversazione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.• Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: prendere appunti e saperli rielaborare.• Raccontare esperienze personali e riferire su argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente ed usando un lessico adeguato alla situazione.



LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce in modo attivo ed espressivo, usando pause e intonazioni.• Leggere testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione (Sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)• Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.• Leggere semplici testi argomentativi individuando tesi centrale e argomenti a sostegno.• Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale, intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.• Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, commenti, argomentazioni) secondo modelli appresi, adeguandoli a situazione, scopo, destinatario e usando un registro adeguato.• Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.• Utilizzare nei propri testi citazioni tratte da fonti diverse.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio patrimonio lessicale.• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici delle diverse discipline.• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.• Usare parole in senso figurato.• Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere problemi o dubbi linguistici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.• Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).• Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza multilinguistica
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

LINGUA INGLESE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ❖ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ❖ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ❖ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ❖ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- ❖ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Lingua Inglese (Classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Produce espressioni e frasi scritte.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
PARLATO (produzione ed interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con pronuncia ed intonazione corrette. • Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette. • Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana. • Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione. • Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi.
Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le strutture linguistiche in contesti comunicativi. • Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. • Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto.

Lingua Inglese (Classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- ➔ Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- ➔ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ➔ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ➔ Produce messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale.
- ➔ Riconosce e rispetta aspetti caratterizzanti la cultura straniera.



COMPRESIONE ORALE	argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.• Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione).
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le strutture studiate in contesti noti.
Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto.
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire e rispettare aspetti caratterizzanti della cultura.• Confrontare realtà socio-culturali diverse.

Lingua Inglese (Classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno/a:

- Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Coglie gli elementi analitici della situazione comunicativa.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Produce messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale.
- Approfondisce e rispetta aspetti caratterizzanti la cultura straniera.
- È capace di confrontare realtà socio-culturali diverse.



ASCOLTO (Comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.• Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
SCRITTURA (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione.• Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le strutture studiate in contesti noti.• Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.• Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto.
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rispettare aspetti caratterizzanti la cultura straniera.

LINGUA FRANCESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza multilinguistica
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 - ❖ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
 - ❖ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
 - ❖ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
 - ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 - ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
 - ❖ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
 - ❖ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
 - ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
- (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

Lingua Francese (Classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Produce messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale.
- Riconosce e rispetta aspetti caratterizzanti la cultura straniera.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.• Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione.• Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le strutture studiate in contesti noti.• Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.• Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto.

Lingua Francese (Classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Produce messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale.
- Riconosce e rispetta aspetti caratterizzanti la cultura straniera.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.• Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette.• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento o di sostituzione.• Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione).
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le strutture studiate in contesti noti.• Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.• Utilizzare un lessico adeguato e ortograficamente corretto.
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rispettare aspetti caratterizzanti la cultura straniera.
MEDIAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in francese relativo alla sfera del quotidiano.

Lingua Francese (Classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno/a:

- Comprende le informazioni principali in brevi messaggi orali e semplici testi e su argomenti familiari o di studio.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Coglie gli elementi analitici della situazione comunicativa.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Produce messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale.
- Approfondisce e rispetta aspetti caratterizzanti la cultura straniera.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale messaggi orali.• Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi ed i tempi delle situazioni proposte.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere.• Cogliere elementi analitici della situazione comunicativa (protagonisti, azioni, luoghi e tempi).
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione).
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire e rispettare aspetti caratterizzanti della cultura.• Confrontare realtà socio-culturali diverse.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ❖ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- ❖ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- ❖ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- ❖ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- ❖ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ❖ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ❖ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- ❖ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- ❖ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la storia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

Storia (Classe 1^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.
- Comprende testi storici.
- Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia dalle forme di



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico della disciplina.• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

Storia (Classe 2^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

→ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

→ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

→ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico della disciplina.• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Storia (Classe 3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

→ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

→ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare



Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA– CITTADINANZA E



COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- ❖ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- ❖ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ❖ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Si orienta nello spazio e sulle carte.
- Legge, interpreta e utilizza i vari strumenti geografici tradizionali e innovativi.
- Interpreta e confronta caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
- Conosce temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.

**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Si orienta nello spazio e sulle carte.
- Legge, interpreta e utilizza i vari strumenti geografici tradizionali e innovativi.
- Interpreta e confronta caratteri dei paesaggi italiani ed europei.
- Conosce temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

L'allievo/a:

- Si orienta nello spazio e sulle carte.
- Legge, interpreta e utilizza i vari strumenti geografici tradizionali e innovativi.
- Interpreta e confronta caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.
- Conosce temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.• Riflettere su temi, su problemi e sulla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.



MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- ❖ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- ❖ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- ❖ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- ❖ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ❖ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- ❖ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- ❖ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- ❖ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- ❖ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- ❖ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**Matematica (Classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Utilizza le tecniche anche di tipo informatico, gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Individua e utilizza le rappresentazioni grafiche in ambiti diversi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando ragionamenti sugli stessi.
- Analizza e confronta figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.• Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri,



	poligoni regolari, cerchio). <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni.• Rappresentare i dati, scegliendo il grafico più opportuno e confrontarli.

**Matematica (Classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Utilizza le tecniche anche di tipo informatico, gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Individua e utilizza le rappresentazioni grafiche in ambiti diversi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando ragionamenti sugli stessi.
- Analizza e confronta figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.



	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.• Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.• Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni, funzioni empiriche e matematiche anche ricavate da tabelle.• Conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.

**Matematica (Classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Utilizza le tecniche anche di tipo informatico, gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Individua e utilizza le rappresentazioni grafiche in ambiti diversi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando ragionamenti sugli stessi.
- Analizza e confronta figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri Reali e con le lettere, all'interno di espressioni e problemi.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.• Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.• Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.• In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.• Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. |
|--|---|



SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- ❖ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- ❖ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- ❖ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- ❖ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- ❖ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- ❖ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Scienze (Classe 1^a)**COMPETENZE SPECIFICHE**

L'allievo/a:

- Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Utilizza conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere le interrelazioni tra i fenomeni, fare previsioni e formulare ipotesi.
- Comprende e utilizza il linguaggio specifico.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, materia, temperatura, calore, cambiamenti di stato, in varie situazioni di esperienza.• Realizzare esperienze pratiche: capillarità, peso dell'aria, dilatazione termica dei solidi e dei fluidi.• Padroneggiare concetti di chimica e comprendere la struttura della materia.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire conoscenze sulle componenti del pianeta Terra e sulle relazioni che si instaurano tra di esse.• Analizzare le problematiche ambientali.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi sia vegetali sia animali.• Comprendere il senso delle grandi classificazioni.

Scienze (Classe 2^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Utilizza conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere le interrelazioni tra i fenomeni, fare previsioni e formulare ipotesi.
- Comprende e utilizza il linguaggio specifico.
- Riconosce nel proprio organismo strutture, funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e acquisisce consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità e la loro evoluzione nel tempo.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico.• Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, verificando le cause, ricercando soluzioni ai problemi.• Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.• Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, verificando le cause, ricercando soluzioni ai problemi.• Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.• Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico e microscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).• Acquisire corrette informazioni e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.

Scienze (Classe 3^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Utilizza conoscenze e procedimenti scientifici per comprendere le interrelazioni tra i fenomeni, fare previsioni e formulare ipotesi.
- Comprende e utilizza il linguaggio specifico.
- Riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità e la loro evoluzione nel tempo.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: velocità. Forza, carica elettrica, equilibrio dei corpi, le leve, il moto, in varie situazioni di esperienza.• Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.• Riconoscere, con ricerche sul campo, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico e microscopico dei viventi con un modello cellulare.• Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.



- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ❖ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- ❖ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- ❖ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- ❖ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.



Musica (Classi 1^a-2^a-3^a)

COMPETENZE SPECIFICHE

L'allievo/a:

- Ascolta, riconosce e interpreta brani musicali.
- Utilizza le regole della teoria musicale.
- Esegue brani con lo strumento sia individualmente sia in gruppo.
- Canta in coro rispettando gradualmente le regole e la tecnica vocale.
- Conosce l'uso e la funzione degli strumenti musicali e la musica dall'antichità ai giorni nostri.

Obiettivi di apprendimento

- Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare brani musicali, utilizzando semplici schemi ritmico- melodici.
- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore.



ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- ❖ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ❖ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ❖ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ❖ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Arte e immagine (Classi 1^a-2^a-3^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'alunno/a:**

- Usa e applica correttamente gli strumenti e le tecniche grafico-cromatiche proposte.
- Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Rimuove gli stereotipi attraverso l'osservazione guidata e sviluppa capacità di percezione e rielaborazione .
- Applica il codice visivo in modo corretto e creativo.
- Acquisisce il concetto di bene culturale ed ambientale e usa la terminologia specifica.
- Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.• Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.• Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.• Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.• Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).



<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.• Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
---	--



EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- ❖ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- ❖ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- ❖ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- ❖ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- ❖ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Educazione fisica (Classi 1^a-2^a-3^a)**COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- È consapevole proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.



<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
--	--



TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- ❖ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- ❖ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- ❖ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- ❖ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- ❖ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- ❖ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- ❖ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- ❖ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

In conformità con le Indicazioni Nazionali le competenze previste per la tecnologia sono sviluppate gradualmente nei cinque anni di corso.

Tecnologia (Classi 1^a-2^a-3^a)**COMPETENZE SPECIFICHE**

L'allievo/a:

- Riconosce i principali sistemi tecnologici.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.• Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none">• Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura



	<p>degli alimenti).</p> <ul style="list-style-type: none">• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.• Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.• Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
--	---



RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- ❖ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- ❖ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- ❖ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- ❖ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**Religione (Classe 1^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti, apprezzandole dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.
- Prosegue nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.
- Riconosce e individua alcuni riti espressivi della fede.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, e risurrezione), riconosce il Lui il figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

**Religione (Classe 2^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- Individua nella fondazione della Chiesa la storia della salvezza.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa a partire dal cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana, e farne anche un confronto con quelli delle altre religioni.

**Religione (Classe 3^a)****COMPETENZE SPECIFICHE****L'allievo/a:**

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- Sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua nella Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

Ambito di competenza	Obiettivi di apprendimento
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.