ORGANIZZAZIONE CLASSI PRIME

SULLE ORME DEL METODO FINLANDESE

(MODI – MOF)

A.S. 2020/2021

SITUAZIONE ATTUALE:

STRATIFICAZIONE E FRAMMENTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, SOVRAFFATICAMENTO COGNITIVO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20-9:20	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA
9:20-10:15	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	SCIENZE	TECNOLOGIA	MATEMATICA
10:15-10:25	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:25-11:20	STORIA	GEOGRAFIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE FISICA
11:20-12:20	SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	LABORATORIO
12:20-13:20	MUSICA	INGLESE	LABORATORIO	ITALIANO	RELIGIONE	

CLASSI PRIME

METODO FINLANDESE

«Una distribuzione degli insegnamenti centrata sulla persona», per agevolare l'apprendimento. *(R. Ciambrone - MIUR, Direzione generale per lo studente, la partecipazione e l'integrazione)*

- PRIMO PASSO -

RAGGRUPPAMENTO DELLE DISCIPLINE IN AMBITI:

- **AMBITO LINGUISTICO (Ins. A):** italiano, inglese*, storia.
- **AMBITO SCIENTIFICO (Ins. B):** matematica, scienze, tecnologia, geografia.
- **AMBITO ARTISTICO-LABORATORIALE:** arte, musica, educazione fisica, laboratori **(Queste attività sono seguite da uno o l'altro docente, secondo le specifiche competenze o situazioni).**
- **RELIGIONE**

CLASSI PRIME

- SECONDO PASSO -

I CICLI RITMICI

L'alunno deve poter affrontare un argomento senza interruzioni e non abbandonarlo prima di averlo ben acquisito.

(R. Ciambrone)

- **NO all'alternanza continua delle discipline (1 ora italiano, 1 ora storia, 1 ora matematica, ecc. nello stesso giorno) che porterebbe ad una frammentazione e stratificazione dei contenuti**

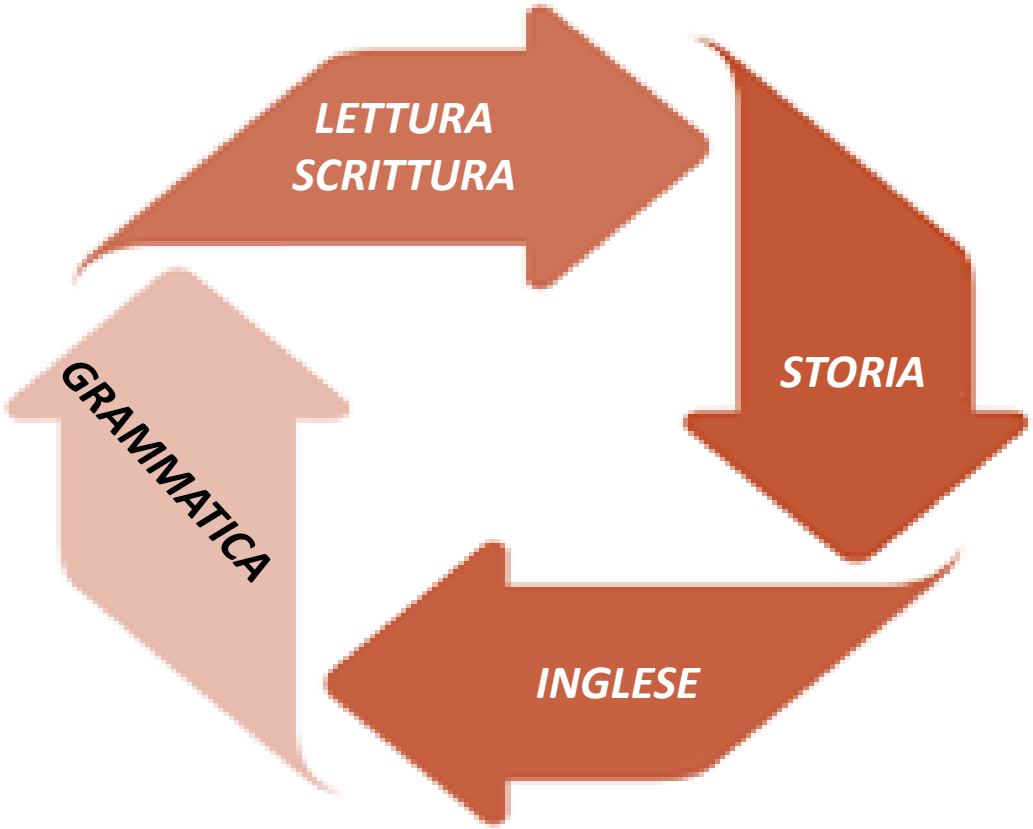
- **SÌ ad uno svolgimento delle stesse secondo «cicli ritmici»**

CLASSI PRIME

ESEMPIO DI CICLI IN CLASSE 1^

CICLO LINGUISTICO

- Apprendimento della letto-scrittura (prime settimane)
- Storia (successivamente)
- Inglese (ancora dopo)
- Grammatica
- … (si ricomincia)



CICLO SCIENTIFICO

- Matematica (prime settimane)
- Scienze (successivamente)
- Tecnologia (in seguito)
- Geografia (ancora dopo)
- ... (si ricomincia)

N.B. ***Religione, arte e immagine, musica, educazione fisica e i laboratori accompagnano sempre ogni ciclo didattico, affiancandosi a tutti gli altri apprendimenti.***

CLASSI PRIME

ORARIO DELLA CLASSE

(TEMPO PIENO)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20-10:10	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO SCIENTIFICO
10:10-10:30	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:30-12:20	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO SCIENTIFICO
12:20-13:20	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA		
13:20-13.50	DOPOMENSA	DOPOMENSA	DOPOMENSA	DOPOMENSA		
13:50-15:50	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	SVOLGERE COMPITI PER CASA CICLO LINGUISTICO	SVOLGERE COMPITI PER CASA CICLO SCIENTIFICO

N.B. ***Religione, arte e immagine, musica, educazione fisica e i laboratori accompagnano sempre ogni ciclo didattico, affiancandosi a tutti gli altri apprendimenti.***

CLASSI PRIME

ORARIO DOCENTI (TEMPO PIENO)

SFONDO ROSA = CICLO LINGUISTICO - SFONDO VERDE = CICLO SCIENTIFICO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20-10:10	B	B	A	A	A	B
10:10-10:30	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
10:30-12:20	B	B	A	A	A	B
12:20-13:20	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA		
13:20-13.50	DOPOMENSA	DOPOMENSA	DOPOMENSA	DOPOMENSA		
13:50-15:50	A	A	B	B	SVOLGERE COMPITI PER CASA CICLO LINGUISTICO	SVOLGERE COMPITI PER CASA CICLO SCIENTIFICO

Fondandosi su considerazioni psicopedagogiche R. Ciambrone ci dice: «La scuola che tiene conto dei ritmi di apprendimento degli allievi alterna le attività intellettuali con quelle manuali. Tutto ciò pone l'alunno in uno stato di equilibrio.»

UN ESEMPIO PRATICO

Il **docente A** per 3 giorni (mercoledì, giovedì e venerdì) porterà avanti di mattina il **ciclo linguistico** (sfondo rosa).

Il **docente B** nei pomeriggi di mercoledì e giovedì non porterà avanti il ciclo scientifico, ma consolida gli apprendimenti del mattino, **mediante linguaggi laboratoriali e artistici** ***(arte e immagine, musica, educazione fisica e i laboratori)***.

Lo stesso avverrà negli altri tre giorni, relativamente al **ciclo scientifico.**

CLASSI PRIME

ESEMPIO DI UNA «GIORNATA TIPO»

(TEMPO PIENO)

Mercoledì		
8:20-10:10	Ins. A	• ACCOGLIENZA (es. cantare tutti insieme una canzone) • APPRENDIMENTI COGNITIVI DEL CICLO LINGUISTICO (quelli che coinvolgono maggiormente l'espressione mentale)
10:10-10:30	PAUSA	
10:30-12:20	Ins. A	• APPRENDIMENTI COGNITIVI DEL CICLO LINGUISTICO (quelli che coinvolgono maggiormente l'espressione mentale)
12:20-13:20	MENSA	
13:20-13.50	DOPOMENSA: RIPOSO - SVAGO	
13:50-15:50	Ins. B	• RAFFORZAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DEL MATTINO mediante linguaggi laboratoriali (manuali, sensoriali, ecc.) e artistici. • STUDIO ASSISTITO

CLASSI PRIME

ORARIO DELLA CLASSE

(TEMPO ORDINARIO)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20-11:10	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO
11:10-11:30	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:30-13:20	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO LINGUISTICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO	CICLO SCIENTIFICO

N.B. ***Religione, arte e immagine, musica, educazione fisica e i laboratori accompagnano sempre ogni ciclo didattico, affiancandosi a tutti gli altri apprendimenti.***

CLASSI PRIME

ORARIO DOCENTI (TEMPO ORDINARIO)

SFONDO ROSA = CICLO LINGUISTICO - SFONDO VERDE = CICLO SCIENTIFICO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:20-11:10	A	A	A	B	B	B
11:10-11:30	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA	PAUSA
11:30-13:20	B	B	B	A	A	A

Fondandosi su considerazioni psicopedagogiche R. Ciambrone ci dice: «La scuola che tiene conto dei ritmi di apprendimento degli allievi alterna le attività intellettuali con quelle manuali. Tutto ciò pone l'alunno in uno stato di equilibrio.»

UN ESEMPIO PRATICO

Il **docente A** per 3 giorni (lunedì, martedì e mercoledì) porterà avanti il **ciclo linguistico** (sfondo rosa) nelle prime ore della giornata.
Il **collega B** nelle ultime ore di quei giorni non porterà avanti il ciclo scientifico, ma aiuterà la classe a consolidare gli apprendimenti delle prime ore, **mediante linguaggi laboratoriali e artistici *(arte e immagine, musica, educazione fisica e i laboratori)***.

Lo stesso avverrà negli altri tre giorni, relativamente al **ciclo scientifico**

CLASSI PRIME

ESEMPIO DI UNA «GIORNATA TIPO»

(TEMPO ORDINARIO)

Mercoledì		
8:20-11:10	Ins. A	• ACCOGLIENZA (es. cantare tutti insieme una canzone) • APPRENDIMENTI COGNITIVI DEL CICLO LINGUISTICO (quelli che coinvolgono maggiormente l'espressione mentale)
11:10-11:30	PAUSA	
11:30-13:20	Ins. B	• RAFFORZAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DELLA PRIMA PARTE DEL MATTINO mediante linguaggi laboratoriali (manuali, sensoriali, ecc.) e artistici.

CLASSI PRIME

NUOVA ORGANIZZAZIONE:

QUALI CONSEGUENZE?

1) VALORIZZAZIONE DEL TEMPO (nessuna fretta)

Gianfranco Zavalloni

«A scuola, soprattutto nella scuola primaria, è necessario **bandire la fretta** e gli alunni devono avere la possibilità di crescere nel **rispetto** dei loro **ritmi**, dei loro **modi** e dei loro **tempi di apprendimento**»

ATTENZIONE

BANDIRE LA FRETTA NON SIGNIFICA RIMANERE INDIETRO

Le esperienze condotte in decine di classi hanno permesso di verificare che la **programmazione didattica**, con tale metodo **può essere completata con molto anticipo.**

Raffaele Ciambrone

CLASSI PRIME

2) MIGLIORAMENTO DEL BENESSERE E DELL'APPRENDIMENTO

VALORIZZAZIONE DEL TEMPO:

- PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELL' INCLUSIONE
- AUMENTO DELL' AFFETTIVITÀ VERSO LA SCUOLA
- VALORIZZAZIONE DELLE ATTITUDINI E DEI TALENTI

COMPATTAZIONE ⇨ FULL IMMERSION:

- MAGGIORE CONCENTRAZIONE E ATTENZIONE
- MAGGIORE AUTONOMIA
- ABOLIZIONE DELLA STRATIFICAZIONE DEI SAPERI
- IMPLEMENTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE
- DIMINUZIONE DEL CARICO DI LAVORO A CASA

CLASSI PRIME

3) INNOVAZIONE DIDATTICA

RIDUZIONE LEZIONE FRONTALE

DIDATTICA LABORATORIALE

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

CLASSI PRIME

DIDATTICA LABORATORIALE

Il dirigente Zavalloni, grazie all'esperienza maturata in passato come insegnante di scuola materna prima e di scuola elementare dopo, partendo dalle riflessioni pedagogiche di Malaguzzi, dalla teoria delle intelligenze multiple di Gardner, da Morin, dalle esperienze didattiche, arriva alla conclusione che ***un apprendimento significativo deve passare attraverso tre esperienze:***

- il gioco
- lo studio
- il lavoro manuale

CLASSI PRIME

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

L'**apprendimento cooperativo** si basa sull'interazione di un **piccolo gruppo di alunni (2-3)** in cui ciascun allievo **esegue un compito specifico, per raggiungere un obiettivo comune**; per esempio, costruire un testo a più mani.

L'apprendimento cooperativo utilizza il **coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo** come strumento di apprendimento in **alternativa alla tradizionale lezione frontale.**

ATTENZIONE A NON CONFONDERE L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO CON IL LAVORO DI GRUPPO

Nell'***apprendimento cooperativo*** ciascun componente del gruppo esegue un compito specifico, mentre nel ***lavoro di gruppo*** ognuno lavora su tutte le parti del compito.

CLASSI PRIME

4) INTERDISCIPLINARIETÀ

Con questo tipo di organizzazione è facile realizzare **progetti interdisciplinari comuni** (laboratori, progetti, recite, gite di istruzione, ricerche, visite guidate, ecc.), poiché gli insegnanti sono avvezzi ad una vera e propria **coordinazione**, **collaborazione** e **compartecipazione quotidiana** per la gestione di tutti gli apprendimenti.

METODO FINLANDESE

MODI – MOF

MIGLIORAMENTO DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Per una distribuzione degli insegnamenti centrata sulla persona (R.C.)

COMPATTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

INNOVAZIONE DIDATTICA

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA