



Istituto Comprensivo Statale
TANCREDI AMICARELLI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Sede Centrale: Via Tancredi, 1 - 71037 Monte Sant'Angelo (FG)

Cod.Mecc. FGIC83000X • CF 83003340714 • Cod. Ufficio Univoco UF8BQ1 • Tel. 0884 561218 |
Fax 0884 568345 • Email: fgic83000x@istruzione.it • PEC: fgic83000x@pec.istruzione.it

www.ictancrediamicarelli.edu.it



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Anno Scolastico 2021/2

Introduzione

Il presente documento, redatto e approvato dal Collegio docenti, indica criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali. I contenuti sono anche frutto della "sedimentazione" di materiali, indicazioni normative e tecniche, esperienze, riflessioni e confronti emersi nell'ambito dell'esperienza del nostro istituto nel periodo marzo 2020 - giugno 2021, in corrispondenza dell'emergenza Covid-19.

Il DL 11/2021, anche sulla base di quanto affermato dal Comitato Tecnico Scientifico nel verbale 34 del 12 luglio 2021, ha stabilito che le attività scolastiche siano svolte in presenza, "al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica".

Restano, tuttavia, alcune gravi situazioni sanitarie che consentono alle autorità locali di disporre la deroga a tale norma per alcuni territori o singoli Istituti, sospendendo le lezioni in presenza. Inoltre, sempre in relazione alla situazione sanitaria attuale, si possono verificare situazioni di isolamento e/o quarantena, disposti dalle autorità sanitarie.

Visto il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 del Ministero dell'Istruzione e le Linee Guida da esso adottate, per tutte le attività di supporto alla didattica in presenza la scuola organizza un "Piano scolastico per la didattica digitale integrata". Ogni consiglio di classe lo fa suo e utilizza, se necessario, modalità a distanza che non sostituiscono ma sono di supporto alla didattica in presenza. Deve altresì garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti.

Solo qualora circostanze sanitarie emergenziali lo richiedessero la didattica in presenza si sposta su una didattica a distanza, il più possibile inclusiva e adeguata ai bisogni didattici di ciascun alunno.

La Didattica digitale integrata è infatti intesa non come una sostituzione della didattica in presenza ma come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento ed è essenzialmente una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

"La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza".

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti:

- ❖ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- ❖ Favorire l'esplorazione e la scoperta
- ❖ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- ❖ Promuovere la consapevolezza del proprio modo d'apprendere
- ❖ Innovare i curricula scolastici
- ❖ Coinvolgere gli studenti attraverso format innovativi
- ❖ Sviluppare autonomie e stimolare l'acquisizione delle competenze digitali di base essenziali nel mondo di oggi

L'Organizzazione

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- ❖ **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Moduli, etc);
- ❖ **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito e indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work

Per realizzare tali attività la scuola si avvale essenzialmente di tre strumenti, obbligatorie non mutuabili con altri se non in particolarissime e singolari situazioni.

Gli strumenti utilizzati sono:

- ❖ **Registro elettronico** per la registrazione di assenze dei docenti e degli studenti (sia sulla didattica in presenza che sulla didattica a distanza se utilizzata), per le comunicazioni scuola famiglia e altre funzionalità accessorie (per esempio la pubblicazione dei risultati).
- ❖ **Piattaforma G-suite** per lo scambio di materiali didattici, per la didattica a distanza sincrona/asincrona nelle classi virtuali, come repository scolastica delle varie discipline e per le lezioni a distanza.
- ❖ **Sito Istituzionale** per la pubblicazione di informative importanti riguardanti l'organizzazione e per l'archiviazione dei principali documenti didattici e amministrativi.

Nel solo caso in cui l'intero gruppo classe si trovi in didattica a distanza, compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola si attiva per fornire, in comodato d'uso, adeguati strumenti informatici agli alunni che non ne siano in possesso.

L'orario delle lezioni

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID, tra modalità sincrona e asincrona, segue l'organizzazione oraria paragonabile a quella in presenza.

SCUOLA PRIMARIA

Le lezioni a distanza per l'intero gruppo classe e con un orario solo antimeridiano sarà ripartito tra attività sincrone e asincrone.

Più precisamente:

- ❖ per ogni ora di lezione, 40 minuti saranno dedicati ad attività sincrone e 20 minuti ad attività asincrone.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni a distanza per l'intero gruppo classe con un orario solo antimeridiano sarà ripartito tra attività sincrone e asincrone.

In considerazione della durata di 50 minuti:

- ❖ per ogni ora di lezione, 40 minuti saranno dedicati ad attività sincrone e 10 minuti ad attività asincrone.

Le ore di disponibilità, all'interno dell'orario DDI, saranno ugualmente proporzionate e svolte in compresenza.

CI@sse 2.0

Durante l'anno scolastico 2021/2022 le classi quinte di scuola primaria e una classe prima di secondaria hanno accolto la proposta di diventare classi 2.0. In queste classi ogni alunno, nelle ore scolastiche, avrà in dotazione un dispositivo personale da utilizzare nelle ore di lezione in presenza, al fine di avvicinare la scuola ad una digitalizzazione completa ed efficace. I dispositivi potranno essere utilizzati come supporto allo studio, per fruire dei testi online e per altre attività in ottica condivisa. Le classi sono state designate nel Collegio dei docenti del 3 settembre 2021, delibera n 16.

Metodologie e strumenti per la verifica

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.”

I Consigli di classe/sezione individuano le modalità più consone e gli strumenti di verifica adeguati. A loro è demandato questo difficile compito di coordinamento fra le diverse discipline in modo che tutte possano esprimere il massimo delle loro potenzialità anche attraverso la DDI.

Gli elaborati digitali degli alunni vengono salvati all'interno di strumenti di repository destinati allo scopo e organizzati dall'istituzione scolastica. I repository disciplinari sono vivamente consigliati ai docenti per la messa a punto di una banca dati di lezioni, di verifiche e di materiali didattici condivisi, nella logica auspicabile di una condivisione concreta delle buone pratiche scolastiche.

Valutazione

Per la valutazione i Consigli di Classe fanno riferimento a quanto stabilito dal Collegio Docenti e agli strumenti (schede e griglie di valutazione per competenze) collegialmente approvati e forniti di adeguati indicatori.

La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile e regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

Regolamento e netiquette


La scuola fornisce indicazioni circa il comportamento da tenere durante le lezioni di Didattica a distanza, qualora queste ultime vengano utilizzate.

Le videolezioni in diretta si configurano a tutti gli effetti come una lezione "in presenza" e per questo serietà, puntualità sono essenziali per la buona riuscita dell'intervento didattico.

Durante la video lezione comportamento e abbigliamento devono essere adeguati. Gli studenti sono altresì tenuti a seguire la lezione con la loro videocamera accesa (fatto eccetto per situazioni "comprovate" di impedimento) comportandosi come se fossero ad una lezione in presenza, evitando per esempio di bere o mangiare durante i collegamenti. La partecipazione e l'attenzione devono essere costanti. Sono tenuti ad escludere la suoneria del cellulare e non devono rispondere né effettuare telefonate durante le video lezioni.

Deve essere rispettata la privacy di insegnanti e compagni; pertanto è vietato fotografare o filmare video lezioni e diffondere foto o video su social o altri canali.

Gli alunni sono inoltre tenuti a collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome rispettando rigorosamente le indicazioni fornite nei tutorial per i collegamenti.



Nel caso il docente decida di registrare una lezione, gli alunni devono seguire le indicazioni del docente circa la possibilità di spegnere le telecamere e /o disattivare il microfono.

Gli alunni sono tenuti a rispettare le attività, i compiti, le esercitazioni assegnate dal docente entro i tempi stabiliti.

I Docenti sono tenuti a registrare la presenza degli alunni alle video lezioni programmate.

L'assenza in DDI dovrà essere giustificata dai genitori secondo le consuete regole già utilizzate.

Le difficoltà tecniche o logistiche di collegamento, o mancanza di strumenti per poter fruire della didattica a distanza, devono essere comunicate dalla famiglia dello studente alla segreteria o al coordinatore di classe, che provvederà ad informare la scuola.

Privacy

In riferimento alla Privacy, si rimanda al Regolamento stilato dal DPO.

Rapporti scuola famiglia

Di tutti gli aspetti che riguardano la DDI le famiglie vengono informate attraverso i canali tradizionali: registro elettronico, sito istituzionale della scuola. Le famiglie sono tenute ad informarsi accuratamente degli orari e delle attività scolastiche, secondo quanto previsto dal Patto di Corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione e pubblicato sul sito della scuola. I colloqui individuali con gli insegnanti vengono prenotati utilizzando il Registro elettronico.

Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. La scuola predispone un Piano della formazione del personale con attività mirate alle specifiche esigenze formative.

Bisogni Educativi Speciali

La Didattica Digitale Integrata va intesa come risorsa ulteriore, rispetto alla tradizionale didattica in presenza, per potenziare le possibilità di successo formativo e per superare difficoltà e fragilità. Può servire per ridurre il senso di isolamento in caso di situazioni che impediscano l'accesso a scuola. I Consigli di Classe in accordo con le famiglie formulano e sottoscrivono un Piano Didattico Personalizzato che utilizza se necessario anche la DDI.

