



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
*Istituto Scolastico Comprensivo*  
**“Tancredi-Amicarelli”**  
*Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione*  
71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Tancredi, 1



Cofisco: 83003340714 – Cod. Meccanografico: FGIC83000X – Cod. Univoco: UF8BQ1

Tel.: 0884561218 – Fax: 0884561218 – Sito web: [www.ictancrediamicarelli.edu.it](http://www.ictancrediamicarelli.edu.it) – E-mail: [fgic83000x@istruzione.it](mailto:fgic83000x@istruzione.it) - [fgic83000x@pec.istruzione.it](mailto:fgic83000x@pec.istruzione.it)

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE



*“Il piacere più nobile è la gioia di comprendere”  
Leonardo da Vinci*

*Approvato dal Collegio dei Docenti con deliberazione n.45 del 21/12/2022*

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Premessa.....   | 4  |
| Quadro normativo.....   | 4  |
| 1. LA VALUTAZIONE: OGGETTO, FINALITÀ, OBIETTIVI, ATTORI, FUNZIONI, FASI.....                | 6  |
| 2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE.....                       | 9  |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....   | 9  |
| <b>1° CICLO DI ISTRUZIONE</b> .....   | 10 |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b> .....  | 10 |
| Definizione degli obiettivi significativi.....  | 10 |
| Livelli di apprendimento.....   | 10 |
| Dimensioni / Criteri di valutazione.....  | 10 |
| Giudizi descrittivi.....  | 11 |
| Livello globale di sviluppo degli apprendimenti.....  | 11 |
| Collegialità della valutazione.....   | 12 |
| Comunicazioni scuola-famiglia.....  | 12 |
| Valutazioni in itinere.....   | 13 |
| Ammissione alla classe successiva.....  | 13 |
| Criteri di non ammissione alla classe successiva.....                                       | 13 |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> .....   | 14 |
| Caratteristiche della verifica e della valutazione.....                                     | 14 |
| Tipologie di prove e strumenti.....   | 14 |
| Frequenza delle verifiche.....  | 16 |
| Caratteristiche degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi.....     | 17 |
| Modalità di recupero delle prove scritte.....   | 17 |
| Valutazione delle prove e modalità di comunicazione degli esiti.....                        | 17 |
| Valore dell'impreparazione.....   | 17 |
| Valutazioni periodiche e finali.....  | 18 |
| Modalità e strumenti di comunicazione scuola-famiglia.....                                  | 18 |
| Validità dell'anno scolastico.....  | 18 |
| Deroghe al limite delle assenze.....  | 18 |
| Ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione..... | 19 |
| Criteri di non ammissione alla classe successiva.....                                       | 19 |
| Debiti formativi.....   | 19 |
| Requisiti di ammissione all'Esame di Stato.....   | 19 |
| 3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....                             | 20 |
| (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado).....  | 20 |
| Alunni con disabilità.....  | 20 |
| Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).....                                   | 20 |

|  |     |
|--|-----|
| Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. ....                          | 21  |
| 4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) .....         | 21  |
| 6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) .....               | 21  |
| 7. VALUTAZIONE ESTERNA: LE PROVE INVALSI (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) ..... | 22  |
| 8. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE .....                                | 22  |
| 9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado).....        | 23  |
| Alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 .....                     | 23  |
| ALLEGATI .....   | 25  |
| <i>Griglie di osservazione</i> .....   | 26  |
| <i>Alunni Scuola dell'Infanzia</i> .....   | 26  |
| <i>Giudizi globali</i> .....   | 33  |
| <i>Rubriche di valutazione</i> .....   | 36  |
| <i>1° ciclo di istruzione</i> .....  | 36  |
| TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI-VOTI.....  | 37  |
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....   | 37  |
| COMPITO DI REALTÀ: “ _____ ” ( <i>Titolo</i> ).....  | 41  |
| COMPITO DI REALTÀ: “ _____ ” ( <i>Titolo</i> ).....  | 43  |
| AUTOVALUTAZIONE .....  | 45  |
| AUTOVALUTAZIONE .....  | 46  |
| <i>Rubriche di Valutazione Scuola Primaria</i> .....   | 47  |
| COMPORTAMENTO .....  | 49  |
| <i>Rubriche di Valutazione Scuola Secondaria di 1° grado</i> .....                           | 50  |
| COMPORTAMENTO .....  | 51  |
| PROVE ORALI .....  | 52  |
| PROVE SCRITTE NON STRUTTURATE ITALIANO.....  | 53  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI .....  | 67  |
| <i>Valutazione degli apprendimenti</i> .....   | 101 |
| <i>in fase di Didattica Digitale Integrata (DDI)</i> .....                                   | 101 |
| GIUDIZIO DI IDONEITÀ/NON AMMISSIONE .....  | 109 |
| ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE .....                                   | 109 |
| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....  | 110 |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA.....  | 110 |
| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....  | 112 |
| AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE .....   | 112 |
| PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE .....  | 114 |
| PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE .....  | 115 |
| Certificazione.....  | 116 |

## Premessa

Il Collegio dei docenti elabora e adotta il presente Protocollo per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di istruzione ai fini della continuità e dell'orientamento.

Scopo del protocollo è definire in modo strutturato, all'interno dell'Istituto, modalità e criteri tesi ad assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni così da avere una linea di comportamento il più possibile comune e condivisa.

Il documento prende avvio dalla Vision e dalla Mission dichiarate nel PTOF, per il successo formativo degli alunni, e tiene conto della normativa vigente in merito alla valutazione.

## Quadro normativo

|  |   |
|--|---|
| - <b>L. 104/1992</b>   | Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.   |
| - <b>D.lgs. 297/1994</b>   | Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.   |
| - <b>D.P.R. 275/1999</b>   | Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59.   |
| - <b>D.P.R. 235/2007</b><br>- <b>Nota MIUR n. 3602 del 31/07/2008</b>  | Regolamento e Nota recanti modifiche ed integrazioni al DPR 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.<br>Patto educativo di corresponsabilità.                                   |
| - <b>Nota MIUR n. 4274 del 04/08/2009</b>  | Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.  |
| - <b>L. 170/2010</b>   | Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.   |
| - <b>C.M. n. 20 del 04/03/2011</b><br>(ad integrazione del D.lgs. 59/2004)   | Validità anno scolastico per valutazione alunni.  |
| - <b>D.M. n. 5669 del 12/07/2011</b><br>- <b>Direttiva ministeriale 27/12/2012</b><br>- <b>C.M. 8/2013</b><br>- <b>Nota MIUR 2563 del 22/11/2013</b> | - Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.<br>- Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. |
| - <b>D.M. n. 254 del 16/11/2012</b>  | Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del DPR 89/2009.  |
| - <b>C.M. 4233 del 19/02/2014</b>  | Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.  |
| - <b>L. n. 107 del 13 luglio 2015</b>  | Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.   |
| - <b>D.lgs. n. 62 del 13/04/2017</b>   | Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.  |
| - <b>D.lgs. n. 66 del 13/04/ 2017</b>  | Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.   |
| - <b>D.M. n. 741 del 03.10.2017</b>  | Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.  |
| - <b>D.M. n. 742 del 03/10/2017</b>  | Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.  |

|   |  |
|---|--|
| - <b>C.M. n. 1865 del 10/10/2017</b>          | Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.   |
| - <b>L. n. 92 del 20 agosto 2019</b>          | Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.  |
| - <b>Decreto n. 35 del 22 giugno 2020</b>     | Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.   |
| - <b>O.M. n. 172 del 04/12/2020</b>           | Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.<br>Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica |
| - <b>Nota MI prot. n. 2158 del 04/12/2020</b> | Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.  |

## 1. LA VALUTAZIONE: OGGETTO, FINALITÀ, OBIETTIVI, ATTORI, FUNZIONI, FASI.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento degli alunni.

Ai sensi del D.lgs. n. 62/2017, *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”* ed è *“coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida”*. A tale proposito si precisa che:

- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. n. 254/2012) e all'educazione Civica; viene espressa con voto in decimi nella scuola secondaria e con giudizi descrittivi nella scuola primaria;
- la valutazione del comportamento è riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa con giudizio sintetico;
- la certificazione delle competenze è riferita al profilo dello studente definito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo vigenti e alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea; viene rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso il modello nazionale allegato al D.M. n.742/2017.

La valutazione delle attività relative alla Religione Cattolica o delle attività alternative alla Religione Cattolica, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento conseguiti.

### Oggetto

- ✓ Il processo formativo
- ✓ Gli esiti dell'apprendimento
- ✓ Il comportamento
- ✓ L'autovalutazione

### Finalità

- ✓ Favorire il percorso formativo ed educativo degli alunni.
- ✓ Concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni.
- ✓ Documentare lo sviluppo dell'identità personale.
- ✓ Promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze.

### Obiettivi

- ✓ Valutare gli apprendimenti, ossia il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e, quindi, al miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- ✓ Valutare le competenze, ossia la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio.
- ✓ Valutare gli aspetti del comportamento, ossia il raggiungimento di obiettivi relativi ad aspetti della vita sociale quali il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti.

## Attori

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <i>Dirigente</i>            | Definisce le linee d'indirizzo per la progettazione del PTOF da parte del Collegio dei Docenti.   |
| <i>Collegio dei Docenti</i> | Definisce e approva il protocollo di valutazione degli apprendimenti, allegato al PTOF, per assicurare ad alunni e famiglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Chiarezza</b> – informazioni sull'acquisizione delle competenze oggetto di valutazione, sugli strumenti adottati e i criteri di misurazione.</li> <li>b. <b>Trasparenza</b> – comunicazione dell'intervento migliorativo, delle strategie formative e dei criteri comuni impiegati per la valutazione.</li> <li>c. <b>Tempestività</b> – valutazioni delle prove orali di norma espresse al termine delle verifiche o, comunque, contenute entro limiti temporali convenienti.</li> </ul> |
| <i>Alunni</i>               | Sono coinvolti direttamente, quali soggetti principali del processo formativo, anche nell'ottica di un processo di co-valutazione: progettano il proprio studio futuro con gratificante incremento dell'efficienza e conducono una consapevole autoanalisi dei propri punti di forza e di debolezza, focalizzandosi sul perfezionamento della propria preparazione.   |
| <i>Famiglia</i>             | Partecipa in modo attivo al processo di valutazione degli apprendimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- direttamente, attraverso la condivisione con la Scuola del patto di corresponsabilità educativa;</li> <li>- indirettamente, attraverso la partecipazione agli organi collegiali, e in modo particolare al Consiglio d'Istituto, che approva il PTOF.</li> </ul> È destinataria dell'informazione relativa ai risultati scolastici degli alunni.   |

## Funzioni

Le innovazioni intervenute a partire dagli anni '70 nel sistema educativo di istruzione e di formazione italiano hanno imposto un profondo ripensamento delle funzioni della valutazione scolastica. In particolare è stato evidenziato che la tradizionale funzione accertativa del profitto degli studenti – espressa in termini numerici, i voti, o di giudizio sintetico e globale – è solo una delle molte funzioni cui la valutazione deve assolvere.

Nell'ambito della ricerca pedagogico-educativa si insiste da tempo sulle seguenti funzioni: diagnostica, regolativa, formativa, sommativa, orientativa. Questo non significa sminuire il valore della funzione di misurazione e di controllo degli apprendimenti dello studente: si valutano gli studenti non solo per “misurarne” gli apprendimenti ma per apprezzarne il valore, per comprenderne, interpretarne e orientarne gli sviluppi futuri, per regolare e migliorare le azioni educative.

Da strumento di indagine fiscale preposto alla sanzione “finale” dei meriti e dei demeriti dello studente, la valutazione scolastica è diventata un momento “interno”, centrale e globale di lettura e interpretazione dell'intero percorso formativo.

La **funzione diagnostica** corrisponde all'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali posseduti dagli allievi al momento dell'avvio del percorso di formazione. I prerequisiti sono quelle conoscenze e quelle abilità il cui possesso è la preconditione affinché ogni alunno possa immettersi con più alta probabilità di successo nell'itinerario programmato.

Sulla base delle informazioni ottenute con tale valutazione, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei prerequisiti ritenuti necessari per dare avvio al percorso formativo.

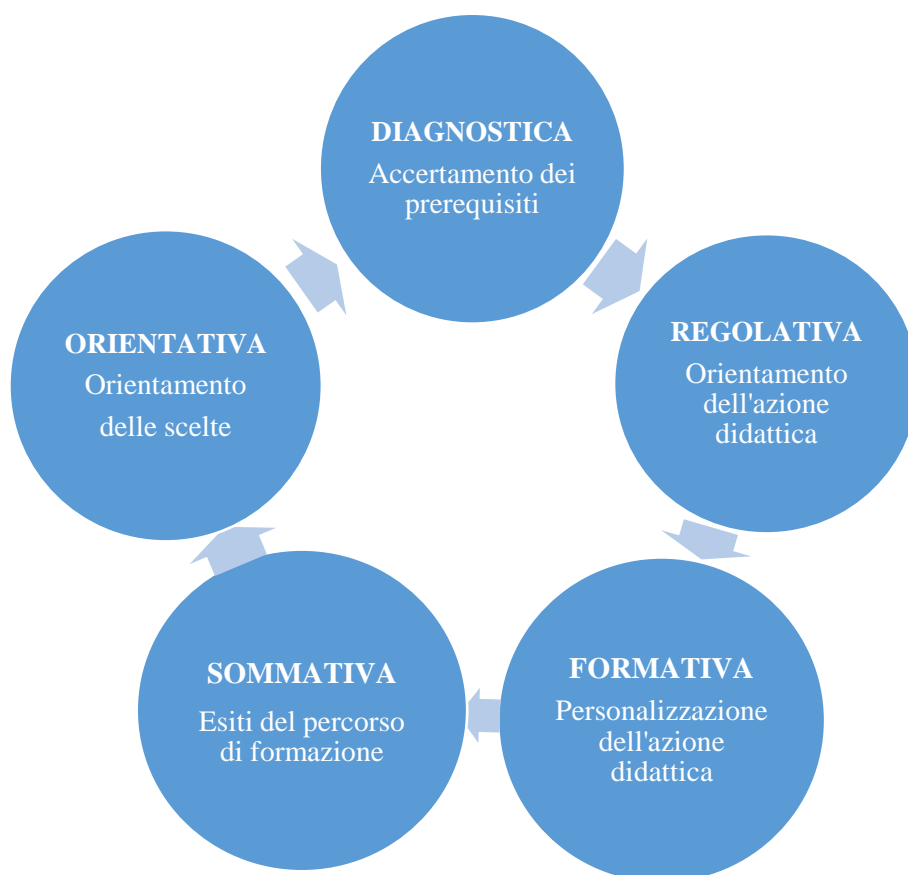
La **funzione regolativa** serve a garantire con continuità e sistematicità un flusso di informazioni sull'andamento del processo educativo al fine di predisporre, attuare e mutare con tempestività e specificità, gli interventi necessari per la ottimizzazione della qualità dell'istruzione.

La **funzione formativa** ha lo scopo di fornire a ciascun allievo una informazione continua, analitica e accurata circa i suoi punti di forza e di debolezza nonché le modalità in cui procede nell'itinerario di apprendimento, al docente una serie di dati che gli permettano di assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli allievi.

Essa non si preoccupa di informare la famiglia e l'allievo circa la posizione da questi occupata rispetto al resto della classe, ma aiuta lo studente a superare gli ostacoli che emergono nel percorso di apprendimento e il docente a modificare le procedure, i metodi e gli strumenti utilizzati al fine di personalizzare e diversificare il sostegno educativo-didattico.

La **funzione sommativa** consente di analizzare al termine di un quadrimestre o di un anno scolastico gli esiti del percorso di formazione e di effettuare il bilancio complessivo delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Al termine di un ciclo di istruzione essa si accompagna alla valutazione prognostica, che sostiene le decisioni circa l'orientamento per il successivo ciclo.

La **funzione orientativa** mira al massimo sviluppo delle potenzialità degli allievi. Là dove è prevista una scelta, lo studente viene guidato verso la proposta più conforme alla propria conoscenza, attitudine, competenza: tutte le informazioni che egli riceve attraverso i diversi feedback dei docenti (valutazioni iniziali, intermedie e finali) e dei pari, lo rendono consapevole dei propri aspetti di forza e di debolezza, riconoscendosi abile e "competente" in alcune attività specifiche ed acquisendo, così, maggiori capacità di scelta e di decisione.





## Fasi

- 1ª Fase: Diagnosi iniziale**, effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso e osservazioni dirette.
- 2ª Fase: Valutazione in itinere**, effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina che tiene conto di:
- livello di partenza;
  - atteggiamento nei confronti della disciplina;
  - metodo di studio;
  - costanza e produttività;
  - collaborazione e cooperazione;
  - consapevolezza ed autonomia di pensiero (*Scuola Secondaria*).
- 3ª Fase: Valutazione complessiva del Consiglio di classe/Équipe pedagogica**, che redige il giudizio finale, riportato poi sul documento di valutazione. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe/sezione. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono uno stesso alunno, la valutazione sarà congiunta (unico voto). I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne/alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della Religione Cattolica e di attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.
- 4ª Fase: Certificazione delle competenze**, atto conclusivo della valutazione, che stabilisce il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

## 2. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde a una funzione formativa che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. È funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino, per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare, regolando l'intervento educativo al fine di stimolare nei discenti un miglioramento continuo.

La valutazione nella scuola dell'Infanzia si modula in tre fasi fondamentali:

- una fase iniziale, per delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino arriva;
- una fase in itinere, durante il percorso, in cui viene verificata l'efficacia delle proposte, in modo da adeguarle ai ritmi, ai tempi, agli stili di apprendimento di ciascun bambino;
- una fase finale, in cui viene presa in considerazione la qualità dei percorsi didattici, per verificare gli esiti formativi.

Il processo valutativo si basa sull'osservazione dei comportamenti e delle attività svolte.

L'osservazione, processo ragionato e strutturato, mai occasionale, è sistematica e quotidiana; investe sia le attività didattiche, con particolare attenzione al processo, sia le diverse attività di routine, che scandiscono la giornata scolastica.

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche sono griglie bimestrali, contenute nel registro di sezione, che fanno riferimento agli ambiti di esperienza riconducibili alle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia: identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Considerando che le sezioni dell'Istituto sono eterogenee, sono state predisposte griglie di osservazione/valutazione diverse per le tre fasce d'età, per registrare all'inizio, in itinere e alla fine dell'anno scolastico se gli obiettivi specifici di apprendimento relativi ai campi di esperienza sono stati raggiunti, non raggiunti o parzialmente raggiunti da ciascun bambino. In ogni campo di esperienza sono elencate le Competenze Chiave Europee prevalenti.

Le schede di osservazione/valutazione dei bambini dell'ultimo anno saranno motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria, nel momento del passaggio tra i due ordini scolastici.

I modelli delle griglie di osservazione/valutazione sono riportati in allegato.

### **Modalità di comunicazione scuola-famiglia**

Gli insegnanti assicurano alle famiglie un'informazione puntuale e trasparente, promuovendo la corresponsabilità educativa.

All'interno dell'Istituto sono previsti i seguenti momenti di condivisione e informazione con i genitori:

- colloqui individuali su richiesta;
- colloqui individuali programmati (mesi di dicembre e aprile);
- consegna dei lavori realizzati dall'alunno (al termine dell'anno scolastico).

## ***1° CICLO DI ISTRUZIONE***

### ***SCUOLA PRIMARIA***

### **Definizione degli obiettivi significativi**

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo Verticale di Istituto e nella Programmazione Annuale delle interclassi – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno, in ogni disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Gli obiettivi per rivelarsi “significativi” devono descrivere manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili; devono contenere sempre il processo cognitivo, «l'azione» che gli alunni devono mettere in atto, e il «contenuto disciplinare» al quale l'azione si riferisce; vanno riportati nel documento di valutazione; sono individuati dai docenti di ogni interclasse nella programmazione annuale; sono riferiti ai nuclei tematici individuati nelle Indicazioni Nazionali e rimandati nel Curricolo Verticale di Istituto con qualche variabile; possono essere uguali in ogni quadrimestre oppure diversificati (a scelta dell'interclasse).

### **Livelli di apprendimento**

Nella valutazione periodica e finale i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

### **Dimensioni / Criteri di valutazione**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni (“criteri di valutazione” riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa):

- a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo (l'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente);
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo: una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo, al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**: l'alunno usa solo risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa oppure

ad integrazione, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento:** vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso, in alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

### **Giudizi descrittivi**

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base, in via di Prima Acquisizione), tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

#### **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

##### **Combinazione delle dimensioni:**

- ✓ Anche in situazione non nota, con risorse pure reperite altrove, in modo autonomo (senza aiuto), con continuità (sempre).

#### **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

##### **Combinazione delle dimensioni:**

- ✓ In situazione nota, con risorse fornite dal docente o altro, in modo autonomo (senza aiuto) e continuo (sempre).
- ✓ In situazione non nota, con risorse fornite dal docente o altro, ma in modo non autonomo o con discontinuità.

#### **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

##### **Combinazione delle dimensioni:**

- ✓ Solo in situazione nota con risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo.
- ✓ Solo in situazione nota con risorse fornite dal docente in modo non autonomo, ma con continuità.

#### **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

##### **Combinazione delle dimensioni:**

- ✓ Solo in situazione nota, solo con risorse fornite dal docente, non autonomo (solo con il supporto del docente) e discontinuo.

#### **Obiettivi non ancora raggiunti / apprendimenti in via di prima acquisizione**

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (decreto legislativo n. 62/2017 art. 2, comma 2).

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuare eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

#### **Livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di

sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno ed è realizzata, attraverso la scelta di opzioni presenti nella sezione “composizione automatica giudizio” del registro elettronico, ricorrendo ad eventuali adeguamenti/integrazioni. Tali opzioni si riferiscono, orientativamente, ai seguenti indicatori:

- Situazione di partenza;
- Autonomia;
- Collaborazione;
- Gestione del materiale
- Interesse;
- Organizzazione delle attività;
- Partecipazione e attenzione;
- Progressi negli obiettivi;
- Solidarietà;
- Didattica a distanza (eventuale).

### **Collegialità della valutazione**

La valutazione scaturisce dalla collegialità dei componenti dell'Équipe Pedagogica, ed è pertanto affidata a tutti i docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati al potenziamento, all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alle valutazioni periodiche e finali solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

### **Comunicazione scuola-famiglia**

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico, i Colloqui individuali (dicembre e aprile), la consegna dei documenti di valutazione (febbraio e giugno).

### **Documento di valutazione**

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi di ogni disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetti il percorso di ciascun alunno e consenta di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire, per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Il documento di valutazione contiene i seguenti elementi:

- a. Intestazione della scuola
- b. Generalità dell'alunno/a
- c. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
- d. Descrizione dei livelli
- e. Indicazione delle discipline – obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale
- f. Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
- g. Giudizio globale dei periodi didattici
- h. Nota per Religione Cattolica o Attività Alternativa

Le linee guida (nota M.I. prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020) riportano alcuni esempi di possibili

impostazioni del giudizio descrittivo da adottate per il documento di valutazione. L'Istituzione scolastica ritiene funzionale la seguente tipologia in cui il giudizio descrittivo è espresso mediante **rappresentazione tabellare**:

| <b>MATEMATICA</b>  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li> </ul>                                  | AVANZATO                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li> <li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | INTERMEDIO                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> </ul>   | BASE                         |

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

### **Valutazioni in itinere**

Le valutazioni in itinere, da inserire nel registro elettronico, non sono riferite solo a singole verifiche, bensì a serie di prove, svolte anche in tempi diversi, individuabili tra: autovalutazioni, osservazioni sistematiche, analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni, delle meta-riflessioni, colloqui individuali, elaborati scritti, routine scolastica, prove di verifica oggettive, compiti pratici e/o compiti di realtà, analisi dei prodotti e dei materiali.

#### **a. Quantità e tempi delle valutazioni**

Per ciascun quadrimestre e per ogni obiettivo individuato, viene effettuata almeno una valutazione in itinere (minimo tre registrazioni per ogni disciplina), con un enunciato sintetico, riportato nel campo «evidenze», che:

- rappresenti la descrizione del livello di padronanza dei contenuti verificati;
- sia riferito ad indicatori esplicativi di un'unica rubrica di valutazione, valida per tutte le discipline, che restituisca all'alunno/a, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Si precisa che ogni docente, se e quando lo riterrà opportuno, sarà libero di annotare sul Registro Elettronico, ad integrazione della suddetta valutazione, delle evidenze discorsive espresse liberamente.

#### **b. Valutazione alunni BES**

Ogni docente, per la valutazione degli alunni BES, qualora fosse necessario, nella sezione «EVIDENZE» riporterà la voce «Valutazione riferita agli obiettivi del PEI/PDP».

#### **c. Restituzione agli alunni e ai genitori degli esiti della valutazione in itinere**

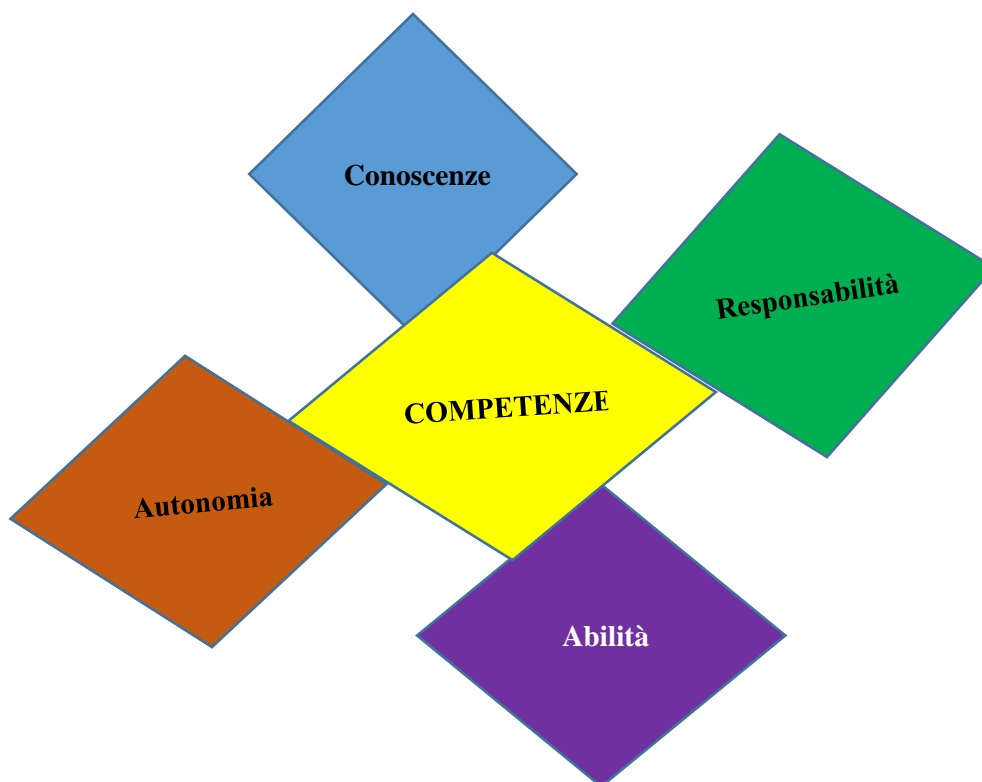
Gli insegnanti usano il Registro Elettronico per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni, in uno spazio adeguato e praticabile, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di ciascun alunno e un'agevole comunicazione di esso alle famiglie.

### **Ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

### **Criteri di non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola primaria, la non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. Deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe in sede di scrutinio finale.



### Caratteristiche della verifica e della valutazione

È necessario distinguere l'azione di verifica, che comporta l'accertamento quantitativo degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione qualitativa, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno: impegno, motivazione, autonomia, interesse, attenzione, partecipazione, progressi.

Nella scuola secondaria le verifiche sono effettuate attraverso gli strumenti di rilevazione che ogni docente indica nel piano di lavoro annuale della propria disciplina, coerentemente con i principi della libertà di insegnamento sanciti dalla legge.

### Tipologie di prove e strumenti

Lo svolgimento di un percorso didattico o di un'attività/esperienza scolastica produce nell'alunno un cambiamento, ossia l'apprendimento. È compito dell'insegnante scegliere di volta in volta la prova che può risultare più adatta a verificare gli apprendimenti che intende osservare (sui quali dovrà poi pronunciarsi), in base alla consapevolezza delle caratteristiche e delle proprietà che contraddistinguono i differenti strumenti valutativi.

Una prova di verifica, che rappresenta una situazione nella quale si sollecita l'allievo ad una risposta, ossia a manifestare il proprio apprendimento, viene detta anche stimolo. Gli strumenti di verifica, solitamente, si distinguono a seconda delle caratteristiche dello stimolo e del tipo di risposta che suscitano.

Nelle **prove non strutturate o aperte**, in cui lo stimolo non è strutturato, all'alunno è lasciata la libertà di orientarsi in autonomia nell'elaborazione della risposta. Uno stimolo aperto può sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra temi, di ragionare, ecc. Esempi di prove a stimolo aperto e risposta aperta sono i temi, le interrogazioni orali, la stesura di relazioni, la redazione di verbali, l'elaborazione di articoli, la scrittura di lettere.

Per la valutazione di prove aperte, vengono fissati preventivamente criteri di analisi in riferimento ai traguardi di apprendimento attesi ed adottate scale di punteggio.

Nelle **prove semi-strutturate** lo stimolo è chiuso, con possibilità da parte dell'alunno di elaborare in autonomia la risposta. In questo caso, la domanda o consegna è espressa in maniera mirata a suscitare nel discente una risposta che consenta di osservare determinate forme di apprendimento e, per questo, contiene vincoli ben precisi da rispettare. Una prova semi-strutturata può richiedere

all'allievo di esprimere capacità/abilità di vario tipo: organizzazione logica e processi di ragionamento, individuazione di concetti e di relazioni tra essi, analisi, giudizio critico, ecc.; in generale, si impiegano le prove semi-strutturate quando si desidera sollecitare e rendere osservabili i processi cognitivi che sottostanno alla costruzione personale della conoscenza. Sono esempi di prove semi-strutturate i saggi brevi, la stesura di relazioni in base ad una scaletta, lo svolgimento di attività di ricerca in riferimento a criteri definiti.

Per la valutazione o interpretazione delle risposte, ci si riferisce ad un modello prestabilito di risposta corretta, con criteri precisati, elemento che favorisce la confrontabilità delle prestazioni degli alunni; vengono adottate scale di punteggio, in modo che uno stesso docente possa apprezzare le risposte dei diversi studenti "adottando lo stesso metro" o che diversi docenti possano valutare uno stesso compito secondo le medesime modalità.

Nelle **prove strutturate** lo stimolo è chiuso, in modo che la risposta attesa sia completamente predeterminata. Tali prove consentono, per lo più, di rilevare la riproduzione di conoscenze piuttosto semplici o di verificare che l'allievo abbia acquisito modelli di risposta schematici; tuttavia, a seconda del tipo di item impiegati (vero/falso, abbinamento, a risposta multipla...), è possibile anche sollecitare operazioni mentali più complesse, quali la comparazione, il giudizio critico, l'individuazione di relazioni tra concetti, e così via. Sono esempi di prove strutturate gli esercizi a carattere addestrativo (ad esempio, problemi di matematica a percorso chiuso o quesiti che richiedano l'applicazione di procedure specifiche) e le prove oggettive di profitto.

Per la valutazione, in questo caso, ci si riferisce ad un modello prestabilito di risposta corretta, con criteri e scale di punteggio precisati. Le prove strutturate offrono le migliori garanzie di attendibilità, ovvero la possibilità di rilevare determinate acquisizioni degli alunni in maniera precisa e stabile, limitando l'influenza soggettiva del correttore nell'interpretazione della risposta.

I **compiti di realtà** sono situazioni-problema, il più possibile vicine al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem solving e diverse abilità in relazione all'attività all'interno di contesti sociali moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di assolvere ad un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance. Non è mai solo un impegno individuale, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time). Proprio per questa molteplicità rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo. Per essere efficace il compito deve avere una connessione evidente e diretta con il mondo reale e una esplicita significatività per gli alunni, che vengono continuamente sollecitati e motivati da nuove sfide. Si richiede ai discenti di ripensare, utilizzare le conoscenze, sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo, promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro. Per la sua realizzazione vengono previsti differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, che stimolano contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il transfert, il pensiero critico e divergente. Il compito di realtà, proprio perché intende contribuire alla valutazione del livello di competenza maturato dall'allievo, contiene, già nella fase di progettazione, una chiara esplicitazione di ciò che va realizzato all'interno del compito e delle modalità di valutazione.

Tra gli strumenti utili a valutare le prestazioni realizzate, coinvolgendo attivamente lo studente nel processo valutativo delle sue competenze, risultano particolarmente efficaci le rubriche di valutazione, le schede di riflessione e autovalutazione personale, le auto-narrazioni, il diario di bordo, il portfolio.

| <b>Strumenti della Valutazione Diagnostica</b>  |
|---|
| Prove d'ingresso per classi parallele di tipo soggettivo/oggettivo/pratico per accertare il possesso dei prerequisiti e il livello delle conoscenze e delle abilità disciplinari. |
| Osservazioni in situazioni operative sul possesso delle abilità.  |
| Conversazioni mirate ed individualizzate.   |
| Rilevazioni fornite dalle documentazioni della scuola di provenienza (per gli alunni delle classi prime o per alunni trasferiti).   |
| Compiti significativi e/o di realtà.  |

### Strumenti della Valutazione Formativa

| Prove Scritte  | Prove Orali  | Prove Pratiche   | Compiti significativi e/o di realtà  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Riassunti, sintesi</li> <li>- Elaborazione di articoli</li> <li>- Scrittura di lettere</li> <li>- Questionari aperti</li> <li>- Situazioni problematiche</li> <li>- Esercitazioni</li> <li>- Questionari a scelta multipla o vero/falso</li> <li>- Testi da completare</li> <li>- Situazioni problematiche guidate</li> <li>- Prove comuni standardizzate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni</li> <li>- Esposizioni su argomenti di studio, anche attraverso domande guida</li> <li>- Discussioni</li> <li>- Conversazioni collettive</li> <li>- Situazioni problematiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove grafiche</li> <li>- Prove vocali e/o strumentali</li> <li>- Test motori</li> <li>- Semplici esperimenti e attività laboratoriali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Rubriche di valutazione</li> <li>- Schede di riflessione e autovalutazione personale</li> <li>- Auto-narrazioni</li> <li>- Diari di bordo</li> </ul> |

### Strumenti della Valutazione Sommativa

*Prove di verifica strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate.*

*Prove oggettive di profitto (verifiche strutturate) comuni a tutte le classi della Secondaria dell'Istituto, definite nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari. Modalità di correzione, tempi e strategie di somministrazione vengono stabiliti a priori.*

*Compiti di realtà stabiliti nelle riunioni dipartimentali. La valutazione al termine di ogni compito di realtà viene effettuata sulla base delle rubriche di osservazione dei livelli di padronanza delle competenze disciplinari e trasversali inserite nel compito.*

### Frequenza delle verifiche

Nell'ambito di ogni disciplina, si stabilisce un numero minimo di prove per quadrimestre a fini valutativi.

| Discipline        | Periodo      | Numero e Tipologia di Prove   |
|-------------------|--------------|---|
| Italiano          | Quadrimestre | 2 orali e 3 scritte (compresa la prova comune per classi parallele)   |
| Matematica        | Quadrimestre | 2 orali e 3 scritte (compresa la prova comune per classi parallele)   |
| Lingua inglese    | Quadrimestre | 2 orali e 3 scritte (compresa la prova comune per classi parallele)   |
| Lingua francese   | Quadrimestre | 2 orali e 2 scritte   |
| Storia            | Quadrimestre | 2 orali e, se necessario, 1 scritta   |
| Geografia         | Quadrimestre | 2 orali e, se necessario, 1 scritta   |
| Scienze           | Quadrimestre | 2 orali e, se necessario, 1 scritta   |
| Arte e immagine   | Quadrimestre | 3 orali/pratiche  |
| Tecnologia        | Quadrimestre | 3 orali/pratiche  |
| Educazione Fisica | Quadrimestre | 3 orali/pratiche  |
| Musica            | Quadrimestre | 3 orali/pratiche  |
| Educazione Civica | Quadrimestre | 1 compito di realtà (nelle classi a tempo ordinario con un'ora di approfondimento in Ed. Civica, anche prova scritta/orale/compito di realtà) |



### In caso di didattica digitale integrata (DDI):

| Discipline        | Periodo      | Numero e Tipologia di Prove   |
|-------------------|--------------|---|
| Italiano          | Quadrimestre | 3 scritti/orali   |
| Matematica        | Quadrimestre | 3 scritti/orali   |
| Lingua inglese    | Quadrimestre | 3 scritti/orali   |
| Lingua francese   | Quadrimestre | 2 scritti/orali   |
| Storia            | Quadrimestre | 2 scritti/orali   |
| Geografia         | Quadrimestre | 2 scritti/orali   |
| Scienze           | Quadrimestre | 2 scritti/orali   |
| Arte e immagine   | Quadrimestre | 2 orali/pratiche  |
| Tecnologia        | Quadrimestre | 2 orali/pratiche  |
| Educazione Fisica | Quadrimestre | 2 orali/ pratiche   |
| Musica            | Quadrimestre | 2 orali/pratiche  |
| Educazione Civica | Quadrimestre | 1 compito di realtà (nelle classi a tempo ordinario con un'ora di approfondimento in Ed. Civica, anche prova scritta/orale/compito di realtà) |

Relativamente agli alunni per i quali è prevista l'applicazione della deroga ai tre quarti del monte ore annuo personalizzato, la valutazione potrà essere espressa anche in presenza di due sole prove, a condizione che le stesse siano verifiche sommative.

Le prove relative a ciascuna disciplina sono distribuite in maniera equilibrata nell'arco di ogni quadrimestre.

Le prove scritte vanno programmate con preavviso di almeno una settimana. Nella stessa giornata non è possibile effettuare più di una prova scritta.

#### **Caratteristiche degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi**

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.
- Esplicitazione delle competenze/obiettivi/abilità/contenuti da verificare con i relativi criteri di correzione.

#### **Modalità di recupero delle prove scritte**

All'alunno assente alla prova scritta programmata il docente somministrerà, nella prima data utile, una prova simile a quella proposta alla classe.

#### **Valutazione delle prove e modalità di comunicazione degli esiti**

Effettuata dal docente della disciplina, la valutazione è espressa con numero intero; nelle fasi di scrutinio quadrimestrale e finale, se dalla media dei voti risulta un numero decimale, esso va arrotondato.

La valutazione delle prove non strutturate si ottiene dividendo la somma dei punteggi parziali relativi a ciascun indicatore per il numero degli indicatori.

La valutazione delle prove strutturate scaturisce da una proporzione: il punteggio raggiunto viene moltiplicato per dieci e diviso per il massimo punteggio previsto dalla prova:

$$\frac{\text{Punteggio raggiunto} \times 10}{\text{Punteggio massimo}}$$

Ad esempio, se un alunno raggiunge in una prova il punteggio di 80 su 100, il voto in decimi scaturisce dalla proporzione  $80:100=X:10$ .

Le valutazioni delle verifiche orali vanno comunicate tempestivamente e, comunque, non oltre il giorno successivo.

Gli esiti delle verifiche scritte effettuate dagli alunni della secondaria sono resi noti entro 15 giorni lavorativi dalla data di somministrazione della prova.

#### **Valore dell'impreparazione**

L'impreparazione, considerata negativamente ai fini della valutazione dell'impegno, non

costituisce voto, ma se reiterata dopo due imprevisti viene registrato il voto tre.

### **Valutazioni periodiche e finali**

Nelle valutazioni periodiche e finali si tiene conto non solo degli esiti degli apprendimenti, bensì anche del livello di partenza, dell'impegno e dell'interesse manifestati, nonché dei progressi fatti dall'alunno in relazione alle proprie capacità.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione scolastica ne dà comunicazione tempestiva alle famiglie degli alunni interessati e, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### **Modalità e strumenti di comunicazione scuola-famiglia**

- Colloqui collegiali secondo un calendario fissato ad inizio anno.
- Colloqui individuali su richiesta delle famiglie e/o dei docenti.
- Convocazione da parte di docenti, Consigli di classe/Équipe pedagogiche, Dirigente (note, lettere, e-mail, fonogrammi ecc.).
- Comunicazioni su diario/libretto scolastico/registro elettronico.
- Scheda di valutazione quadrimestrale.
- Giudizio di idoneità/non ammissione agli Esami di Stato (solo Scuola Secondaria).
- Prese d'atto della situazione scolastica (solo Scuola Secondaria).
- Certificazione delle competenze.

### **Validità dell'anno scolastico**

Ai fini della validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria, ai sensi dell'art. 5 del D.lgs. 62/2017, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il monte ore annuale personalizzato viene così calcolato sul numero di ore complessive curricolari programmate per gli allievi, considerato il tempo scuola scelto:

Classi a 36 ore:  $36 \text{ h} \times 33 \text{ settimane} = 1188 \text{ h}$ ; da ciò risulta che il numero minimo di ore di presenza degli alunni a scuola utili a rendere valido l'anno scolastico è dato dai  $\frac{3}{4}$  di 1188 h, ossia da 891h. Gli allievi potranno, pertanto, effettuare un numero di ore di assenza pari a 297 h.

Classi a 30 ore:  $30 \text{ h} \times 33 \text{ settimane} = 990 \text{ h}$ ; da ciò risulta che il numero minimo di ore di presenza degli alunni a scuola utili a rendere valido l'anno scolastico è dato dai  $\frac{3}{4}$  di 990 h, ossia da 742 h e 30'. Gli allievi potranno, pertanto, effettuare un numero di ore di assenza pari a 247 h e 30'.

Classi a 38 ore:  $38 \text{ h} \times 33 \text{ settimane} = 1254 \text{ h}$ ; da ciò risulta che il numero minimo di ore di presenza degli alunni a scuola utili a rendere valido l'anno scolastico è dato dai  $\frac{3}{4}$  di 1254 h, ossia da 940 h e 30'. Gli allievi potranno, pertanto, effettuare un numero di ore di assenza pari a 313 h e 30'.

I consigli di classe valutano i casi degli alunni che abbiano sfiorato il limite massimo delle assenze possibili sulla base degli elementi valutativi in possesso.

### **Deroghe al limite delle assenze**

La deroga al limite del quarto di assenze del monte ore annuale personalizzato, stabilita dal collegio dei docenti, viene applicata in casi eccezionali e motivati per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

I casi individuati sono i seguenti:

- ✓ ricoveri ospedalieri, terapie e/o cure programmate, gravi motivi di salute adeguatamente documentati da certificazioni mediche;
- ✓ presenza di certificazioni riconosciute dal Servizio Integrazione Scolastica della ASL attestanti l'impossibilità o inopportunità a frequentare le attività pomeridiane da parte di alunni diversamente abili;
- ✓ gravi e documentati motivi familiari – quali allontanamento temporaneo di alunni dal nucleo familiare o trasferimenti temporanei del nucleo familiare – attestati dal Tribunale dei minori o dai servizi sociali;
- ✓ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal

CONI;

- ✓ frequenza del Conservatorio;
- ✓ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. L. n. 516/1988, che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; L. n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27/02/1987);
- ✓ casi di ripetenza;
- ✓ ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

I certificati medici presentati con notevole ritardo rispetto alla data di rilascio ed al rientro a scuola non andranno considerati.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

### **Ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'Esame conclusivo del primo ciclo anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tenendo conto di particolari situazioni socio-familiari, dei progressi nel processo di acquisizione di competenze/abilità prefissate in relazione alla situazione di partenza, dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte (curricolari ed extracurricolari), nonché del raggiungimento di un buon livello degli obiettivi trasversali. Tuttavia, gli stessi non potranno essere ammessi nei casi descritti nel seguente paragrafo.

### **Criteri di non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola secondaria di primo grado, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Al fine di garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, si definiscono i criteri oggettivi che tutti i consigli di classe dovranno osservare per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente.

Il consiglio di classe delibera, a maggioranza/all'unanimità, la non ammissione alla classe successiva, con motivazione scritta, nei seguenti casi:

| Tipologia*<br>e numero minimo di<br>insufficienze                                 | Motivazioni  |
|---|--|
| 4 gravi<br>3 gravi e 2 lievi<br>2 gravi e 3 lievi<br>1 grave e 5 lievi<br>6 lievi | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gravi carenze o assenza delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche) tali da pregiudicare il percorso futuro.</li><li>➤ Mancati processi di miglioramento degli apprendimenti pur in presenza di percorsi didattici personalizzati.</li><li>➤ Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.</li></ul> |

*\*Per insufficienza grave si intende il voto 4 e per insufficienza lieve (mediocrità) si intende il voto 5, in sede di scrutinio finale*

### **Debiti formativi**

All'inizio dell'anno scolastico i docenti predispongono interventi di recupero per gli studenti che abbiano fatto registrare, in sede di scrutinio finale, insufficienze lievi e/o gravi. Nella prima decade di ottobre, si verifica il superamento del debito formativo.

### **Requisiti di ammissione all'Esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta sulla base del percorso scolastico triennale compiuto

da ogni singolo alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il voto di ammissione è espresso dal consiglio di classe in decimi.

Sono ammessi all'esame di Stato, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, gli alunni e le alunne per i quali sussistano i seguenti requisiti:

- aver frequentato per almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio docenti;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

### **3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), tenendo presente la situazione di partenza degli alunni e i risultati raggiunti dagli stessi nei percorsi di apprendimento, con particolare attenzione all'intero processo educativo piuttosto che alle singole prestazioni.

#### **Alunni con disabilità**

Per gli alunni con disabilità la valutazione non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi, ma è strettamente correlata al percorso individuale dell'alunno. Pertanto essa è rapportata agli obiettivi esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), il documento progettuale alla cui redazione e sottoscrizione partecipano le figure del Gruppo Operativo di Lavoro (GLO), coinvolte nella vita degli alunni tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno; le figure socio-sanitarie che seguono il bambino/ragazzo nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno della scuola; la famiglia.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe;
- effettuata in base a criteri personalizzati e/o individualizzati.

La scelta verrà definita nel PEI.

Il conseguimento degli obiettivi di apprendimento previsti nel PEI sono così esplicitati:

|  |                |                                  |   |
|--|----------------|----------------------------------|---|
|  | Pieno e sicuro | Obiettivo raggiunto              | Si valuta tra la possibilità di ritenere il raggiungimento dell'obiettivo concluso e la possibilità di migliorarlo nell'anno scolastico successivo.   |
|  | Completo       |                                  |   |
|  | Abbastanza     |                                  |   |
|  | Sostanziale    |                                  |   |
| Conseguimento degli obiettivi di apprendimento | Parziale       | Obiettivo parzialmente raggiunto | Obiettivo da potenziare, caratterizzato da lunghi tempi di acquisizione.  |
|  | Mancato        | Obiettivo non raggiunto          | Si valuta tra la possibilità di modifica delle strategie e metodologie didattiche messe in atto e la possibilità di abbandonare l'obiettivo in quanto non adeguato alle capacità dell'alunno. |

Il team docente esprimerà la valutazione intermedia e finale tenendo conto delle peculiarità del percorso dell'alunno, mettendo in relazione funzioni e strutture mentali e corporee, impegno e partecipazione, fattori ambientali, conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

#### **Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), adeguatamente certificati, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive ed avrà come riferimento principale il Piano Didattico Personalizzato (PDP); pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi che saranno stati ritenuti più idonei (art. 10, c. 1 del DPR 122/09).

Nelle sedi opportune (collegio dei docenti, consigli di classe e dipartimenti disciplinari) i docenti stabiliranno:

- le modalità di valutazione che consentano agli alunni con DSA di dimostrare il livello di apprendimento conseguito;
- le misure dispensative e gli strumenti compensativi consentiti;
- i contenuti orali sostitutivi della prova scritta di lingua straniera in presenza di dispensa dalla medesima;
- le attività che gli alunni svolgeranno in caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere.

### **Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.**

La Direttiva Ministeriale 27/12/2012 richiama l'attenzione su quell'area dei BES che interessa lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, ricordando che “[...] *Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta [...] Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.*”

Il Consiglio di Classe/L'Équipe pedagogica, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, in considerazione della caratteristica di temporaneità di tali percorsi:

- individua modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisce livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune;
- definisce, sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato.

Per gli alunni stranieri la valutazione si ispira ad una necessaria gradualità in rapporto al percorso educativo e formativo, al progredire dell'acquisizione della conoscenza della lingua italiana, alle potenzialità di apprendimento, agli interessi e alle attitudini, alla motivazione, all'impegno, ai progressi realizzati.

### **4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

La valutazione del comportamento assume valenza positiva ed educativa; viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (Ottimo-Distinto-Buono-Discreto-Sufficiente-Non sufficiente) che viene riportato nel documento di valutazione. Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed in particolare alle competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile).

### **5. VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa in una nota distinta da consegnare unitamente al documento di valutazione ed è espressa attraverso un giudizio sintetico (Ottimo-Distinto-Buono-Discreto-Sufficiente-Non sufficiente) che tiene conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.

### **6. RUBRICHE DI VALUTAZIONE (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

Le rubriche di valutazione indicano e descrivono i risultati attesi di un processo di apprendimento e ne mettono in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni (prodotti) quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Il concetto di risultati attesi nel contesto socio-culturale attuale coincide con quello di competenza: ciò che l'allievo dimostra di saper – consapevolmente – fare con ciò che sa.

Lo scopo delle rubriche è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, le rubriche si elaborano insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La loro costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati. I criteri di valutazione (o evidenze, o indicatori) vengono declinati in livelli/gradi attraverso dei descrittori della competenza considerata.

Prevalentemente utili per situazioni/compiti autentici, nei quali gli allievi debbano risolvere un problema o realizzare un prodotto per destinatari veri o verosimili mobilitando e integrando risorse interne (abilità, conoscenze, atteggiamenti) ed esterne, sono strumenti qualitativi, che non si contrappongono a quelli quantitativi, ma che risultano complementari ad essi e sono assolutamente indispensabili per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione.

## **7. VALUTAZIONE ESTERNA: LE PROVE INVALSI (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

La valutazione esterna è obbligatoria ed è a cura del servizio nazionale INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della secondaria di primo grado.

L'articolo 4 del D.lgs. 62/2017 conferma la presenza in modalità cartacea della prova d'Italiano e Matematica nelle classi II e V primaria e, solo nella classe quinta, di una prova di Inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue).

Le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese per gli alunni di terza della scuola secondaria di primo grado si svolgono on-line (CBT). Gli esiti delle prove, che mirano alla rilevazione nazionale degli apprendimenti degli alunni, rientrano nell'attività ordinaria dell'Istituto.

Le informazioni sugli apprendimenti riferiti alle discipline prese in esame, unitamente ad altri elementi conoscitivi, costituiscono la base per l'attuazione di processi di autovalutazione e di miglioramento dell'Istituzione.

Ai sensi dell'articolo 11 del D.lgs. n. 62/2017, gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative sono riservati soltanto agli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 o con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge n. 170/2010, in coerenza con quanto previsto, rispettivamente, dal PEI o dal PDP.

Per gli alunni con **disabilità** il consiglio di classe può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova – che sarà esclusivamente cartacea – ovvero l'esonero da una o più prove.

Per gli alunni con **DSA** sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta.

Si fa infatti presente che gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno **la certificazione delle competenze rilasciata dall'INVALSI** ai sensi dell'art. 9, comma 3, lettera f) del D.lgs. n. 62/2017. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

Gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della legge n. 104/1992 (alunni con disabilità) né ai sensi della Legge n. 170/2010 (alunni con disturbi specifici di apprendimento) svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.

## **8. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE**

Il primo ciclo di istruzione, di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, si conclude con un Esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. Tale decisione viene espressa con un giudizio di idoneità (o di ammissione) sul grado di maturazione dell'alunno/a che scaturisce dai risultati conseguiti nelle diverse discipline e dal percorso formativo che il ragazzo/a ha compiuto nell'arco dei tre anni.

L'Esame è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunno/a al termine del primo ciclo di istruzione.

L'Istituzione predispone annualmente, a seguito di apposita circolare emanata dal Ministero dell'Istruzione, un vademecum contenente informazioni utili sulle modalità di svolgimento

dell'Esame di Stato, sui criteri di valutazione della prova/delle prove d'esame ecc.

## **9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)**

La Certificazione delle Competenze, che accompagna il Documento di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni ("Pagella"), rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare "i saperi" acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Pertanto, vanno nettamente distinte le conoscenze dalle competenze, intendendo per competenza ciò che l'alunno/a, posto in un contesto di vario genere, sa fare (abilità) sulla base di un sapere (conoscenza) per raggiungere l'obiettivo adeguato.

Il quadro di riferimento del Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa, *prima nel 2006 e poi nella Raccomandazione del 22 maggio 2018*, delineano otto competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità, attitudini appropriate al contesto di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

La *Raccomandazione del 22 maggio 2018*, che modifica parzialmente la precedente Raccomandazione, richiama le seguenti competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze devono essere il punto di riferimento per valutare e certificare i profili di professionalità e per organizzare i curricoli dei sistemi scolastici e formativi.

La certificazione non va intesa come *"semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati"*.

Il processo che porta alla certificazione spetta al consiglio di classe. Ai sensi del D.lgs.62/2017, art. 9, la certificazione:

- descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite;
- viene rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- fa riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- è ancorata alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- è definita mediante enunciati descrittivi dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale.

I modelli di Certificazione delle competenze sono predisposti dall'Istituto sulla base delle Indicazioni Ministeriali. In attesa della ridefinizione del profilo dello studente come individuato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, in coerenza con le nuove competenze chiave europee del 2018, le istituzioni scolastiche utilizzeranno i modelli di certificazione allegati al decreto ministeriale n. 742/2017.

### **Alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992**

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

*“Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove è necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.”*  
(D.M. 742/2017, art. 3, co. 2)

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

*“Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.”* (D.M. 742/2017, art. 4 co. 5)



# *ALLEGATI*

*Griglie di osservazione*  
*Alunni Scuola dell'Infanzia*

## SCHEMA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ALUNNI 3/4 ANNI

Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

*Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.*

| <i>Campo di esperienza "IL SÈ E L'ALTRO"</i>                | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento                                  | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Controlla le emozioni relative al distacco.                 |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Si relaziona in modo positivo con l'insegnante.             |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Stabilisce rapporti positivi con i compagni.                |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| È autonomo nelle azioni quotidiane (igiene, pranzo, gioco). |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Riconosce la propria identità sessuale.                     |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Accetta le prime regole di convivenza.                      |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Condivide giochi e materiali.                               |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Riordina con piacere il materiale, dopo averlo usato.       |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

*Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

| <i>Campo di esperienza "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</i> | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|--|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento                           | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Si muove liberamente negli ambienti scolastici.      |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Controlla i movimenti grosso-motori.                 |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Esegue semplici giochi di movimento.                 |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Sa riconoscere le principali parti del corpo.        |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Denomina e rappresenta le parti del viso.            |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Dipinge entro spazi delimitati.                      |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*

| <i>Campo di esperienza "IMMAGINI, SUONI E COLORI"</i> | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento                            | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Riconosce e denomina i colori primari.                |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Partecipa con interesse alle attività pittoriche.     |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Sa manipolare materiali diversi.                      |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Racconta le proprie espressioni grafico-pittoriche.   |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Identifica suoni e rumori dell'ambiente esterno.      |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Memorizza semplici canzoni, filastrocche e poesie.    |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Si cimenta nel gioco simbolico.                       |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

**Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.**

| <b>Campo di esperienza “I DISCORSI E LE PAROLE”</b>       | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|---|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                         | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Esprime verbalmente i propri bisogni.                     |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Comunica utilizzando semplici frasi in modo chiaro.       |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Pronuncia correttamente il nome di compagni e insegnanti. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ha un bagaglio lessicale adeguato all’età.                |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche.           |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Memorizza semplici canti in inglese.                      |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Comprende ed esegue semplici consegne.                    |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ascolta una breve storia.                                 |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

| <b>Campo di esperienza “LA CONOSCENZA DEL MONDO”</b>                      | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|---|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Mostra curiosità nella scoperta delle cose del mondo.                     |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce la funzione di alcuni oggetti di uso quotidiano.                |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Associa oggetti e immagini secondo semplici relazioni.                    |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Distingue le dimensioni (piccolo-grande).                                 |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce concetti quantitativi (uno-tanti)                               |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Comprende concetti temporali (giorno e notte).                            |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Inizia a contare fino al cinque.  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

| <b>“EDUCAZIONE CIVICA”</b>                               | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|--|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                        | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Comprende l’importanza di rispettare le regole.          |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce l’inno nazionale e la bandiera italiana.       |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ha rispetto verso gli altri.                             |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Contribuisce alla raccolta differenziata.                |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| È in grado di utilizzare alcuni dispositivi tecnologici. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ALUNNI 4/5 ANNI

Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

*Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.*

| <i>Campo di esperienza "IL SÈ E L'ALTRO"</i>            | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento                              | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Riconosce la propria identità sessuale e quella altrui. |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Esprime emozioni e sentimenti.                          |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Riconosce l'errore commesso.                            |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Rispetta le norme che regolano la vita di gruppo.       |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Partecipa attivamente al riordino dei materiali.        |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Collabora al raggiungimento di un fine comune.          |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

*Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

| <i>Campo di esperienza "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</i>                                | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento  | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Conosce lo schema corporeo e si avvia verso la rappresentazione della figura umana. |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Cura l'igiene personale in modo autonomo.   |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Sa muoversi liberamente nei vari ambienti.  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici.                             |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Esegue con disinvolture semplici percorsi.  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Sta sviluppando la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.                 |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Colora entro spazi delimitati.  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*

| <i>Campo di esperienza "IMMAGINI, SUONI E COLORI"</i> | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| Obiettivi di apprendimento                            | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Utilizza diverse tecniche espressive.                 |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Usa creativamente strumenti e materiali.              |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Conosce e usa i colori primari e secondari.           |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Identifica e riproduce suoni e rumori dell'ambiente.  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Partecipa al canto corale.                            |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

|                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Partecipa ai giochi di ruolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.**

| <b>Campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE"</b>        | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|--|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                          | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Ascolta, comprende e riferisce i contenuti di un racconto. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Memorizza e ripete poesie e filastrocche.                  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Verbalizza esperienze vissute e bisogni personali.         |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Si esprime utilizzando la frase completa.                  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ha un bagaglio lessicale adeguato all'età.                 |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Interviene in modo appropriato nelle conversazioni.        |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Descrive immagini tramite domande-stimolo.                 |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Memorizza canti in inglese.                                |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Mostra curiosità verso la scrittura.                       |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

| <b>Campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO"</b>   | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|--|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Riconosce e denomina le principali figure geometriche.   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Percepisce la ciclicità del tempo (la giornata scolastica, la settimana, i mesi, le stagioni). |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce e rappresenta le condizioni atmosferiche.  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riordina tre immagini in sequenza (prima-poi-infine).  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Sa distinguere le dimensioni (grande-medio-piccolo).   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Associa eventi e simboli che li rappresentano.   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Distingue concetti quantitativi (uno-pochi-tanti).   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Esegue semplici classificazioni secondo un criterio dato.                                      |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Quantifica entro il 5.   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

| <b>"EDUCAZIONE CIVICA"</b>   | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|--|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Comprende l'importanza della solidarietà e del rispetto delle diversità.         |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Rispetta le regole di convivenza.  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce l'inno nazionale e la bandiera italiana.                               |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Sa utilizzare correttamente alcuni dispositivi tecnologici.                      |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

## SCHEMA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ALUNNI 5/6 ANNI

Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.**

| <i>Campo di esperienza "IL SÈ E L'ALTRO"</i>                     | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|--|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Si relaziona serenamente con adulti e coetanei.                  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Controlla le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri. |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Ha fiducia nelle proprie capacità.                               |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Collabora alla realizzazione di un progetto comune.              |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Rispetta le regole, offrendosi come esempio.                     |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Affronta serenamente gli impegni senza scoraggiarsi.             |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Ha atteggiamenti di rispetto e disponibilità verso gli altri.    |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

**Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

| <i>Campo di esperienza "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</i>              | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|---|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                 | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Conosce e rappresenta lo schema corporeo.                         |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Esegue percorsi motori su consegne verbali.                       |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Si orienta nello spazio, riconoscendo direzioni.                  |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Distingue la destra dalla sinistra in relazione al proprio corpo. |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Coordina i propri movimenti in coreografie di gruppo.             |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Controlla i movimenti della mano ai fini dell'attività grafica.   |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Riproduce segni e segue tracciati.                                |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

| <i>Campo di esperienza "IMMAGINI, SUONI E COLORI"</i>          | Iniziale |    |          | Intermedia |    |          | Finale |    |          |
|--|----------|----|----------|------------|----|----------|--------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                              | sì       | no | In parte | sì         | no | In parte | sì     | no | In parte |
| Usa diverse tecniche espressive, manipolando materiali vari.   |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Conosce ed usa i colori in modo sia realistico che fantasioso. |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Usa il linguaggio grafico spontaneamente e su consegna.        |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Produce disegni dei quali spiega il significato.               |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Distingue tra suoni e rumori naturali e artificiali.           |          |    |          |            |    |          |        |    |          |
| Si muove seguendo il ritmo di una canzone.                     |          |    |          |            |    |          |        |    |          |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Assume ruoli nei giochi simbolici e nelle drammatizzazioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.**

| <b>Campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE"</b>              | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|--|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Struttura le frasi in modo chiaro e con proprietà di linguaggio. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Dialoga esprimendo bisogni, opinioni, vissuti.                   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Interviene in modo pertinente nelle conversazioni.               |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ascolta, comprende e rielabora storie sempre più complesse.      |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Divide e riordina le sequenze di una storia.                     |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Discrimina e copia segni grafici.                                |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Scriva il suo nome e altre semplici parole.                      |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Memorizza canzoni e semplici frasi in inglese.                   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

| <b>Campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO"</b>            | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|---|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                               | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.           |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Colloca nel tempo le azioni quotidiane.                         |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Distingue le dimensioni e le relazioni topologiche.             |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Conta e riconosce i numeri fino a 10.                           |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Collega i numeri alle quantità corrispondenti.                  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi.                   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Mostra curiosità, ponendo domande, discutendo, confrontandosi.  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Denomina e rappresenta le principali figure geometriche.        |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |

**Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

| <b>"EDUCAZIONE CIVICA"</b>  | <b>Iniziale</b> |    |          | <b>Intermedia</b> |    |          | <b>Finale</b> |    |          |
|---|-----------------|----|----------|-------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | sì              | no | In parte | sì                | no | In parte | sì            | no | In parte |
| Comprende l'importanza di rispettare regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.       |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Riconosce l'inno nazionale e riproduce la bandiera italiana.                                  |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Ha rispetto verso gli altri e l'ambiente.   |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| Sa classificare i rifiuti, comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |
| È in grado di distinguere e utilizzare diversi dispositivi tecnologici.                       |                 |    |          |                   |    |          |               |    |          |



# *Giudizi globali*

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti*                |  | 1° Quadrimestre          | Finale                   |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Socializzazione</b>   | L'alunno/a si relaziona con i compagni e gli adulti instaurando rapporti                       |                          |                          |
|  | ▪ significativi e costruttivi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ significativi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ positivi   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ generalmente positivi  |                          |                          |
|  | ▪ sereni se sollecitato  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ spesso poco sereni/conflittuali  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | L'alunno/a si relaziona positivamente con i compagni, non sempre correttamente con gli adulti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'alunno/a si relaziona positivamente con gli adulti, non sempre correttamente con i compagni. | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |                          |
| L'alunno/a si relaziona poco con i compagni e/o con gli adulti.                                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |                          |
| <b>Rispetto delle regole</b>   | ▪ Consapevole e responsabile nel rispetto delle regole,  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ Responsabile e corretto nel rispetto delle regole  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ Corretto nel rispetto delle regole,  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ Abbastanza corretto nel rispetto delle regole,   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ Spesso poco corretto nel rispetto delle regole,  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ Poco corretto nel rispetto delle regole,   |                          |                          |
| evidenzia:   |  |                          |                          |
| <b>Interesse e partecipazione</b>  | ▪ notevole interesse, partecipazione efficace e costruttiva;                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ interesse costante e partecipazione attiva;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ interesse e partecipazione buoni;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ interesse e partecipazione adeguati;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ interesse selettivo e partecipazione non sempre adeguata;                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ interesse e partecipazione discontinui;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Impegno</b>   | ▪ impegno perseverante, responsabile, proficuo;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ impegno costante e responsabile;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ impegno continuo;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ impegno regolare;  |                          |                          |
|  | ▪ impegno selettivo;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ impegno discontinuo e superficiale;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Metodo di lavoro/studio</b>   | ▪ un metodo di lavoro/studio pienamente autonomo, efficace e produttivo;                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un metodo di lavoro/studio ben organizzato e nel pieno rispetto dei tempi;                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un metodo di lavoro/studio autonomo;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un metodo di lavoro/studio adeguato;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un metodo di lavoro/studio poco adeguato;  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un metodo di lavoro/studio dispersivo;   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Conseguimento degli obiettivi di apprendimento</b>  | ▪ un pieno e sicuro conseguimento degli obiettivi di apprendimento;                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un completo conseguimento degli obiettivi di apprendimento;                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un conseguimento degli obiettivi di apprendimento abbastanza completo;                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un sostanziale conseguimento degli obiettivi di apprendimento;                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un parziale conseguimento degli obiettivi di apprendimento;                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | ▪ un mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento;                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   |                          |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Progressi rispetto alla situazione di partenza</b> | ▪ notevoli progressi rispetto alla situazione di partenza;    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | ▪ regolari progressi rispetto alla situazione di partenza;    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | ▪ modesti progressi rispetto alla situazione di partenza;     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   | ▪ irrilevanti progressi rispetto alla situazione di partenza. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Rubriche di valutazione*

*1° ciclo di istruzione*

La rubrica qui di seguito descrive gli indicatori esplicativi dei diversi gradi di padronanza ed è valida per ogni tipologia di competenza.

| <b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE<br/>SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>A-Avanzato</b>   | <b>B-Intermedio</b>  | <b>C-Base</b>  | <b>D-Iniziale</b>  |
| L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

| <b>TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI-VOTI<br/>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> |  |             |
|---|--|-------------|
| <b>LIVELLI</b>  |  | <b>VOTI</b> |
| <b>A</b>  | Avanzato                                   | 9-10        |
| <b>B</b>  | Intermedio                                 | 7-8         |
| <b>C</b>  | Base                                       | 6           |
| <b>D</b>  | Iniziale<br>(Progressi iniziali e guidati) | 4-5         |

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA: SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Competenze Chiave Europee<br>Raccomandazione Consiglio UE 22/05/2018    | Competenze Indicazioni Nazionali 2012 | INDICATORI                                      | DESCRITTORI (riferiti all'alunno)   | VALUTAZIONE |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b> | <b>Imparare a imparare</b>            | Uso di strumenti                                | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.<br>Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti. | Avanzato    |
|   |                                       |   | Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni.<br>Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.                                   | Intermedio  |
|   |                                       |   | Ricerca e utilizza semplici fonti ed informazioni.<br>Riesce a gestire i supporti di base utilizzati.   | Base        |
|   |                                       |   | Guidato/a, riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.   | Iniziale    |
|   |                                       | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Evidenzia un metodo di studio efficace, personale e pienamente autonomo.<br>Impiega in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.                    | Avanzato    |
|   |                                       |   | Evidenzia un metodo di studio autonomo ed efficace.<br>Impiega in modo adeguato il tempo a disposizione.  | Intermedio  |
|   |                                       |   | Evidenzia un metodo di studio abbastanza autonomo.<br>Impiega in modo accettabile il tempo a disposizione.  | Base        |
|   |                                       |   | Evidenzia un metodo di studio dispersivo, incerto, poco adeguato.   | Iniziale    |
|   | <b>Collaborare e partecipare</b>      | Interazione nel gruppo                          | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.  | Avanzato    |
|   |                                       |   | Interagisce attivamente nel gruppo.   | Intermedio  |
|   |                                       |   | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.   | Base        |
|   |                                       |   | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.   | Iniziale    |
|   |                                       | Disponibilità al confronto                      | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.   | Avanzato    |
|   |                                       |   | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.   | Intermedio  |
|   |                                       |   | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.  | Base        |
|   |                                       |   | Non sempre riesce a gestire la conflittualità.  | Iniziale    |
|   |                                       | Rispetto dei diritti altrui                     | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  | Avanzato    |
|   |                                       |   | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.   | Intermedio  |
|   |                                       |   | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  | Base        |
|   |                                       |   | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  | Iniziale    |

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA: SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Competenze Chiave Europee<br>Raccomandazione Consiglio UE 22/05/2018          | Competenze Indicazioni Nazionali 2012           | INDICATORI  | DESCRITTORI (riferiti all'alunno)  | VALUTAZIONE |
|---|---|---|--|-------------|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b>       | <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>    | Conoscenza del sé (limiti, capacità)                    | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.   | Avanzato    |
|   |   |   | Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.  | Intermedio  |
|   |   |   | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.   | Base        |
|   |   |   | Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.                                      | Iniziale    |
|   |   | Assolvere gli obblighi scolastici                       | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.   | Avanzato    |
|   |   |   | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.  | Intermedio  |
|   |   |   | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.  | Base        |
|   |   |   | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.   | Iniziale    |
|   |   | Rispetto dei diritti altrui                             | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.   | Avanzato    |
|   |   |   | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  | Intermedio  |
|   |   |   | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.   | Base        |
|   |   |   | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.   | Iniziale    |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>   | <b>Progettare</b>                               | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.                             | Avanzato    |
|   |   |   | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.   | Intermedio  |
|   |   |   | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.   | Base        |
|   |   |   | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto in maniera non sempre adeguata.                    | Iniziale    |
|   |   | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale ed originale.   | Avanzato    |
|   |   |   | Organizza il materiale in modo appropriato.  | Intermedio  |
|   |   |   | Organizza il materiale in modo sostanzialmente adeguato.   | Base        |
|   |   |   | Organizza il materiale in modo spesso inadeguato.  | Iniziale    |
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>Competenza multilinguistica</b> | <b>Comunicare, comprendere e rappresentare.</b> | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere        | Comprende pienamente ed utilizza con sicurezza messaggi di vario genere e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.   | Avanzato    |
|   |   |   | Comprende ed utilizza messaggi di vario genere e di una certa complessità trasmessi con diversi supporti.                          | Intermedio  |
|   |   |   | Comprende sostanzialmente messaggi di vario genere trasmessi con diversi supporti.   | Base        |
|   |   |   | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.   | Iniziale    |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>       | <b>Comunicare, comprendere e rappresentare.</b> | Uso dei linguaggi disciplinari                          | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Avanzato    |
|   |   |   | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.  | Intermedio  |
|   |   |   | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.                                   | Base        |
|   |   |   | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.  | Iniziale    |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA: SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| Competenze Chiave Europee<br>Raccomandazione Consiglio UE 22/05/ 2018   | Competenze Indicazioni Nazionali 2012              | INDICATORI   | DESCRITTORI (riferiti all'alunno)  | VALUTAZIONE  |            |
|---|--|--|--|--|------------|
| <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>  | <p><b>Risolvere problemi</b></p>                   | <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | Riconosce i dati essenziali; autonomamente ed in maniera originale, nonché ottimizzando il procedimento, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati.           | Avanzato   |            |
|   |  |  | Riconosce i dati essenziali; attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. | Intermedio   |            |
|   |  |  | Riconosce i dati essenziali; attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate.           | Base   |            |
|   |  |  | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.  | Iniziale   |            |
|   | <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> | <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p>    | Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.                        | Avanzato   |            |
|   |  |  | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.  | Intermedio   |            |
|   |  |  | Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.                        | Base   |            |
|   |  |  | Guidato/a, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.   | Iniziale   |            |
|   |  | <p>Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari</p>   | Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti tra le varie aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.   | Avanzato   |            |
|   |  |  | Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti tra le varie aree disciplinari.   | Intermedio   |            |
|   |  |  | Opera con una certa autonomia collegamenti tra le aree disciplinari.   | Base   |            |
|   |  |  | Guidato/a, riesce ad operare semplici collegamenti tra le aree disciplinari.   | Iniziale   |            |
|   | <p><b>Competenza digitale</b></p>                  | <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p>  | <p>Capacità di analizzare l'informazione<br/>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p>   | Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | Avanzato   |
|   |  |  |  | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.                         | Intermedio |
| Stimolato/a, analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. |  |  |  | Base   |            |
| Guidato/a, riesce a ricercare le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.  |  |  |  | Iniziale   |            |
| <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>  |  | Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.                                | Avanzato   |  |            |
|   |  | Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.  | Intermedio   |  |            |
|   |  | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.                                | Base   |  |            |
|   |  | Guidato/a, sa distinguere i fatti principali.  | Iniziale   |  |            |



**COMPITO DI REALTÀ: “ \_\_\_\_\_ ” (Titolo)**

**Osservazioni Sistematiche**

|  |                  | Gruppo n. 1 |  |  |  | Gruppo n. 2 |  |  |  | Gruppo n. 3 |  |  |  | Gruppo n. 4 |  |  |  | Gruppo n. 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |                  | Alunni      |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indicatori di competenza</b>  | <b>Frequenza</b> |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>AUTONOMIA</b><br>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.                                     | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>RELAZIONE</b><br>Interagisce con i compagni positivamente, sa creare un clima propositivo.  | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PARTECIPAZIONE</b><br>Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.   | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>RESPONSABILITÀ</b><br>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.                            | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>RESILIENZA</b><br>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali, utilizzo originale di materiali. | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CONSAPEVOLEZZA</b><br>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.  | Sempre           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spesso           |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Talvolta         |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Raramente        |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Punteggio totale</b>  |                  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |

## Corrispondenza Indicatori-Livelli di competenza

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>AUTONOMIA</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo critico e creativo in contesti complessi e nuovi.</p> <p>B. Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza con efficacia in contesti nuovi.</p> <p>C. Reperisce strumenti e materiali e li utilizza in contesti parzialmente nuovi.</p> <p>D. Reperisce strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti.</p> | <p style="text-align: center;"><b>RELAZIONE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Interagisce nel gruppo in modo costruttivo ed efficace, svolgendo anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.</p> <p>B. Interagisce nel gruppo e collabora in modo costruttivo.</p> <p>C. Interagisce nel gruppo ma collabora solo se sollecitato.</p> <p>D. Interagisce nel gruppo poco e/o con difficoltà.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Partecipa alle attività apportando contributi personali.</p> <p>B. Partecipa alle attività proposte e, su richiesta, esprime il proprio parere.</p> <p>C. Partecipa alle attività svolgendole in modo essenziale.</p> <p>D. Partecipa alle attività se sollecitato.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>RESPONSABILITÀ</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Porta sempre a compimento il lavoro assegnato, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione.</p> <p>B. Porta a compimento il lavoro assegnato rispettando i tempi.</p> <p>C. Non sempre porta a compimento il lavoro assegnato utilizzando proficuamente il tempo a disposizione.</p> <p>D. Porta a compimento il lavoro assegnato solo se guidato e necessita di tempi aggiuntivi.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>RESILIENZA</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. Reagisce a situazioni nuove con proposte anche divergenti e con utilizzo originale di materiali.</p> <p>B. Reagisce a situazioni nuove con proposte anche originali e con utilizzo funzionale di materiali.</p> <p>C. Reagisce a situazioni nuove con esitazione e utilizzo di materiali non sempre funzionale.</p> <p>D. Reagisce con ansia a situazioni nuove e solo se guidato utilizza i materiali in maniera funzionale.</p>              | <p style="text-align: center;"><b>CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>A. È pienamente consapevole delle proprie scelte e azioni.</p> <p>B. È consapevole delle proprie scelte e azioni.</p> <p>C. È poco consapevole delle proprie scelte e azioni.</p> <p>D. Acquisisce consapevolezza delle proprie scelte e azioni se richiamato.</p>   |

## Corrispondenza Punteggio-Livello

Sempre – punti 4 = Livello A

Spesso – punti 3 = Livello B

Talvolta – punti 2 = Livello C

Raramente – punti 1 = Livello D

Punti 19-24: Livello A

Punti 13-18: Livello B

Punti 9-12: Livello C





Punti 6-8: Livello D





**AUTOVALUTAZIONE**  
(Classi prime e seconde Scuola Primaria)

**RICORDA I VARI MOMENTI DELL'ESPERIENZA E VALUTA**

|   |  |
|---|--|
| POCO INTERESSANTE                       |   |
| INTERESSANTE                            |  |
| MOLTO INTERESSANTE                      |  |
| ESPERIENZA ENTUSIASMANTE<br>DA RIPETERE |  |

**ORA DISEGNA TU GLI SMILE**

| <i>Indica le attività</i> | <i>Disegna gli smile</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| .....                     |                          |
| .....                     |                          |
| .....                     |                          |
| .....                     |                          |

## AUTOVALUTAZIONE

(Scuola Primaria – classi 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> – e Scuola Secondaria di 1° grado)

Titolo del compito di realtà \_\_\_\_\_

### 1. Come consideri l'attività svolta?

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| POCO INTERESSANTE                    | <input type="checkbox"/> |
| INTERESSANTE                         | <input type="checkbox"/> |
| MOLTO INTERESSANTE                   | <input type="checkbox"/> |
| ESPERIENZA ENTUSIASMANTE DA RIPETERE | <input type="checkbox"/> |

### 2. Hai trovato gli argomenti trattati

Facili       Difficili

### 3. Come è stata per te la/le attività?

Molto facile       Abbastanza Facile       Difficile

### 4. Che cosa hai imparato?

\_\_\_\_\_

### 5. Quali difficoltà hai incontrato?

\_\_\_\_\_

### 6. Come valuti il tuo lavoro?

Eccellente       Molto buono       Sufficiente       Insufficiente

### 7. Quanto pensi di aver contribuito?

Tanto       Poco       Per niente

### 8. Nel lavoro di gruppo il clima è stato

Molto positivo       Positivo       Abbastanza positivo       Poco positivo

### 9. Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

Moltissimo       Molto       Abbastanza       Poco

### 10. Ti piacerebbe partecipare ad altre attività simili?

Molto       Poco       Per niente

### 11. Eventuali riflessioni e suggerimenti

\_\_\_\_\_

*Rubriche di Valutazione*  
*Scuola Primaria*

| <b>RUBRICA PER LE VALUTAZIONI IN ITINERE</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>              | <b>INDICATORI ESPLICATIVI DEL LIVELLO DI PADRONANZA DEI CONTENUTI VERIFICATI</b><br>«O. M. n. 172 (4/12/20), art. 3 comma 2 »   | <b>ENUNCIATO</b>  |
| <b>AVANZATO</b>                              | L'alunno/a ha svolto in autonomia, e spesso anche come guida per gli altri, compiti e problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando <b>eccellente</b> padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Ha saputo proporre, sostenere le proprie opinioni e assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.             | Livello di padronanza dei contenuti verificati: eccellente. |
|  | L'alunno/a ha svolto in autonomia compiti e problemi diversi, anche in situazioni non note, mostrando <b>completa</b> padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Ha saputo proporre, sostenere le proprie opinioni e assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.  | Livello di padronanza dei contenuti verificati: completo.   |
| <b>INTERMEDIO</b>                            | L'alunno/a ha svolto in autonomia compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare in modo <b>valido</b> le conoscenze e le abilità acquisite. Ha saputo esprimere opinioni e compiere scelte consapevoli.  | Livello di padronanza dei contenuti verificati: valido.     |
|  | L'alunno/a ha svolto in autonomia compiti e problemi noti e ben definiti, mostrando di saper utilizzare in modo <b>adeguato</b> le conoscenze e le abilità acquisite. Ha saputo esprimere opinioni e compiere scelte consapevoli.   | Livello di padronanza dei contenuti verificati: adeguato.   |
| <b>BASE</b>                                  | L'alunno/a ha svolto compiti <b>semplici</b> , in situazioni note, con autonomia e/o con una guida solo in saltuari casi di necessità, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo <b>discreto</b> basilari regole e procedure apprese. Ha espresso opinioni solo se direttamente interpellato/a. | Livello di padronanza dei contenuti verificati: discreto.   |
|  | L'alunno/a ha svolto compiti <b>facili</b> , con una guida in caso di necessità, mostrando di possedere conoscenze e abilità sostanziali e di saper applicare in modo <b>essenziale</b> basilari regole e procedure apprese. Ha espresso opinioni solo se sollecitato/a.  | Livello di padronanza dei contenuti verificati: essenziale. |
| <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          | L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, ha svolto compiti <b>molto facili</b> in situazioni note, mostrando di aver acquisito <b>parziali</b> conoscenze e abilità. Ha espresso opinioni solo se fortemente sollecitato/a.  | Livello di padronanza dei contenuti verificati: parziale.   |

*Come evidenza la rubrica, ciascun livello rappresenta per ogni bambino/a un gradino in più nell'acquisizione dei contenuti verificati, sulla base della sfida cognitiva, della complessità delle attività gestite e dell'autonomia nello svolgimento delle attività.*

*I sette livelli di padronanza sono stati individuati in riferimento ad alcuni dei verbi di azione della Tassonomia di Bloom (TB, 1956 e sua rivisitazione – RTB, 2001): ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, nonché alla struttura e al vocabolario del Quadro Comune Europeo delle Qualifiche EQF (European Qualification Framework).*



## COMPORAMENTO

| INDICATORI  | GIUDIZIO               | DESCRITTORI   |
|---|------------------------|---|
| <i>Grado di interesse e modalità di partecipazione alla vita scolastica</i>                                       | <b>OTTIMO</b>          | <input type="checkbox"/> Spiccato interesse e viva partecipazione con interventi pertinenti e personali.                                |
|   | <b>DISTINTO</b>        | <input type="checkbox"/> Interesse costante e partecipazione continua.  |
|   | <b>BUONO</b>           | <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari.   |
|   | <b>DISCRETO</b>        | <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione adeguati.   |
|   | <b>SUFFICIENTE</b>     | <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione selettivi.  |
|   | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <input type="checkbox"/> Interesse e partecipazione saltuari.   |
| <i>Impegno</i>  | <b>OTTIMO</b>          | <input type="checkbox"/> Puntuale e costante assolvimento degli impegni.  |
|   | <b>DISTINTO</b>        | <input type="checkbox"/> Puntuale assolvimento degli impegni.   |
|   | <b>BUONO</b>           | <input type="checkbox"/> Regolare assolvimento degli impegni.   |
|   | <b>DISCRETO</b>        | <input type="checkbox"/> Apprezzabile assolvimento degli impegni.   |
|   | <b>SUFFICIENTE</b>     | <input type="checkbox"/> Discontinuo assolvimento degli impegni.  |
|   | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <input type="checkbox"/> Saltuario assolvimento degli impegni.  |
| <i>Rispetto delle regole</i>  | <b>OTTIMO</b>          | <input type="checkbox"/> Condotta consapevole, collaborativa e rispettosa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. |
|   | <b>DISTINTO</b>        | <input type="checkbox"/> Condotta corretta e collaborativa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.                |
|   | <b>BUONO</b>           | <input type="checkbox"/> Condotta abbastanza corretta e collaborativa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.     |
|   | <b>DISCRETO</b>        | <input type="checkbox"/> Condotta sostanzialmente corretta nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.                |
|   | <b>SUFFICIENTE</b>     | <input type="checkbox"/> Condotta non sempre corretta e rispettosa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.        |
|   | <b>NON SUFFICIENTE</b> | <input type="checkbox"/> Assunzione di comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole.                               |
| <b>Il giudizio complessivo del comportamento scaturisce dai giudizi parziali espressi per ciascun indicatore.</b> |                        |   |

*Rubriche di Valutazione Scuola*  
*Secondaria di 1° grado*

## COMPORTAMENTO

| INDICATORI                               | GIUDIZIO        | DESCRITTORI   |
|--|-----------------|---|
| <i><b>Interesse e partecipazione</b></i> | Ottimo          | Spiccato interesse e viva partecipazione, con interventi pertinenti e personali.  |
|  | Distinto        | Interesse costante e partecipazione continua.   |
|  | Buono           | Interesse e partecipazione buoni.   |
|  | Discreto        | Interesse e partecipazione adeguati.  |
|  | Sufficiente     | Interesse e partecipazione selettivi/non sempre adeguati.   |
|  | Non Sufficiente | Interesse e partecipazione saltuari.  |
| <i><b>Impegno</b></i>                    | Ottimo          | Puntuale e costante assolvimento degli impegni.   |
|  | Distinto        | Puntuale assolvimento degli impegni.  |
|  | Buono           | Regolare assolvimento degli impegni   |
|  | Discreto        | Apprezzabile assolvimento degli impegni.  |
|  | Sufficiente     | Assolvimento degli impegni non sempre regolare.   |
|  | Non Sufficiente | Saltuario/Mancato assolvimento degli impegni.   |
| <i><b>Rispetto delle regole</b></i>      | Ottimo          | Comportamento responsabile, collaborativo e rispettoso nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Ruolo significativo all'interno della classe. Pieno e puntuale rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.                                     |
|  | Distinto        | Comportamento corretto e collaborativo nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Consapevole rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza regolare.   |
|  | Buono           | Comportamento corretto nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Costante rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza piuttosto regolare.  |
|  | Discreto        | Comportamento sostanzialmente corretto nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Adeguato rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza piuttosto regolare.  |
|  | Sufficiente     | Comportamento accettabile e rispettoso nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Parziale rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza discontinua.   |
|  | Non Sufficiente | Comportamento poco corretto nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni. Mancato rispetto di norme del Regolamento d'Istituto che abbiano comportato una sanzione disciplinare. Frequenza saltuaria e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario. |

## PROVE ORALI

| LIVELLI DI VALUTAZIONE |  | CONOSCENZE E ABILITÀ  | USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO  | AUTONOMIA OPERATIVA  |
|------------------------|--|---|---|--|
| Voto 10                | <i>Pieno, sicuro e significativo conseguimento degli obiettivi</i> | Denota conoscenze complete, approfondite e validamente strutturate che sa applicare con sicurezza e disinvoltura nelle diverse situazioni problematiche.    | Esponde in modo fluido, anche con proprie valutazioni, evidenziando padronanza del linguaggio specifico e capacità argomentativa rigorosa ed originale. | Evidenzia un metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. Utilizza in modo pienamente autonomo strumenti e tecniche.   |
| Voto 9                 | <i>Pieno e sicuro conseguimento degli obiettivi</i>                | Denota conoscenze complete, organiche e validamente strutturate che sa applicare con sicurezza nelle diverse situazioni problematiche.                      | Esponde in modo fluido ed efficace, evidenziando padronanza del linguaggio specifico.   | Evidenzia un metodo di lavoro personale e puntuale. Utilizza in modo autonomo strumenti e tecniche.                        |
| Voto 8                 | <i>Completo conseguimento degli obiettivi</i>                      | Denota conoscenze complete e ben strutturate che sa applicare in diverse situazioni problematiche.  | Esponde in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifico appropriato.   | Evidenzia un metodo di lavoro funzionale. Utilizza con buona autonomia strumenti e tecniche.                               |
| Voto 7                 | <i>Buon conseguimento degli obiettivi</i>                          | Denota il possesso di buone conoscenze che, pur non sempre approfondite ed organizzate, dimostra di saper applicare nelle diverse situazioni problematiche. | Esponde in modo semplice e corretto, con discreto impiego del linguaggio specifico.   | Evidenzia un metodo di lavoro ordinato. Utilizza correttamente strumenti e tecniche.                                       |
| Voto 6                 | <i>Essenziale conseguimento degli obiettivi</i>                    | Denota il possesso di conoscenze essenziali, che applica generalmente a semplici situazioni problematiche.  | Esponde in modo essenziale e superficiale, utilizzando un linguaggio elementare.  | Evidenzia un metodo di lavoro approssimativo. Utilizza strumenti e tecniche in modo sostanzialmente adeguato.              |
| Voto 5                 | <i>Superficiale conseguimento degli obiettivi</i>                  | Denota il possesso di conoscenze superficiali che applica con difficoltà a semplici situazioni problematiche.   | Esponde in modo frammentario utilizzando un linguaggio poco appropriato.  | Evidenzia un metodo di lavoro approssimativo e superficiale. Utilizza strumenti e tecniche in modo non del tutto adeguato. |
| Voto 4                 | <i>Lacunoso conseguimento degli obiettivi</i>                      | Denota il possesso di conoscenze lacunose che, pur se guidato, applica con difficoltà a semplici situazioni problematiche.                                  | Esponde in modo stentato utilizzando un linguaggio inappropriato.   | Evidenzia un metodo di lavoro ed un utilizzo di strumenti e tecniche inadeguati.   |
| Voto 3                 | <i>Mancato conseguimento degli obiettivi</i>                       | Denota il mancato possesso di conoscenze/abilità.   | Si rifiuta di esporre.  | Dimostra di non possedere un metodo di lavoro.   |

**PROVE SCRITTE NON STRUTTURATE ITALIANO**

| <b>Elaborato</b>                              |   |             |                      |
|---|---|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>                             | <b>Livelli di prestazione</b>                   | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Attinenza alla traccia</b>                 | Piena e significativa                           | 10          |                      |
|   | Piena   | 9           |                      |
|   | Alquanto buona                                  | 8           |                      |
|   | Buona   | 7           |                      |
|   | Essenziale                                      | 6           |                      |
|   | Parziale  | 5           |                      |
|   | Modesta   | 4           |                      |
|   | Scarsa  | 3           |                      |
|   | Appena accennata                                | 2           |                      |
|   | Assente   | 1           |                      |
| <b>Organicità e chiarezza di pensiero</b>     | Piene e significative                           | 10          |                      |
|   | Piene   | 9           |                      |
|   | Alquanto buone                                  | 8           |                      |
|   | Buone   | 7           |                      |
|   | Essenziali                                      | 6           |                      |
|   | Parziali  | 5           |                      |
|   | Modeste   | 4           |                      |
|   | Scarse  | 3           |                      |
|   | Appena accennate                                | 2           |                      |
|   | Inesistenti                                     | 1           |                      |
| <b>Correttezza grammaticale e ortografica</b> | Ottima  | 10          |                      |
|   | Molto buona                                     | 9           |                      |
|   | Alquanto buona                                  | 8           |                      |
|   | Buona   | 7           |                      |
|   | Sufficiente                                     | 6           |                      |
|   | Mediocre  | 5           |                      |
|   | Scarsa  | 4           |                      |
|   | Irrilevante                                     | 3           |                      |
|   | Appena accennata                                | 2           |                      |
|   | Assente   | 1           |                      |
| <b>Ricchezza contenutistica e lessicale</b>   | Contenuto molto ricco, lessico ricercato        | 10          |                      |
|   | Contenuto ricco, lessico appropriato            | 9           |                      |
|   | Contenuto abbastanza ricco, lessico efficace    | 8           |                      |
|   | Contenuto mediamente ricco, lessico pertinente  | 7           |                      |
|   | Contenuto semplice, lessico adeguato            | 6           |                      |
|   | Contenuto mediocre, lessico limitato            | 5           |                      |
|   | Contenuto povero, lessico non appropriato       | 4           |                      |
|   | Contenuto poverissimo, lessico non appropriato. | 3           |                      |
|   | Contenuto e lessico appena accennati            | 2           |                      |
|   | Contenuto e lessico assenti                     | 1           |                      |

| <b>Testo narrativo/descrittivo</b>       |                               |             |                      |
|--|-------------------------------|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>                        | <b>Livelli di prestazione</b> | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Attinenza alla traccia</b>            | Piena e significativa         | 10          |                      |
|  | Piena                         | 9           |                      |
|  | Alquanto buona                | 8           |                      |
|  | Buona                         | 7           |                      |
|  | Essenziale                    | 6           |                      |
|  | Parziale                      | 5           |                      |
|  | Modesta                       | 4           |                      |
|  | Scarsa                        | 3           |                      |
|  | Appena accennata              | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |
| <b>Rispetto della tipologia testuale</b> | Pieno e significativo         | 10          |                      |
|  | Pieno                         | 9           |                      |
|  | Alquanto buono                | 8           |                      |
|  | Buono                         | 7           |                      |
|  | Sostanziale                   | 6           |                      |
|  | Parziale                      | 5           |                      |
|  | Modesto                       | 4           |                      |
|  | Scarso                        | 3           |                      |
|  | Appena accennata              | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |
| <b>Contenuto</b>                         | Articolato, ricco, originale  | 10          |                      |
|  | Ampio e articolato            | 9           |                      |
|  | Coerente                      | 8           |                      |
|  | Abbastanza coerente           | 7           |                      |
|  | Essenziale                    | 6           |                      |
|  | Superficiale                  | 5           |                      |
|  | Frammentario                  | 4           |                      |
|  | Povero                        | 3           |                      |
|  | Molto povero                  | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |
| <b>Organicità</b>                        | Piena e significativa         | 10          |                      |
|  | Piena                         | 9           |                      |
|  | Alquanto buona                | 8           |                      |
|  | Buona                         | 7           |                      |
|  | Essenziale                    | 6           |                      |
|  | Parziale                      | 5           |                      |
|  | Modesta                       | 4           |                      |
|  | Scarsa                        | 3           |                      |
|  | Appena accennata              | 2           |                      |
|  | Inesistente                   | 1           |                      |
| <b>Espressione</b>                       | Fluente, ricca, personale     | 10          |                      |
|  | Scorrevole, ricca             | 9           |                      |
|  | Scorrevole                    | 8           |                      |
|  | Abbastanza scorrevole         | 7           |                      |
|  | Sufficientemente lineare      | 6           |                      |
|  | Poco lineare                  | 5           |                      |
|  | Poco comprensibile            | 4           |                      |
|  | Contorta                      | 3           |                      |
|  | Caotica                       | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |

|   |                                  |    |  |
|---|----------------------------------|----|--|
| <b>Correttezza grammaticale e ortografica</b> | Ottima                           | 10 |  |
|   | Molto buona                      | 9  |  |
|   | Alquanto buona                   | 8  |  |
|   | Buona                            | 7  |  |
|   | Sufficiente                      | 6  |  |
|   | Mediocre                         | 5  |  |
|   | Scarsa                           | 4  |  |
|   | Irrelevante                      | 3  |  |
|   | Appena accennata                 | 2  |  |
|   | Assente                          | 1  |  |
| <b>Uso del lessico</b>                        | Ricco, appropriato, personale    | 10 |  |
|   | Appropriato e personale          | 9  |  |
|   | Appropriato                      | 8  |  |
|   | Adeguito                         | 7  |  |
|   | Semplice ed essenziale           | 6  |  |
|   | Generico e parzialmente adeguato | 5  |  |
|   | Limitato e inadeguato            | 4  |  |
|   | Povero ed inappropriato          | 3  |  |
|   | Molto povero ed inappropriato    | 2  |  |
|   | Assente                          | 1  |  |

| <b>Testo argomentativo</b>               |                               |             |                      |
|--|-------------------------------|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>                        | <b>Livelli di prestazione</b> | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Attinenza alla traccia</b>            | Piena e significativa         | 10          |                      |
|  | Piena                         | 9           |                      |
|  | Alquanto buona                | 8           |                      |
|  | Buona.                        | 7           |                      |
|  | Essenziale                    | 6           |                      |
|  | Parziale                      | 5           |                      |
|  | Modesta                       | 4           |                      |
|  | Scarsa                        | 3           |                      |
|  | Appena accennata              | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |
| <b>Rispetto della tipologia testuale</b> | Pieno e significativo         | 10          |                      |
|  | Pieno                         | 9           |                      |
|  | Alquanto buono                | 8           |                      |
|  | Buono                         | 7           |                      |
|  | Sostanziale                   | 6           |                      |
|  | Parziale                      | 5           |                      |
|  | Modesto                       | 4           |                      |
|  | Scarso                        | 3           |                      |
|  | Appena accennata              | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |
| <b>Sviluppo dell'argomento</b>           | Sicuro e completo             | 10          |                      |
|  | Considerevole                 | 9           |                      |
|  | Alquanto buono                | 8           |                      |
|  | Adeguito                      | 7           |                      |
|  | Essenziale                    | 6           |                      |
|  | Incerto e parziale            | 5           |                      |
|  | Limitato                      | 4           |                      |
|  | Confuso                       | 3           |                      |
|  | Scarso                        | 2           |                      |
|  | Assente                       | 1           |                      |

|   |                        |                               |    |
|---|------------------------|-------------------------------|----|
| <b>Organicità</b>                             | Piena e significativa  | 10                            |    |
|   | Piena                  | 9                             |    |
|   | Alquanto buona         | 8                             |    |
|   | Buona                  | 7                             |    |
|   | Essenziale             | 6                             |    |
|   | Parziale               | 5                             |    |
|   | Modesta                | 4                             |    |
|   | Scarsa                 | 3                             |    |
|   | Appena accennata       | 2                             |    |
|   | Inesistente            | 1                             |    |
|   | <b>Espressione</b>     | Fluente, ricca e personale    | 10 |
| Scorrevole e ricca                            |                        | 9                             |    |
| Scorrevole                                    |                        | 8                             |    |
| Abbastanza scorrevole                         |                        | 7                             |    |
| Sufficientemente lineare                      |                        | 6                             |    |
| Poco lineare                                  |                        | 5                             |    |
| Poco comprensibile                            |                        | 4                             |    |
| Contorta                                      |                        | 3                             |    |
| Caotica                                       |                        | 2                             |    |
| Assente                                       |                        | 1                             |    |
| <b>Correttezza grammaticale e ortografica</b> |                        | Ottima                        | 10 |
|   | Molto buona            | 9                             |    |
|   | Alquanto buona         | 8                             |    |
|   | Buona                  | 7                             |    |
|   | Sufficiente            | 6                             |    |
|   | Mediocre               | 5                             |    |
|   | Scarsa                 | 4                             |    |
|   | Irrilevante            | 3                             |    |
|   | Appena accennata       | 2                             |    |
|   | Assente                | 1                             |    |
|   | <b>Uso del lessico</b> | Ricco, appropriato, personale | 10 |
| Appropriato e personale                       |                        | 9                             |    |
| Appropriato                                   |                        | 8                             |    |
| Adeguito                                      |                        | 7                             |    |
| Semplice ed essenziale                        |                        | 6                             |    |
| Generico e parzialmente adeguato              |                        | 5                             |    |
| Limitato e inadeguato                         |                        | 4                             |    |
| Povero ed inappropriato                       |                        | 3                             |    |
| Molto povero ed inappropriato                 |                        | 2                             |    |
| Assente                                       |                        | 1                             |    |



| <b>Testo misto: Comprensione – Sintesi – Testo Narrativo</b> |  |                       |                      |  |
|--|--|-----------------------|----------------------|--|
| <b>Indicatori</b>  | <b>Livelli di prestazione</b>            | <b>Voti</b>           | <b>Voti parziali</b> |  |
| <b>Comprensione</b>  | Completa e approfondita                  | 10                    |                      |  |
|  | Completa e organica                      | 9                     |                      |  |
|  | Globalmente completa                     | 8                     |                      |  |
|  | Abbastanza completa                      | 7                     |                      |  |
|  | Essenziale                               | 6                     |                      |  |
|  | Parziale                                 | 5                     |                      |  |
|  | Limitata e parziale                      | 4                     |                      |  |
|  | Lacunosa                                 | 3                     |                      |  |
|  | Confusa                                  | 2                     |                      |  |
|  | Assente                                  | 1                     |                      |  |
| <b>Sintesi</b>   | <b>Capacità di sintesi</b>               | Sicura e completa     | 10                   |  |
|  |  | Considerevole         | 9                    |  |
|  |  | Alquanto buona        | 8                    |  |
|  |  | Adeguate              | 7                    |  |
|  |  | Essenziale            | 6                    |  |
|  |  | Incerta e parziale    | 5                    |  |
|  |  | Carente               | 4                    |  |
|  |  | Scarsa                | 3                    |  |
|  |  | Inadeguata            | 2                    |  |
|  |  | Assente               | 1                    |  |
|  | <b>Rielaborazione dei contenuti</b>      | Completa e ordinata   | 10                   |  |
|  |  | Chiara                | 9                    |  |
|  |  | Corretta              | 8                    |  |
|  |  | Buona                 | 7                    |  |
|  |  | Semplice              | 6                    |  |
|  |  | Imprecisa             | 5                    |  |
|  |  | Parziale              | 4                    |  |
|  |  | Scarsa                | 3                    |  |
|  |  | Appena accennata      | 2                    |  |
|  |  | Assente               | 1                    |  |
| <b>Testo Narrativo</b>                                       | <b>Attinenza alla traccia</b>            | Piena e significativa | 10                   |  |
|  |  | Piena                 | 9                    |  |
|  |  | Alquanto buona        | 8                    |  |
|  |  | Buona                 | 7                    |  |
|  |  | Essenziale            | 6                    |  |
|  |  | Parziale              | 5                    |  |
|  |  | Modesta               | 4                    |  |
|  |  | Scarsa                | 3                    |  |
|  |  | Appena accennata      | 2                    |  |
|  |  | Assente               | 1                    |  |
|  | <b>Rispetto della tipologia testuale</b> | Pieno e significativo | 10                   |  |
|  |  | Pieno                 | 9                    |  |
|  |  | Alquanto buono        | 8                    |  |
|  |  | Buono                 | 7                    |  |
|  |  | Sostanziale           | 6                    |  |
|  |  | Parziale              | 5                    |  |
|  |  | Modesto               | 4                    |  |
|  |  | Scarso                | 3                    |  |
|  |  | Appena accennata      | 2                    |  |
|  |  | Assente               | 1                    |  |

|                                  |   |                                  |    |  |
|----------------------------------|---|----------------------------------|----|--|
|                                  | <b>Contenuto</b>                              | Articolato, ricco, originale     | 10 |  |
|                                  |   | Ampio e articolato               | 9  |  |
|                                  |   | Coerente                         | 8  |  |
|                                  |   | Abbastanza coerente              | 7  |  |
|                                  |   | Essenziale                       | 6  |  |
|                                  |   | Superficiale                     | 5  |  |
|                                  |   | Frammentario                     | 4  |  |
|                                  |   | Povero                           | 3  |  |
|                                  |   | Molto povero                     | 2  |  |
|                                  |   | Assente                          | 1  |  |
|                                  | <b>Organizzazione del testo</b>               | Coesa e rielaborata              | 10 |  |
|                                  |   | Pertinente                       | 9  |  |
|                                  |   | Completa                         | 8  |  |
|                                  |   | Corretta                         | 7  |  |
|                                  |   | Essenziale                       | 6  |  |
|                                  |   | Parziale                         | 5  |  |
|                                  |   | Disorganica                      | 4  |  |
|                                  |   | Scarsa                           | 3  |  |
|                                  |   | Irrilevante                      | 2  |  |
|                                  |   | Assente                          | 1  |  |
|                                  | <b>Espressione</b>                            | Fluente, ricca, personale        | 10 |  |
|                                  |   | Scorrevole, ricca                | 9  |  |
|                                  |   | Scorrevole                       | 8  |  |
|                                  |   | Abbastanza scorrevole            | 7  |  |
|                                  |   | Sufficientemente lineare         | 6  |  |
|                                  |   | Poco lineare                     | 5  |  |
|                                  |   | Poco comprensibile               | 4  |  |
|                                  |   | Contorta                         | 3  |  |
|                                  |   | Caotica                          | 2  |  |
|                                  |   | Assente                          | 1  |  |
| <b>Sintesi e Testo Narrativo</b> | <b>Correttezza grammaticale e ortografica</b> | Ottima                           | 10 |  |
|                                  |   | Molto buona                      | 9  |  |
|                                  |   | Alquanto buona                   | 8  |  |
|                                  |   | Buona                            | 7  |  |
|                                  |   | Sufficiente                      | 6  |  |
|                                  |   | Mediocre                         | 5  |  |
|                                  |   | Scarsa                           | 4  |  |
|                                  |   | Irrilevante                      | 3  |  |
|                                  |   | Appena accennata                 | 2  |  |
|                                  |   | Assente                          | 1  |  |
|                                  | <b>Uso del lessico</b>                        | Ricco, appropriato, personale    | 10 |  |
|                                  |   | Appropriato e personale          | 9  |  |
|                                  |   | Appropriato                      | 8  |  |
|                                  |   | Adeguito                         | 7  |  |
|                                  |   | Semplice ed essenziale           | 6  |  |
|                                  |   | Generico e parzialmente adeguato | 5  |  |
|                                  |   | Limitato e inadeguato            | 4  |  |
|                                  |   | Povero e inappropriato           | 3  |  |
|                                  |   | Molto povero e inappropriato     | 2  |  |
|                                  |   | Assente                          | 1  |  |

**LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE**

| <b>Criteria generali</b>            |  |             |                      |
|-------------------------------------|--|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>                   | <b>Livelli di prestazione</b>  | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Esecuzione del compito</b>       | Sicura ed articolata   | 10          |                      |
|                                     | Completa e appropriata   | 9           |                      |
|                                     | Adeguata   | 8           |                      |
|                                     | Complessivamente adeguata  | 7           |                      |
|                                     | Parziale   | 6           |                      |
|                                     | Parziale e approssimativa  | 5           |                      |
|                                     | Frammentaria   | 4           |                      |
|                                     | Molto carente  | 3           |                      |
|                                     | Non attinente alla traccia   | 2           |                      |
|                                     | Assente  | 1           |                      |
| <b>Correttezza morfo-sintattica</b> | Uso articolato e preciso delle strutture grammaticali  | 10          |                      |
|                                     | Uso corretto e appropriato delle strutture grammaticali  | 9           |                      |
|                                     | Uso abbastanza corretto delle strutture grammaticali   | 8           |                      |
|                                     | Uso adeguato delle strutture grammaticali, se pur con alcuni errori che tuttavia non compromettono la comprensione del testo | 7           |                      |
|                                     | Uso delle strutture grammaticali con errori che non compromettono la comprensione globale del testo                          | 6           |                      |
|                                     | Uso delle strutture grammaticali con diversi errori che spesso compromettono la comprensione del testo                       | 5           |                      |
|                                     | Uso delle strutture grammaticali con diversi e gravi errori che compromettono la comprensione del testo                      | 4           |                      |
|                                     | Uso improprio e molto scorretto delle strutture grammaticali   | 3           |                      |
|                                     | Uso improprio e completamente scorretto delle strutture grammaticali   | 2           |                      |
| Assente                             | 1  |             |                      |
| <b>Uso del lessico</b>              | Ricco, appropriato, preciso  | 10          |                      |
|                                     | Appropriato e corretto   | 9           |                      |
|                                     | Appropriato, ma con qualche errore di ortografia   | 8           |                      |
|                                     | Abbastanza appropriato e con alcuni errori di ortografia   | 7           |                      |
|                                     | Semplice ed essenziale, con errori di ortografia   | 6           |                      |
|                                     | Limitato, con numerosi errori di ortografia  | 5           |                      |
|                                     | Molto limitato ed improprio, con numerosi errori di ortografia   | 4           |                      |
|                                     | Povero e inappropriato   | 3           |                      |
|                                     | Molto povero   | 2           |                      |
|                                     | Assente  | 1           |                      |

|                                      |  |    |  |
|--------------------------------------|--|----|--|
| <b>Coesione e coerenza del testo</b> | Organizzazione molto coerente del testo e uso sicuro dei connettori                            | 10 |  |
|                                      | Organizzazione del testo appropriata e valido uso dei connettori                               | 9  |  |
|                                      | Organizzazione coerente del testo e uso appropriato dei connettori                             | 8  |  |
|                                      | Organizzazione del testo abbastanza coerente e uso non sempre appropriato dei connettori       | 7  |  |
|                                      | Organizzazione del testo essenzialmente coerente e uso dei connettori a volte poco appropriato | 6  |  |
|                                      | Organizzazione frammentaria del testo  | 5  |  |
|                                      | Organizzazione disorganica del testo   | 4  |  |
|                                      | Organizzazione poco logica del testo, pur in presenza di guida                                 | 3  |  |
|                                      | Organizzazione del testo molto carente   | 2  |  |
|                                      | Organizzazione del testo assente   | 1  |  |

| <b>Lettera su traccia</b>                                       |  |             |                      |
|---|--|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>   | <b>Livelli di prestazione</b>  | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Rispetto delle convenzioni retoriche della lettera</b>       | Layout preciso e completo  | 10          |                      |
|   | Layout completo, se pur con qualche imprecisione                           | 9           |                      |
|   | Layout appropriato, ma con imperfezioni                                    | 8           |                      |
|   | Layout appropriato nelle sue linee essenziali, ma con diverse imperfezioni | 7           |                      |
|   | Layout sufficientemente organizzato  | 6           |                      |
|   | Layout parzialmente organizzato  | 5           |                      |
|   | Layout organizzato in minima parte   | 4           |                      |
|   | Layout organizzato in minima parte e con diverse incongruenze              | 3           |                      |
|   | Layout organizzato in minima parte e con numerose incongruenze             | 2           |                      |
|   | Layout assente   | 1           |                      |
| <b>Completezza/ Originalità dello svolgimento della traccia</b> | Traccia svolta in modo personale e completo                                | 10          |                      |
|   | Traccia svolta in modo completo, articolato e appropriato                  | 9           |                      |
|   | Traccia svolta in modo semplice, ma completo e pertinente                  | 8           |                      |
|   | Traccia svolta in modo semplice  | 7           |                      |
|   | Traccia svolta nelle sue linee generali                                    | 6           |                      |
|   | Traccia svolta parzialmente  | 5           |                      |
|   | Traccia svolta in minima parte   | 4           |                      |
|   | Traccia svolta in minima parte e con diverse incongruenze                  | 3           |                      |
|   | Traccia svolta in minima parte e con numerose incongruenze                 | 2           |                      |
|   | Traccia non sviluppata   | 1           |                      |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Coerenza e coesione del testo</b>              | Testo pertinente e ben organizzato, con uso appropriato dei connettori   | 10 |  |
|   | Testo pertinente e ben organizzato, nonostante qualche lieve imperfezione nell'uso dei connettori  | 9  |  |
|   | Testo pertinente e organizzato, ma con imprecisioni nell'uso dei connettori  | 8  |  |
|   | Testo con frasi coerenti, collegate in modo elementare ma chiaro   | 7  |  |
|   | Testo con frasi abbastanza coerenti e legate in modo complessivamente adeguato   | 6  |  |
|   | Testo con frasi non sempre coerenti e parzialmente legate; alcuni connettori usati impropriamente  | 5  |  |
|   | Testo frammentario e con frasi spesso inadeguate   | 4  |  |
|   | Testo molto frammentario e con diverse frasi prive di senso logico   | 3  |  |
|   | Testo molto frammentario e con numerose frasi prive di senso logico  | 2  |  |
|   | Testo privo di senso logico  | 1  |  |
| <b>Proprietà lessicale</b>                        | Lessico molto ricco, ricercato e personale   | 10 |  |
|   | Lessico molto ricco e ricercato  | 9  |  |
|   | Lessico appropriato  | 8  |  |
|   | Lessico efficace   | 7  |  |
|   | Lessico semplice ma pertinente   | 6  |  |
|   | Lessico semplice e poco pertinente   | 5  |  |
|   | Lessico limitato.  | 4  |  |
|   | Lessico povero e non appropriato   | 3  |  |
|   | Lessico molto povero   | 2  |  |
|   | Lessico molto povero e non pertinente  | 1  |  |
| <b>Correttezza ortografica e morfo-sintattica</b> | Testo molto ben strutturato, preciso e corretto  | 10 |  |
|   | Testo ben strutturato e corretto   | 9  |  |
|   | Testo nel complesso ben strutturato e corretto   | 8  |  |
|   | Testo adeguatamente strutturato e corretto   | 7  |  |
|   | Testo essenzialmente strutturato e corretto, con imprecisioni sintattiche e ortografiche che tuttavia non ne compromettono la comprensione | 6  |  |
|   | Testo spesso non strutturato, talvolta poco chiaro per la presenza di errori di grammatica e di ortografia                                 | 5  |  |
|   | Testo poco strutturato, con diversi errori ortografici e grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                          | 4  |  |
|   | Testo non strutturato, con numerosi errori ortografici grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                            | 3  |  |
|   | Testo privo di strutturazione, con numerosi e gravi errori grammaticali che ne compromettono la comprensione                               | 2  |  |
|   | Il testo risulta incomprensibile.  | 1  |  |

| <b>Questionario</b>                                  |  |             |                      |
|--|--|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>                                    | <b>Livelli di prestazione</b>  | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Comprensione delle informazioni principali</b>    | Risposte contenenti tutte le informazioni richieste  | 10          |                      |
|  | Risposte contenenti tutte le informazioni necessarie, se pur con qualche imperfezione                        | 9           |                      |
|  | Risposte contenenti le informazioni necessarie   | 8           |                      |
|  | Risposte contenenti le informazioni richieste, se pur con imprecisioni                                       | 7           |                      |
|  | Risposte contenenti informazioni complessivamente adeguate   | 6           |                      |
|  | Risposte contenenti informazioni parzialmente adeguate   | 5           |                      |
|  | Risposte contenenti informazioni piuttosto limitate  | 4           |                      |
|  | Risposte contenenti informazioni limitate  | 3           |                      |
|  | Risposte mancanti di molte delle informazioni richieste  | 2           |                      |
|  | Risposte mancanti di tutte le informazioni richieste   | 1           |                      |
| <b>Comprensione delle informazioni per inferenza</b> | Risposte contenenti tutte le informazioni implicite del brano e rielaborate personalmente                    | 10          |                      |
|  | Risposte contenenti tutte le informazioni implicite del brano  | 9           |                      |
|  | Risposte contenenti tutte le informazioni implicite del brano, se pur con qualche imperfezione               | 8           |                      |
|  | Risposte contenenti le informazioni inferenziali richieste, se pur con imprecisioni                          | 7           |                      |
|  | Risposte contenenti complessivamente le informazioni inferenziali richieste, se pur con diverse imprecisioni | 6           |                      |
|  | Risposte contenenti parzialmente le informazioni inferenziale richieste, con inesattezze                     | 5           |                      |
|  | Risposte contenenti scarse informazioni inferenziali, con molte inesattezze                                  | 4           |                      |
|  | Risposte contenenti qualche informazione inferenziale, con molti errori                                      | 3           |                      |
|  | Risposte contenenti qualche informazione inferenziale del tutto errata                                       | 2           |                      |
|  | Risposte prive delle informazioni inferenziali richieste   | 1           |                      |
| <b>Proprietà lessicale</b>                           | Lessico molto ricco, ricercato e personale   | 10          |                      |
|  | Lessico molto ricco e ricercato  | 9           |                      |
|  | Lessico appropriato  | 8           |                      |
|  | Lessico efficace   | 7           |                      |
|  | Lessico semplice e pertinente  | 6           |                      |
|  | Lessico semplice poco pertinente   | 5           |                      |
|  | Lessico limitato   | 4           |                      |
|  | Lessico povero e non appropriato   | 3           |                      |
|  | Lessico inadeguato   | 2           |                      |
|  | Lessico inadeguato e non pertinente  | 1           |                      |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Correttezza<br/>ortografica e<br/>morfo-sintattica</b> | Testo molto ben strutturato, preciso e corretto  | 10 |  |
|   | Testo ben strutturato e corretto   | 9  |  |
|   | Testo nel complesso ben strutturato e corretto   | 8  |  |
|   | Testo adeguatamente strutturato e corretto   | 7  |  |
|   | Testo essenzialmente strutturato e corretto, con imprecisioni sintattiche e ortografiche che tuttavia non ne compromettono la comprensione | 6  |  |
|   | Testo non sempre strutturato, talvolta poco chiaro per la presenza di errori di grammatica e di ortografia                                 | 5  |  |
|   | Testo poco strutturato, con diversi errori ortografici e grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                          | 4  |  |
|   | Testo non strutturato, con numerosi errori ortografici grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                            | 3  |  |
|   | Testo privo di strutturazione, con numerosi e gravi errori grammaticali che ne compromettono la comprensione                               | 2  |  |
|   | Testo privo di correttezza ortografica e morfo-sintattica  | 1  |  |
| <b>Coerenza<br/>del testo</b>                             | Piena e significativa  | 10 |  |
|   | Piena  | 9  |  |
|   | Alquanto buona   | 8  |  |
|   | Buona  | 7  |  |
|   | Essenziale   | 6  |  |
|   | Parziale   | 5  |  |
|   | Modesta  | 4  |  |
|   | Scarsa   | 3  |  |
|   | Appena accennata   | 2  |  |
| Assente   | 1  |    |  |

| <b>Dialogo su traccia</b>  |   |             |                      |
|--|---|-------------|----------------------|
| <b>Indicatori</b>  | <b>Livelli di prestazione</b>   | <b>Voti</b> | <b>Voti parziali</b> |
| <b>Coerenza e pertinenza del dialogo</b>                             | Piene e significative   | 10          |                      |
|  | Piene   | 9           |                      |
|  | Alquanto buone  | 8           |                      |
|  | Buone   | 7           |                      |
|  | Essenziali  | 6           |                      |
|  | Parziali  | 5           |                      |
|  | Modeste   | 4           |                      |
|  | Scarse  | 3           |                      |
|  | Appena accennate  | 2           |                      |
|  | Assenti   | 1           |                      |
| <b>Scelta del registro linguistico e delle funzioni comunicative</b> | Uso di un registro linguistico appropriato e di funzioni comunicative ricercate | 10          |                      |
|  | Uso appropriato del registro linguistico e delle funzioni comunicative          | 9           |                      |
|  | Uso di registro e funzioni comunicative abbastanza appropriati                  | 8           |                      |
|  | Uso di registro e funzioni comunicative nel complesso adeguati                  | 7           |                      |
|  | Uso di registro e funzioni comunicative essenzialmente adeguati                 | 6           |                      |
|  | Uso di registro e funzioni comunicative spesso inadeguati                       | 5           |                      |
|  | Uso di registro e funzioni comunicative poco adeguati                           | 4           |                      |
|  | Scarso e inadeguato uso di registro e funzioni comunicative                     | 3           |                      |
|  | Scarso ed errato uso di registro e funzioni comunicative                        | 2           |                      |
|  | Assenza di registro linguistico e funzioni comunicative                         | 1           |                      |
| <b>Proprietà lessicale</b>   | Lessico molto ricco, ricercato e personale                                      | 10          |                      |
|  | Lessico molto ricco e ricercato   | 9           |                      |
|  | Lessico appropriato   | 8           |                      |
|  | Lessico efficace  | 7           |                      |
|  | Lessico semplice ma pertinente  | 6           |                      |
|  | Lessico semplice e poco pertinente  | 5           |                      |
|  | Lessico limitato  | 4           |                      |
|  | Lessico povero e non appropriato  | 3           |                      |
|  | Lessico molto povero  | 2           |                      |
|  | Lessico molto povero e non pertinente   | 1           |                      |



|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Correttezza<br/>ortografica e<br/>morfo-sintattica</b> | Testo molto ben strutturato, preciso e corretto  | 10 |  |
|   | Testo ben strutturato e corretto   | 9  |  |
|   | Testo nel complesso ben strutturato e corretto   | 8  |  |
|   | Testo adeguatamente strutturato e corretto   | 7  |  |
|   | Testo essenzialmente strutturato e corretto, con imprecisioni sintattiche e ortografiche che tuttavia non ne compromettono la comprensione | 6  |  |
|   | Testo non sempre strutturato, talvolta poco chiaro per la presenza di errori grammaticali e ortografici.                                   | 5  |  |
|   | Testo poco strutturato, con diversi errori ortografici e grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                          | 4  |  |
|   | Testo non strutturato con numerosi errori ortografici e grammaticali che spesso ne compromettono la comprensione                           | 3  |  |
|   | Testo privo di strutturazione, con numerosi e gravi errori grammaticali che ne compromettono la comprensione                               | 2  |  |
| Testo privo di correttezza ortografica e morfo-sintattica | 1  |    |  |

## MATEMATICA

| Indicatori   | Livelli di prestazione  | Voti | Voti parziali |
|--|---|------|---------------|
| <b>Conoscenza specifica della disciplina (Principi e Teorie)</b> | Sicura e completa   | 10   |               |
|  | Completa  | 9    |               |
|  | Abbastanza completa   | 8    |               |
|  | Adeguate  | 7    |               |
|  | Essenziale  | 6    |               |
|  | Parziale e/o approssimativa   | 5    |               |
|  | Carente   | 4    |               |
|  | Frammentaria  | 3    |               |
|  | Lacunosa  | 2    |               |
|  | Assente   | 1    |               |
| <b>Calcolo e uso di procedimenti risolutivi</b>                  | Sicuri e precisi  | 10   |               |
|  | Ordinati e corretti   | 9    |               |
|  | Corretti  | 8    |               |
|  | Abbastanza corretti   | 7    |               |
|  | Essenzialmente corretti   | 6    |               |
|  | Parzialmente corretti   | 5    |               |
|  | Essenzialmente scorretti  | 4    |               |
|  | Quasi del tutto errati  | 3    |               |
|  | Errati  | 2    |               |
|  | Assenti   | 1    |               |
| <b>Risoluzione di situazioni problematiche</b>                   | Pronta comprensione e precisa risoluzione dei problemi con ordine procedurale e rigore logico | 10   |               |
|  | Pronta comprensione e risoluzione ordinata e corretta dei problemi                            | 9    |               |
|  | Buona comprensione ed esecuzione corretta dei problemi  | 8    |               |
|  | Esecuzione abbastanza corretta dei problemi   | 7    |               |
|  | Esecuzione essenziale dei problemi  | 6    |               |
|  | Esecuzione approssimativa dei problemi  | 5    |               |
|  | Frammentaria esecuzione dei problemi  | 4    |               |
|  | Carente risoluzione dei problemi  | 3    |               |
|  | Errata risoluzione dei problemi   | 2    |               |
|  | Mancata esecuzione dei problemi   | 1    |               |
| <b>Uso del linguaggio specifico</b>                              | Sicuro e preciso  | 10   |               |
|  | Preciso   | 9    |               |
|  | Appropriato   | 8    |               |
|  | Adeguate  | 7    |               |
|  | Essenziale  | 6    |               |
|  | Poco appropriato  | 5    |               |
|  | Limitato e inadeguato   | 4    |               |
|  | Povero ed inappropriato   | 3    |               |
|  | Molto povero ed inappropriato   | 2    |               |
|  | Assente   | 1    |               |

*Il voto finale delle prove non strutturate si ottiene dividendo la somma dei punteggi parziali relativi a ciascun indicatore per il numero degli indicatori.*

**COMPETENZE DISCIPLINARI  
ITALIANO**

| <b>LIVELLI</b>  |   | <b>AVANZATO</b>  |  | <b>INTERMEDIO</b>  |   | <b>BASE</b>   | <b>INIZIALE</b>   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| <b>TRAGUARDI<br/>per lo sviluppo delle competenze</b> |   | <b>Voto 10</b>   | <b>Voto 9</b>  | <b>Voto 8</b>  | <b>Voto 7</b>   | <b>Voto 6</b>   | <b>Voto 5</b>   | <b>Voto 4</b>   |
| <b>Ascolto e Parlato</b>                              | L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende testi di vario tipo; espone oralmente argomenti di studio e di ricerca. | Interagisce con pertinenza ed efficacia in diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende pienamente testi di vario tipo, anche complessi; espone con padronanza e disinvoltura utilizzando un linguaggio specifico, ricco e articolato. | Interagisce con pertinenza; ascolta e comprende agevolmente testi di vario tipo; espone in modo efficace utilizzando un linguaggio specifico ben articolato. | Interagisce in modo corretto; ascolta e comprende testi di vario tipo; espone utilizzando un linguaggio appropriato. | Interagisce in modo abbastanza corretto; ascolta e comprende complessivamente testi di vario tipo; espone utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. | Interagisce in modo non sempre corretto; ascolta semplici testi di vario tipo, mantenendo l'attenzione per tempi brevi; comprende gli elementi fondanti del testo; espone in modo superficiale utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. | Interagisce in modo inadeguato; ascolta semplici testi mantenendo un'attenzione limitata; comprende solo alcuni elementi fondamentali del testo; espone in modo frammentario utilizzando un linguaggio poco adeguato. | Interagisce poco ed in modo spesso inadeguato; ascolta e comprende con difficoltà anche semplici testi mantenendo l'attenzione per tempi molto brevi; fatica ad esporre ed utilizza un linguaggio povero. |

| LIVELLI                                    |  | AVANZATO  |  | INTERMEDIO   |  | BASE   | INIZIALE  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |
| Lettura                                    | L'alunno legge e comprende testi di vario tipo; usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare informazioni. | Legge con sicurezza ed espressività e comprende pienamente e in modo immediato testi di vario tipo, anche complessi, ricavandone informazioni esplicite ed implicite; usa con padronanza manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati. | Legge con sicurezza e comprende in modo immediato di vario tipo, ricavandone informazioni esplicite ed implicite; usa con sicurezza manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati. | Legge con scioltezza e comprende correttamente testi di vario tipo, ricavandone le informazioni esplicite e talvolta le implicite; usa con criterio manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati. | Legge correttamente e comprende in modo adeguato testi di vario tipo, ricavandone solo le informazioni esplicite; usa discretamente manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati. | Legge meccanicamente e comprende le informazioni essenziali di testi di vario tipo, ricavandone le informazioni esplicite essenziali; usa in modo semplice i manuali delle discipline. | Legge e comprende semplici testi in modo non sempre corretto e adeguato; usa con difficoltà i manuali delle discipline. | Legge stentatamente e fatica a comprendere anche semplici testi; usa con notevole difficoltà i manuali delle discipline. |
|  |  | Scrive in modo sicuro ed efficace testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  | Scrive in modo chiaro ed appropriato testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  | Scrive in modo chiaro e corretto testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.   | Scrive in modo abbastanza corretto testi di tipo diverso, ma non sempre adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.   | Scrive in modo semplice ed essenziale testi di tipo diverso, ma spesso non adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  | Scrive testi spesso poco corretti e poco adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.                         | Scrive testi non corretti e poco adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.                                  |
| Scrittura                                  | L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.                   |   |  |  |  |  |   |  |

| LIVELLI   |   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |  | BASE  | INIZIALE  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze                 |   | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4  |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base ed i termini specialistici afferenti alle diverse discipline. | Comprende ed usa con sicurezza, efficacia ed originalità le parole del vocabolario di base e i termini specialistici afferenti alle diverse discipline.  | Comprende ed usa con disinvoltura ed in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici afferenti alle diverse discipline.  | Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici afferenti alle diverse discipline.  | Comprende ed usa in modo semplice ma corretto le parole del vocabolario di base e i termini specialistici afferenti alle diverse discipline.   | Comprende ed usa in modo elementare le parole del vocabolario di base e semplici termini specialistici afferenti alle diverse discipline.   | Comprende parzialmente ed usa in modo approssimativo le parole del vocabolario di base e semplici termini specialistici afferenti alle diverse discipline.  | Comprende parzialmente ed usa con difficoltà le parole del vocabolario di base e anche semplici termini specialistici afferenti alle diverse discipline.  |
|   | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua   | L'alunno padroneggia e applica le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse ed utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica con precisione e sicurezza le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza con disinvoltura le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica con sicurezza le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza agevolmente le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica correttamente le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza in modo appropriato le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica in modo sufficientemente adeguato le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza superficialmente le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. | Padroneggia ed applica in modo incerto ed approssimativo le strutture morfo-sintattiche in situazioni diverse; utilizza parzialmente le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. |

## LINGUA INGLESE

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |   | INTERMEDIO  |   | BASE   | INIZIALE   |  |  |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5   | Voto 4   |  |
| Ascolto<br>(Comprensione orale)               | L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende pienamente e agevolmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende con sicurezza i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende correttamente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende in modo abbastanza corretto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende il senso globale dei punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Comprende parzialmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | Fatica a comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. |  |
|   | Lettura<br>(Comprensione scritta)  | L'alunno/a legge e comprende testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.  | Legge fluentemente ed in modo espressivo, con particolare cura della pronuncia, evidenziando una piena comprensione del testo.                                  | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, evidenziando una piena comprensione del testo.  | Legge in modo corretto, evidenziando una buona comprensione del testo.  | Legge in modo abbastanza corretto, evidenziando una adeguata comprensione del testo.   | Legge in modo sostanzialmente corretto, evidenziando una essenziale comprensione del testo.  | Legge in modo poco corretto, evidenziando una parziale comprensione del testo.   | Legge stentatamente, evidenziando una comprensione frammentaria del testo. |
|   |  | Scrittura<br>(Produzione scritta)  | L'alunno/a scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.   | Scriva con sicurezza, in modo originale, appropriato e pertinente.  | Scriva con disinvoltura in modo corretto e pertinente.  | Scriva in modo corretto e pertinente.  | Scriva in modo abbastanza corretto e pertinente.   | Scriva in modo essenzialmente corretto e pertinente.   | Scriva in modo parzialmente corretto.                                      |

| LIVELLI  |   | AVANZATO  |   | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze        |   | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| <b>Parlato<br/>(Produzione ed interazione orale)</b> | L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. | Descrive in maniera ricca e completa situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio con sicurezza, disinvolture ed espressività. | Descrive in maniera completa situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio con disinvolture.  | Descrive in maniera corretta situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio in modo autonomo e corretto.  | Descrive in maniera adeguata situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio in modo abbastanza corretto.             | Descrive in maniera essenziale situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio in maniera semplice.                                      | Descrive in maniera parziale situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio in maniera frammentaria.                               | Descrive in maniera stentata situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio in modo inadeguato.              |
|  | <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  | L'alunno/a individua relazioni fra elementi linguistico-comunicativi ed evidenzia analogie e/o differenze tra aspetti culturali delle diverse lingue.         | Osserva e confronta, con precisione ed in modo esaustivo, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva agevolmente differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta, correttamente ed in modo esaustivo, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva con sicurezza differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta correttamente costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta, in modo adeguato, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva le principali differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta solo semplici costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e coglie sommariamente differenze e analogie culturali. | Osserva costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva solo parzialmente differenze e analogie culturali. |

## LINGUA FRANCESE

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO  |  | INTERMEDIO   |  | BASE   | INIZIALE  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |  |
| Ascolto<br>(Comprensione orale)               | L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.       | Comprende pienamente e agevolmente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.   | Comprende correttamente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.             | Comprende in modo abbastanza corretto brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprende il senso globale di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprende parzialmente brevi messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano.               | Fatica a comprendere brevi messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano.    |  |
|   | Letture<br>(Comprensione scritta)   | L'alunno/a legge e comprende testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.           | Legge fluentemente ed in modo espressivo, con particolare cura della pronuncia, evidenziando una piena comprensione del testo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, evidenziando una piena comprensione del testo. | Legge in modo corretto, evidenziando una buona comprensione del testo.                             | Legge in modo abbastanza corretto, evidenziando una adeguata comprensione del testo.       | Legge in modo sostanzialmente corretto, evidenziando una essenziale comprensione del testo. | Legge in modo poco corretto, evidenziando una parziale comprensione del testo. | Legge stentatamente, evidenziando una comprensione frammentaria del testo. |
|   |   |   | Scrive con sicurezza, in modo originale, appropriato e pertinente.   | Scrive con disinvoltura in modo corretto e pertinente.   | Scrive in modo corretto e pertinente.  | Scrive in modo abbastanza corretto e pertinente.   | Scrive in modo essenzialmente corretto e pertinente.  | Scrive in modo parzialmente corretto.  | Scrive in modo inadeguato e poco pertinente.                               |
| Scrittura<br>(Produzione scritta)             | L'alunno/a esegue i compiti assegnati seguendo le indicazioni date in lingua straniera. |   |  |  |  |  |   |  |  |



| LIVELLI   |   | AVANZATO  |   | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze   |   | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Parlato<br>(Produzione ed interazione<br>orale) | L'alunno/a descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Descrive in maniera ricca e completa persone, luoghi e oggetti. Interagisce con uno o più interlocutori con sicurezza, disinvoltura ed espressività.  | Descrive in maniera completa persone, luoghi e oggetti. Interagisce con uno o più interlocutori con disinvoltura.   | Descrive in maniera corretta persone luoghi e oggetti familiari. Interagisce con uno o più interlocutori in modo autonomo e corretto.  | Descrive in maniera adeguata persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce in modo abbastanza corretto.  | Descrive in maniera essenziale persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce in maniera semplice.   | Descrive in maniera parziale persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce in maniera frammentaria.  | Descrive in maniera stentata persone, luoghi e oggetti familiari. Interagisce poco ed in modo inadeguato.                                 |
|   | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento   | L'alunno/a individua relazioni fra elementi linguistico-comunicativi ed evidenzia analogie e/o differenze tra aspetti culturali delle diverse lingue. | Osserva e confronta, con precisione ed in modo esaustivo, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva agevolmente differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta, correttamente ed in modo esaustivo, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva con sicurezza differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta correttamente costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta, in modo adeguato, costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva le principali differenze e analogie culturali. | Osserva e confronta solo semplici costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e coglie sommariamente differenze e analogie culturali. | Osserva costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi e rileva solo parzialmente differenze e analogie culturali. |

## STORIA

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO  |  | INTERMEDIO   |  | BASE  | INIZIALE  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4  |
| <b>Uso delle fonti</b>                        | L'alunno si informa su fatti e problemi storici ed espone le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.    | Si informa su fatti e problemi storici ed espone con sicurezza e in modo approfondito le conoscenze acquisite, operando diversi collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | Si informa su fatti e problemi storici ed espone in modo sicuro e chiaro le conoscenze acquisite, operando diversi collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | Si informa su fatti e problemi storici ed espone in modo esauriente le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.                          | Si informa su fatti e problemi storici ed espone in modo adeguato le conoscenze acquisite, operando alcuni collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | Si informa su fatti storici ed espone in modo semplice ed elementare le conoscenze acquisite, operando qualche collegamento.  | Si informa parzialmente su fatti storici ed espone le conoscenze acquisite in modo spesso non appropriato.  | Si informa parzialmente su fatti storici ed espone con notevole difficoltà le conoscenze acquisite.   |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b>      | L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | Usa con competenza e precisione le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende pienamente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.    | Usa con sicurezza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende ampiamente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.     | Usa in modo soddisfacente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende in modo esauriente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | Usa adeguatamente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende bene i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.   | Usa in modo essenziale le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende sufficientemente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | Usa in modo approssimativo le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e comprende parzialmente i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | Usa in modo disorganico e frammentario le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e fatica a comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO  |  | INTERMEDIO  |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Strumenti concettuali                         | L'alunno conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce con precisione ed in modo approfondito e comprende con immediatezza aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce con precisione e comprende efficacemente aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce correttamente e comprende in modo esaustivo aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce e comprende adeguatamente aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce e comprende in modo essenziale aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce in modo approssimativo e comprende parzialmente aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. | Conosce in modo frammentario e comprende con difficoltà aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica. |
|   |  | Produce testi in modo completo e preciso, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con padronanza ed efficacia su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo completo e corretto, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con sicurezza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  | Produce testi in modo corretto, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta in modo esauriente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo adeguato, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con pertinenza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo superficiale; argomenta conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo non sempre adeguato il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo frammentario; con difficoltà argomenta conoscenze e concetti appresi.   | Produce testi con difficoltà; argomenta conoscenze e concetti appresi con un linguaggio povero.   |
| Produzione scritta e orale                    | L'alunno produce testi rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  | Produce testi in modo completo e preciso, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con padronanza ed efficacia su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo completo e corretto, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con sicurezza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  | Produce testi in modo corretto, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta in modo esauriente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo adeguato, rielaborando le conoscenze da fonti diverse; argomenta con pertinenza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo superficiale; argomenta conoscenze e concetti appresi, utilizzando in modo non sempre adeguato il linguaggio specifico della disciplina.   | Produce testi in modo frammentario; con difficoltà argomenta conoscenze e concetti appresi.   | Produce testi con difficoltà; argomenta conoscenze e concetti appresi con un linguaggio povero.   |

## GEOGRAFIA

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO  |   | INTERMEDIO   |  | BASE  | INIZIALE   |   |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4  |
| <b>Orientamento</b>                           | L'alunno si orienta sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.                       | Si orienta con competenza e precisione sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.                                     | Si orienta con sicurezza e precisione sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.          | Si orienta con autonomia sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.                          | Si orienta con discreta autonomia sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.                 | Si orienta con approssimazione sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.       | Si orienta con difficoltà sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. | Si orienta con notevole difficoltà sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b>         | L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta con sicurezza e precisione vari tipi di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando con precisione strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta con sicurezza vari tipi di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta in modo autonomo vari tipi di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta in modo corretto vari tipi di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta sufficientemente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi. | Legge e interpreta con difficoltà carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici.   | Stenta nella lettura e interpretazione di carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici.  |

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO  |  | INTERMEDIO   |   | BASE  | INIZIALE   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4  |
| Paesaggio                                     | L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce con competenza e precisione nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce in maniera completa e approfondita temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce con sicurezza nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce in maniera ampiamente temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce in maniera esauriente nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce in modo appropriato temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce in modo adeguato temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce in maniera essenziale nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce superficialmente temi e problemi di tutela del paesaggio. | Riconosce parzialmente nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Conosce in modo frammentario temi e problemi di tutela del paesaggio. | Stenta a riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi. Conosce in modo lacunoso temi e problemi di tutela del paesaggio. |
|   |   | Regione e sistema territoriale  | L'alunno analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.   | Analizza con sicurezza e precisione sistemi territoriali vicini e lontani e valuta con competenza gli effetti delle azioni dell'uomo.  | Analizza con sicurezza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo esauriente gli effetti delle azioni dell'uomo.  | Analizza correttamente sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.   | Analizza in modo adeguato sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.   | Analizza in modo essenziale sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo semplice gli effetti delle azioni dell'uomo.                           |

## MATEMATICA

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE   |   |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5   | Voto 4  |
| <b>Numeri</b>                                 | <p>L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> | <p>È sicuro e veloce nel calcolo mentale e scritto. Opera con rigore logico e precisione nella applicazione di proprietà ed algoritmi anche in situazioni nuove e complesse. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>È sicuro nel calcolo mentale e scritto. Opera con logica e correttezza nella applicazione di proprietà ed algoritmi anche in situazioni nuove. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>Utilizza correttamente il calcolo mentale e scritto. Opera in modo abbastanza logico e corretto nella applicazione di proprietà ed algoritmi. Utilizza in modo consapevole e abbastanza corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>Utilizza bene il calcolo scritto, ma evidenzia incertezze nel calcolo mentale. Opera in modo abbastanza corretto nella applicazione di proprietà ed algoritmi. Utilizza in modo adeguato e quasi corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>Utilizza il calcolo scritto in modo sostanzialmente corretto, ma ha difficoltà nel calcolo mentale. Opera in modo sufficientemente corretto nella applicazione di proprietà ed algoritmi. Utilizza in modo parziale e pressoché corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>Utilizza il calcolo scritto in modo non sempre corretto ed ha notevoli difficoltà nel calcolo mentale. Opera in modo poco corretto nella applicazione di proprietà ed algoritmi. Utilizza in parte e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli.</p> | <p>Commette numerosi e gravi errori di calcolo. Stenta in fase di applicazione di proprietà ed algoritmi. Utilizza raramente e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli.</p> |

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5   | Voto 4   |
| <b>Spazio e figure</b>                        | L'alunno /a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.<br>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.<br>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.<br>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. | Riproduce, descrive e analizza con sicurezza e precisione forme del piano e dello spazio.<br>Risolve con rigore logico e precisione problemi in contesti diversi.<br>Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. | Riproduce, descrive e analizza con sicurezza forme del piano e dello spazio.<br>Risolve con rigore logico e correttezza problemi in contesti diversi.<br>Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli | Riproduce, descrive e analizza correttamente forme del piano e dello spazio.<br>Risolve autonomamente problemi in contesti diversi.<br>Utilizza in modo consapevole e abbastanza corretto la terminologia e i simboli. | Riproduce e descrive correttamente forme del piano e dello spazio.<br>Risolve problemi applicando regole in modo sostanzialmente e corretto.<br>Utilizza in modo adeguato e quasi corretto la terminologia e i simboli. | Riproduce e descrive in modo essenziale forme del piano e dello spazio.<br>Risolve semplici problemi.<br>Utilizza in modo parziale e pressoché corretto la terminologia e i simboli. | Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio.<br>Risolve in modo parziale semplici problemi.<br>Utilizza in parte e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. | Riconosce e denomina con difficoltà solo alcune forme del piano e dello spazio.<br>Risolve in modo parziale e approssimativo semplici problemi.<br>Utilizza raramente e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |
| <b>Relazioni e funzioni</b>                   | L'alunno/a analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. | Decodifica con sicurezza e precisione situazioni problematiche anche complesse, organizza in modo rigoroso i procedimenti risolutivi e ne discute con disinvoltura le strategie. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica con sicurezza situazioni problematiche anche complesse, organizza correttamente i procedimenti risolutivi e ne discute le strategie. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica situazioni problematiche, organizza e verifica correttamente i procedimenti risolutivi. Utilizza in modo consapevole e abbastanza corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica situazioni problematiche ed organizza adeguatamente i procedimenti risolutivi. Utilizza in modo adeguato e quasi corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica semplici situazioni problematiche ed organizza adeguatamente i procedimenti risolutivi. Utilizza in modo parziale e pressoché corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica e risolve parzialmente semplici situazioni problematiche. Utilizza in parte e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. | Stenta a decodificare e risolvere semplici situazioni problematiche. Utilizza raramente e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. |



| LIVELLI                                       |   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO  |  | BASE   | INIZIALE  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |
| <b>Dati e previsioni</b>                      | L'alunno/a nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. | Decodifica pienamente il linguaggio specifico e si esprime agevolmente con sicurezza e precisione; utilizza simboli, analizza dati, realizza e interpreta grafici e tabelle con padronanza e competenza. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica compiutamente il linguaggio specifico e si esprime con disinvoltura; utilizza simboli, analizza dati, realizza e interpreta grafici e tabelle con sicurezza. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica correttamente il linguaggio specifico e si esprime in modo appropriato; utilizza simboli, analizza dati, realizza e interpreta grafici e tabelle in modo valido. Utilizza in modo consapevole e abbastanza corretto la terminologia e i simboli. | Decodifica adeguatamente il linguaggio specifico e si esprime in modo piuttosto appropriato; utilizza simboli, analizza dati, realizza e interpreta grafici e tabelle in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo adeguato e quasi corretto la terminologia e i simboli. | Comprende ed utilizza in modo essenziale ma non sempre corretto il linguaggio specifico, nonché simboli, rappresentazioni grafiche, tabelle. Utilizza in modo parziale e pressoché corretto la terminologia e i simboli. | Comprende ed utilizza parzialmente e in modo poco corretto il linguaggio specifico, simbolico e di rappresentazione dei dati. Utilizza in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. | Ha difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio specifico e simbolico, nonché nella rappresentazione di grafici e tabelle. Utilizza raramente e in modo non sempre corretto la terminologia e i simboli. |

## SCIENZE

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |   | INTERMEDIO  |   | BASE  | INIZIALE   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4   |
| <b>Fisica e Chimica</b>                       | L'alunno /a esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. | Esplora, osserva, monitora, sviluppa schemi, fatti e fenomeni in modo accurato ed approfondito, individuandone analogie e differenze. Propone ed esegue esperimenti per la verifica delle ipotesi, usando con precisione e sicurezza gli strumenti a disposizione e illustrando le diverse fasi dell'esperimento | Esplora, osserva, monitora, sviluppa schemi, fatti e fenomeni in modo attento ed accurato. Esegue esperimenti prevedendone e spiegandone i risultati. Usa con sicurezza gli strumenti a disposizione. | Osserva e monitora attentamente fatti e fenomeni. Prevede i risultati degli esperimenti e usa correttamente gli strumenti a disposizione. | Osserva fatti e fenomeni in modo ordinato e corretto, operando secondo criteri noti e assegnati. Usa abbastanza correttamente gli strumenti a disposizione. | Osserva fatti e fenomeni in modo superficiale, operando secondo criteri noti e assegnati. Usa gli strumenti a disposizione in modo non sempre corretto. | Osserva fatti e fenomeni in modo spesso inesatto. Usa semplici strumenti di misurazione. | Osserva fatti e fenomeni in modo impreciso e confuso. Se guidato, usa semplici strumenti di misurazione. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |  | INTERMEDIO  |  | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|--|--|--|---|--|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Viventi e Ambiente                            | L'alunno/a riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, la loro evoluzione nel tempo. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. | Mette in relazione le varie funzioni del proprio corpo e dell'ambiente in cui vive. Valuta accuratamente le interdipendenze tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti responsabili e trasmette ad altri la necessità di un uso consapevole delle risorse e della prevenzione, per la tutela della propria salute e per l'ambiente. | È consapevole delle funzioni del proprio corpo e dell'ambiente in cui vive. Valuta con attenzione ed accuratezza le relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti responsabili nell'uso delle risorse, per la tutela della propria salute e dell'ambiente. | Ha una visione organica delle funzioni del proprio corpo e dell'ambiente in cui vive. Valuta attentamente le relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti corretti nell'uso delle risorse, per la tutela della propria salute e dell'ambiente. | Ha una visione corretta delle funzioni del proprio corpo e dell'ambiente in cui vive. Valuta le principali relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti abbastanza corretti nell'uso delle risorse, per la tutela della propria salute e dell'ambiente. | Ha una visione globale delle funzioni del proprio corpo e dell'ambiente. Valuta semplici relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti non sempre adeguati nell'uso delle risorse, per la tutela della propria salute e dell'ambiente. | Ha una visione incerta delle funzioni del proprio corpo e dell'ambiente. Valuta con superficialità le relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. Adotta comportamenti poco adeguati nell'uso delle risorse, per la tutela della propria salute e dell'ambiente. | Individua con difficoltà le caratteristiche principali del proprio corpo e dell'ambiente in cui vive. Fatica a valutare le relazioni tra esseri viventi e mondo inorganico. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO  |   | INTERMEDIO  |   | BASE  | INIZIALE   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4   |
| Problemi ed Esperienze                        | L'alunno affronta, ipotizza e risolve situazioni problematiche, sia in ambito scolastico sia nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle strategie messe in atto e sulle scelte compiute e da compiere. | Comprende, propone e risolve con sicurezza e precisione situazioni problematiche, scegliendo autonomamente metodi, mezzi e strumenti. Compara fenomeni, rielabora, correla e trasferisce efficacemente le conoscenze approfondite per produrre spiegazioni plausibili avvalendosi della sua esperienza e del suo percorso di apprendimento. | Comprende e risolve situazioni problematiche con sicurezza e utilizzando valide strategie. Compara fenomeni, rielabora e trasferisce opportunamente le conoscenze per produrre spiegazioni plausibili avvalendosi della sua esperienza e del suo percorso di apprendimento. | Comprende e risolve situazioni problematiche in modo positivo e con l'uso di strategie. Compara fenomeni, rielabora e correla le conoscenze mediante relazioni opportune. | Comprende e risolve adeguatamente situazioni problematiche. Compara fenomeni e riflette sulle possibili strategie risolutive. | Comprende e risolve situazioni problematiche in modo sommario e superficiale. | Comprende e risolve situazioni problematiche in modo parziale e non sempre corretto. Riflette poco sulle sue esperienze. | Comprende situazioni problematiche in modo inadeguato. Le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate. |

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO  |   | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| <b>Linguaggio</b>                             | L'alunno comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. | Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo puntuale e appropriato. Evidenzia sicurezza e padronanza nella trattazione degli argomenti, nonché valide capacità di analisi, sintesi e rielaborazione. Sviluppa significativi e precisi schemi, diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. | Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto e appropriato. Evidenzia sicurezza e autonomia nella trattazione degli argomenti, nonché buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione. Sviluppa precisi schemi, diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. | Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico. Evidenzia buone capacità di analisi e sintesi. Sviluppa idonei schemi, diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. | Comprende e usa in modo adeguato il linguaggio scientifico. Evidenzia discrete capacità di analisi e sintesi. Sviluppa adeguatamente schemi, diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi. | Comprende e utilizza termini semplici e basilari del linguaggio scientifico. Evidenzia sufficienti capacità di analisi e sintesi. Sviluppa semplici schemi, diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici. | Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo parziale. Evidenzia modeste capacità di analisi e sintesi. Trasferisce le sue elementari conoscenze dando spiegazioni solo in parte. | Incontra difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio scientifico. Trasferisce le scarse conoscenze elementari solo se guidato. |

## MUSICA

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |   | INTERMEDIO  |   | BASE  | INIZIALE   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4   |
| <b>Ascolto</b>                                | L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.          | Comprende e valuta in modo critico eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.                           | Comprende e valuta in modo approfondito eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. | Comprende e valuta con attenzione eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.     | Comprende e valuta in modo adeguato eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. | Comprende e valuta in modo superficiale eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. | Comprende e valuta con difficoltà eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone in parte i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. | Fatica a comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali di diversi contesti storico-culturali.  |
| <b>Comprensione</b>                           | L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.  | Utilizza con sicurezza e precisione i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.   | Utilizza con sicurezza i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.   | Utilizza correttamente i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.   | Utilizza in modo abbastanza corretto i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.   | Utilizza con superficialità i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.  | Utilizza spesso in modo improprio e confuso i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.   | Utilizza in modo improprio i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.                  |
| <b>Produzione</b>                             | L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | Partecipa in modo attivo e personale alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso una esecuzione ed un'interpretazione sicure e precise di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | Partecipa attivamente alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso una esecuzione ed un'interpretazione sicure di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.     | Partecipa attivamente alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso una esecuzione ed un'interpretazione corrette di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso una esecuzione ed un'interpretazione abbastanza corrette di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. | Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, anche se con difficoltà nella esecuzione e interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.             | Non sempre partecipa alla realizzazione di esperienze musicali ed esegue con difficoltà brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.   | Partecipa poco alla realizzazione di esperienze musicali e fatica ad eseguire brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |

## ARTE E IMMAGINE

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |  | INTERMEDIO  |   | BASE   | INIZIALE  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |
| <b>Espressione e comunicazione</b>            | L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.              | Realizza messaggi visivi in modo personale ed originale; sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato. Conosce e sa usare le tecniche in modo approfondito, personale ed efficace, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole.  | Realizza messaggi visivi in modo personale e creativo, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare in modo personale ed efficace le tecniche espressive.   | Realizza messaggi visivi in modo adeguato e personale, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare le tecniche espressive in modo flessibile e soddisfacente.   | Realizza messaggi visivi in modo personale. Conosce e sa usare le tecniche espressive in modo autonomo e adeguato.  | Realizza messaggi visivi in modo prevalentemente corretto, con alcuni elementi di rielaborazione personale. Conosce e usa alcune tecniche espressive in modo essenziale e con pochi apporti personali.   | Produce messaggi visivi il più delle volte in modo incoerente e stereotipato. Conosce e usa qualche tecnica espressiva in modo impersonale e poco efficace.   | Produce messaggi visivi stereotipati o non li produce affatto. Non usa le tecniche più elementari in modo appropriato.   |
| <b>Osservazione e lettura di immagini</b>     | L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. | Riconosce e utilizza con sicurezza e precisione gli elementi del linguaggio visivo. Legge e comprende in modo approfondito i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali, cogliendo affinità e differenze. Analizza e descrive pienamente beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando informazioni corrette e termini pertinenti. | Riconosce e utilizza con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo. Legge e comprende agevolmente i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali, cogliendo affinità e differenze. Analizza e descrive correttamente beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato. | Riconosce e utilizza consapevolmente gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio corretto. | Riconosce e utilizza bene gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende adeguatamente i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando un linguaggio abbastanza corretto. | Riconosce e utilizza con superficialità gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende in modo essenziale i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando un linguaggio non sempre corretto. | Riconosce e utilizza con approssimazione gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende parzialmente i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando un linguaggio poco corretto. | Fatica a riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo. Stenta a leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando un linguaggio non corretto. |

| LIVELLI   |   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze             |   | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5   | Voto 4   |
| Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico | L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e salvaguardia. | Legge con disinvoltura e con giudizi critici motivati le principali opere d'arte, collocandole nel giusto contesto storico-culturale e cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore. | Legge con giudizi critici motivati le principali opere d'arte, collocandole nel giusto contesto storico-culturale e cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi, anche in relazione a simboli e metafore. | Legge con consapevolezza le principali opere d'arte, collocandole nel giusto contesto storico-culturale e identificando alcuni simboli e metafore. | Legge i significati delle opere d'arte studiate, inquadrandole nel periodo storico ed evidenziando una discreta capacità di giudizio. | Legge alcune caratteristiche artistiche delle opere studiate ed evidenzia qualche difficoltà nel collocarle nel giusto contesto storico. | Legge con difficoltà i contenuti delle opere d'arte e fatica a collocarle nel giusto contesto storico. | Legge con molta difficoltà i contenuti delle opere d'arte e non sa collocarle nel giusto contesto storico. |



## EDUCAZIONE FISICA

| LIVELLI   |  | AVANZATO  |   | INTERMEDIO   |   | BASE  | INIZIALE   |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze         |  | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5   | Voto 4   |
| <b>Corpo e sua relazione con lo spazio e il tempo</b> | L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie adattando il movimento in situazione. | Ha piena consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza con padronanza e disinvoltura le abilità motorie, adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha piena consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza con sicurezza le abilità motorie, adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha buona consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza in modo corretto le abilità motorie, adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha discreta consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza in modo adeguato le abilità motorie, adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha sufficiente consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza in modo abbastanza adeguato le abilità motorie, adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha sufficiente consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza in modo improprio le abilità motorie, non sempre adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. | Ha poca consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza in modo confuso le abilità motorie, che non sa adattare alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica. |

| LIVELLI   |   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |  | BASE  | INIZIALE  |  |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze                 |   | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4   |
| Linguaggio del corpo come modalità<br>comunicativo-espressiva | L'alunno/a<br>utilizza gli aspetti<br>comunicativo -<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza con<br>piena<br>consapevolezza<br>ed efficacia gli<br>aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza con<br>efficacia gli<br>aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza molto<br>bene gli aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza<br>correttamente gli<br>aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza in modo<br>essenziale gli<br>aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza con<br>qualche difficoltà<br>gli aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. | Utilizza a fatica<br>gli aspetti<br>comunicativo-<br>relazionali del<br>linguaggio<br>motorio per<br>entrare in<br>relazione con gli<br>altri. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO  |   | INTERMEDIO  |  | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Gioco, lo sport,<br>regole e il fair play     | L'alunno/a pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | Pratica consapevolmente e attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole, mostrando un comportamento esemplare. | Pratica consapevolmente e attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Pratica consapevolmente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Pratica abbastanza correttamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Non sempre pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Pratica in modo discontinuo i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Pratica passivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e spesso non rispetta le regole. |

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO  |  | INTERMEDIO  |  | BASE   | INIZIALE  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10   | Voto 9   | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4   |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza   | L'alunno/a riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume, in modo sicuro, consapevole ed efficace, comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume, in modo sicuro e consapevole, comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume correttamente comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume abbastanza correttamente comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume in modo essenziale comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Riconosce, ricerca e assume in modo discontinuo comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. | Stenta a riconoscere e ad assumere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. |
|   |   |   |  |   |  |  |   |  |

## TECNOLOGIA

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |   | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5   | Voto 4   |
| <b>Vedere, osservare e sperimentare</b>       | <p>L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, evidenzia una esposizione rigorosa, fluida, ben articolata, caratterizzata da un linguaggio specifico ricco ed appropriato.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, evidenzia una esposizione fluida e ben articolata, caratterizzata da un linguaggio specifico ricco ed appropriato.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, evidenzia una esposizione chiara e corretta, caratterizzata da un linguaggio specifico appropriato.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune evidenzia una esposizione abbastanza chiara e corretta, caratterizzata da un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune evidenzia una esposizione semplice ma essenzialmente corretta, caratterizzata da un linguaggio specifico spesso inappropriato.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune, evidenzia una esposizione superficiale non sempre lineare e coerente.</p> | <p>Nel riconoscimento dei principali sistemi tecnologici e nella descrizione e classificazione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune evidenzia una esposizione carente, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio della disciplina.</p> |

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO   |   | INTERMEDIO  |  | BASE  | INIZIALE  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4  |
| Prevedere, immaginare e progettare            | L'alunno/a progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza sicura ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Denota il sicuro possesso di ampie, rigorose e approfondite conoscenze dei principali processi di trasformazione, nonché di sicure abilità, che consentono di ipotizzare approfonditamente le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza sicura applicazione di concetti, regole e procedure. Denota il sicuro possesso di ampie e approfondite conoscenze dei principali processi di trasformazione, nonché di sicure abilità, che consentono di ipotizzare pienamente le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Denota il possesso di valide conoscenze dei principali processi di trasformazione e abilità, che consentono di ipotizzare consapevolmente le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza applicazione abbastanza corretta di concetti, regole e procedure. Denota il possesso di conoscenze dei principali processi di trasformazione e abilità che consentono di ipotizzare adeguatamente le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza applicazione non sempre corretta di concetti, regole e procedure. Denota il possesso di conoscenze dei principali processi di trasformazione e abilità che consentono di ipotizzare sufficientemente le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Denota il possesso di conoscenze frammentarie dei principali processi di trasformazione e abilità che non sempre consentono di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. | Nella progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche evidenza difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Denota il possesso di scarse conoscenze dei principali processi di trasformazione e abilità che non consentono di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. |

| LIVELLI                                       |  | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10  | Voto 9   | Voto 8   | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Intervenire, trasformare e produrre           | L' alunno/a utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | Evidenzia il sicuro possesso di ampie, rigorose e approfondite conoscenze, nonché di sicure abilità, che consentono il pieno e consapevole utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Esegue agevolmente, in modo metodico e razionale, compiti operativi anche complessi, collaborando attivamente e proficuamente con i compagni. | Evidenzia il sicuro possesso di ampie e approfondite conoscenze, nonché di sicure abilità, che consentono il pieno utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Esegue in modo metodico e razionale compiti operativi anche complessi, collaborando proficuamente con i compagni. | Evidenzia il possesso di valide conoscenze e abilità, che consentono un utilizzo consapevole di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Esegue in modo razionale compiti operativi anche complessi, collaborando attivamente con i compagni. | Evidenzia il possesso di conoscenze e abilità che consentono un buon utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Esegue compiti operativi in modo intuitivo, collaborando adeguatamente con i compagni. | Evidenzia il possesso di conoscenze e abilità che consentono un sufficiente utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Esegue semplici compiti operativi collaborando con i compagni. | Evidenzia il possesso di conoscenze frammentarie e abilità che non sempre consentono l'utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. Guidato esegue semplici compiti operativi. | Evidenzia il possesso di scarse conoscenze e abilità che non sempre consentono l'utilizzo di risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. Fatica ad eseguire anche semplici compiti operativi. |

## RELIGIONE

| <b>TRAGUARDI<br/>per lo sviluppo delle competenze</b> |   | <b>Ottimo</b>  | <b>Distinto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Sufficiente</b>  | <b>Non Sufficiente</b>  |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <b>Dio e l' uomo</b>                                  | L'alunno/a è aperto/a alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | Segue le tematiche religiose mostrando interesse significativo e approfondito e ponendosi domande di senso sulla vita e sul rapporto con il trascendente. Si mostra profondamente accogliente, aperto al confronto e al dialogo.   | Segue le tematiche religiose mostrando interesse approfondito e ponendosi domande di senso sulla vita e sul rapporto con il trascendente. Si mostra sinceramente accogliente, aperto al confronto e al dialogo.   | Segue le tematiche religiose mostrando un buon interesse e ponendosi domande di senso sulla vita e sul rapporto con il trascendente. Si mostra accogliente, aperto al confronto e al dialogo.  | Segue le tematiche religiose in modo adeguato, mostra interesse accettabile nel porsi domande di senso sulla vita e sul rapporto con il trascendente e nello sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.               | Segue le tematiche religiose in modo frammentario, non mostra interesse nel porsi domande di senso sulla vita e sul rapporto con il trascendente, né a sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b>                     | L'alunno/a individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.  | Analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo orientandosi nel testo biblico. Comprende ed argomenta in modo completo, attraverso lo studio della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano sul valore e il senso della vita. | Analizza in maniera completa i contenuti principali e secondari di un testo orientandosi nel testo biblico. Comprende ed argomenta in modo coerente, attraverso lo studio della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano sul valore e il senso della vita. | Analizza in maniera corretta i contenuti principali e qualche contenuto secondario del testo biblico. Comprende ed argomenta, attraverso lo studio della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano sul valore e il senso della vita. | Analizza solo i concetti chiave del testo biblico ricavandone le principali informazioni esplicite. Comprende, attraverso lo studio della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano sul valore e il senso della vita. | Analizza, solo se guidato/a, i contenuti del testo biblico. Intuisce a tratti, attraverso lo studio della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano sul valore e il senso della vita.             |



|                                   |  |  |   |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.  | Evidenzia conoscenze significative e approfondite con contributi personali e forme interpretative originali e critiche; precisione e ricchezza espressiva nell'uso della terminologia specifica; sicure capacità di operare collegamenti interdisciplinari e trasferire le conoscenze apprese in contesti diversi.                             | Evidenzia conoscenze approfondite con contributi personali e forme interpretative critiche; uso appropriato della terminologia specifica; capacità di operare collegamenti interdisciplinari e trasferire le conoscenze apprese in contesti diversi.  | Evidenzia buone conoscenze con contributi e forme interpretative personali; uso di un linguaggio corretto; capacità di operare collegamenti interdisciplinari e rielaborare i contenuti appresi.  | Evidenzia conoscenze essenziali con pochi contributi personali; uso di un linguaggio sostanzialmente corretto; modeste capacità di operare collegamenti interdisciplinari e rielaborare i contenuti appresi.   | Evidenzia conoscenze frammentarie prive di contributi personali; uso di un linguaggio poco corretto; difficoltà nell'organizzazione logica dei contenuti e nell'operare collegamenti interdisciplinari.   |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno/a coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo/a circonda. | Espone in modo autonomo, originale e consapevole le riflessioni sulle varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza, tratta e argomenta il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...). | Espone in modo pertinente e sicuro le proprie riflessioni sulle varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza, comprende e inizia a trattare il valore del dialogo interreligioso e a promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...). | Espone in modo pertinente le riflessioni sulle varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza e comprende il valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...). | Espone in modo semplice le proprie riflessioni sulle dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...). | Espone temi in modo lacunoso e impreciso iniziando però ad individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. Prende coscienza in parte del valore del dialogo interreligioso legato ai diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...). |

## EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLI                                       |   | AVANZATO  |   | INTERMEDIO  |   | BASE  | INIZIALE  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| TRAGUARDI<br>per lo sviluppo delle competenze |   | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4   |
| <b>Costituzione</b>                           | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività e della comunicazione interpersonale nel rispetto della diversità.</li> <li>• Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e responsabile di doveri.</li> <li>• Ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione facendoli diventare faro della propria vita quotidiana, nel rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Europa e degli Organismi internazionali.</li> <li>• È consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo approfondito, sicuro</li> <li>• e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera e mette in relazione in modo autonomo le conoscenze acquisite, che sa utilizzare anche in diversi contesti.</li> <li>• Adotta sempre, dentro e fuori l'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo completo, sicuro e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera e mette in relazione in modo autonomo le conoscenze acquisite, che sa utilizzare nel contesto scolastico.</li> <li>• Adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo consolidato e organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera in modo autonomo le conoscenze acquisite e le utilizza nel contesto scolastico.</li> <li>• Adotta frequentemente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce abbastanza bene le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera e utilizza le conoscenze acquisite con il supporto di mappe o schemi.</li> <li>• Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo essenziale le tematiche trattate.</li> <li>• Recuperare e utilizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza adeguato.</li> <li>• Adotta comportamenti e atteggiamenti essenzialmente coerenti con l'educazione civica e, con la guida dell'adulto, esprime riflessioni personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera e utilizza le conoscenze in modo approssimativo.</li> <li>• Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>• Mostra consapevolezza, se sollecitato, della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo lacunoso le tematiche trattate.</li> <li>• Recupera e utilizza le conoscenze con molta difficoltà.</li> <li>• Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</li> </ul> |

| LIVELLI                                    |  | AVANZATO  |   | INTERMEDIO  |   | BASE   | INIZIALE  |   |
|--|--|---|---|---|---|--|---|---|
| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze |  | Voto 10   | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7  | Voto 6   | Voto 5  | Voto 4  |
| Sviluppo sostenibile                       | L'alunno:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo approfondito, sicuro e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Collega con pertinenza e completezza le conoscenze, facendo riferimento alle esperienze vissute e ad altri contesti e apportando contributi personali originali.</li> <li>• Adotta sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo completo, sicuro e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Collega in modo pertinente le conoscenze, facendo riferimento alle esperienze vissute e ad altri contesti e apportando contributi personali.</li> <li>• Adotta regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo consolidato e organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Collega in modo pertinente le conoscenze, facendo riferimento alle esperienze vissute e ad altri contesti.</li> <li>• Adotta frequentemente e comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce abbastanza bene le tematiche trattate.</li> <li>• Collega le conoscenze alle esperienze vissute.</li> <li>• Adotta generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo essenziale le tematiche trattate.</li> <li>• Collega, con il supporto del docente, le conoscenze alle esperienze vissute.</li> <li>• Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente le tematiche trattate.</li> <li>• Raramente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo lacunoso le tematiche trattate.</li> <li>• Adotta in modo sporadico comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di salute, sostenibilità e tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al suo benessere psicofisico.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> |   |   |   |   |  |   |   |

| LIVELLI                                    |             | AVANZATO   |   | INTERMEDIO  |  | BASE  | INIZIALE  |   |
|--|-------------|--|---|---|--|---|---|---|
| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze |             | Voto 10  | Voto 9  | Voto 8  | Voto 7   | Voto 6  | Voto 5  | Voto 4  |
| Cittadinanza digitale                      | L'alunno/a: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo approfondito, sicuro e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta pienamente e consapevolmente la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• È pienamente consapevole dei rischi della rete, che sa individuare autonomamente, e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo completo, sicuro e ben organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta consapevolmente e la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo consolidato e organizzato le tematiche trattate.</li> <li>• Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Sa individuare con un buon grado di autonomia i rischi della rete e selezionare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce abbastanza bene le tematiche trattate.</li> <li>• Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta, generalmente, la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo essenziale le tematiche trattate.</li> <li>• Utilizza in modo sufficientemente e corretto gli strumenti digitali.</li> <li>• Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Se guidato, sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente le tematiche trattate.</li> <li>• Se supportato, riesce ad utilizzare gli strumenti digitali.</li> <li>• Spesso non rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Pur se guidato, evidenzia difficoltà nell'individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo lacunoso le tematiche trattate.</li> <li>• Fatica ad utilizzare gli strumenti digitali.</li> <li>• Raramente rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</li> <li>• Pur se guidato, fatica ad individuare i rischi della rete e a selezionare le informazioni.</li> </ul> |

# *Valutazione degli apprendimenti in fase di Didattica Digitale Integrata (DDI)*

Nella fase emergenziale da Covid-19 la valutazione è essenzialmente formativa, proattiva e autovalutativa, con lo scopo di valorizzare i progressi, anche se minimi, e indicare come procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione e miglioramento che responsabilizza il discente inducendolo alla riflessione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento e all'autovalutazione.

Nella DDI la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, avvalendosi dei feedback da essi forniti – grazie anche all'ausilio della famiglia – in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

In un'ottica di valutazione formativa, i voti assegnati non concorreranno a fare una media matematica, ma saranno indicativi del processo di sviluppo dell'alunno inteso come maturazione personale. Pertanto, la valutazione scaturirà dall'insieme delle competenze trasversali.

Di seguito si riportano le rubriche di valutazione degli apprendimenti in fase di didattica digitale integrata.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Rubrica di valutazione DDI – COMPETENZE TRASVERSALI

| Competenze<br>Chiave Europee<br><i>Racc. Consiglio UE<br/>22/05/2018</i> | Indicatori  | Descrittori  | LIVELLI DI PADRONANZA |            |      |          |              |
|--|---|--|-----------------------|------------|------|----------|--------------|
|  |   |  | AVANZATO              | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE | NON RILEVATO |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>   | - Assolvimento degli impegni  | - Svolge le consegne assegnate.  | A                     | B          | C    | D        | NR           |
|  | - Interazione con l'insegnante/i compagni<br>- Disponibilità al confronto                                 | - Interagisce con l'insegnante/i compagni.<br>- Favorisce il confronto.  | A                     | B          | C    | D        | NR           |
|  | - Uso di informazioni e strumenti   | - Cerca e organizza informazioni e strumenti.  | A                     | B          | C    | D        | NR           |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                             | - Cura di sé stessi<br>- Sviluppo di forme di cooperazione<br>- Sviluppo di un'etica della responsabilità | - Cura l'igiene personale.<br>- Assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi.<br>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | A                     | B          | C    | D        | NR           |

#### Corrispondenza Lettera-Livello di Padronanza

A – Livello Avanzato

B – Livello Intermedio

C – Livello Base

D – Livello iniziale

NR – Livello non rilevato (L'alunno/a non partecipa alle attività di DDI)

# SCUOLA PRIMARIA

## Rubrica di valutazione DDI – COMPETENZE TRASVERSALI

| <b>Competenze Chiave Europee</b><br><i>Racc. Consiglio UE 22/05/2018</i>      | <b>Indicatori</b>  | <b>Descrittori</b>  | <b>LIVELLI DI PADRONANZA</b> |                   |             |                 |                     |
|---|--|---|------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|---------------------|
|   |  |   | <b>AVANZATO</b>              | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>INIZIALE</b> | <b>NON RILEVATO</b> |
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e uso della lingua italiana</li> <li>- Adozione di registri linguistici appropriati alle diverse situazioni</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende enunciati e testi di vario tipo.</li> <li>- Produce enunciati e testi di vario tipo utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>- Esprime idee personali.</li> <li>- Usa un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</li> </ul> | A                            | B                 | C           | D               | NR                  |
| <b>Competenza multilinguistica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle idee fondamentali di testi in lingua straniera</li> <li>- Interazione in situazioni comunicative con parlanti stranieri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta e coglie le informazioni principali nei testi scritti e nei messaggi orali.</li> <li>- Sostiene una conversazione orale, simulata o reale.</li> </ul>   | A                            | B                 | C           | D               | NR                  |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risoluzione di situazioni problematiche attraverso l'utilizzo di contenuti e metodi delle discipline</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà.</li> <li>- Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> </ul>                                 | A                            | B                 | C           | D               | NR                  |
| <b>Competenza digitale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie</li> <li>- Ricerca, produzione ed elaborazione di dati e informazioni</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e ricava l'informazione dalle più comuni tecnologie.</li> <li>- Valuta l'utilità dell'informazione.</li> <li>- Utilizza correttamente le tecnologie senza nuocere a sé stessi e agli altri.</li> </ul>  | A                            | B                 | C           | D               | NR                  |

|  |  |  |   |   |   |   |    |
|--|--|--|---|---|---|---|----|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u><br>- Conoscenza del sé (limiti, capacità)<br>- Assolvimento degli obblighi scolastici   | - È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa gestirli.<br>- Svolge le consegne assegnate.   | A | B | C | D | NR |
|  | <u>Collaborare e partecipare</u><br>- Interazione nel gruppo<br>- Disponibilità al confronto<br>- Rispetto dei diritti altrui  | - Interagisce nel gruppo.<br>- Favorisce il confronto.<br>- Conosce e rispetta i punti di vista altrui.  | A | B | C | D | NR |
|  | <u>Imparare a imparare</u><br>- Uso di strumenti<br>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro  | - Ricerca e organizza fonti e informazioni.<br>- Gestisce gli strumenti a disposizione.<br>- Evidenzia il possesso di un metodo di studio.<br>- Rispetta i tempi di consegna.  | A | B | C | D | NR |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                           | - Cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente<br>- Sviluppo di forme di cooperazione e di solidarietà<br>- Costruzione del senso di legalità<br>- Sviluppo di un'etica della responsabilità | - Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.<br>- Aderisce a valori condivisi e assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi.<br>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | A | B | C | D | NR |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      | - Individuare e risolvere problemi<br>- Prendere decisioni e stabilire priorità<br>- Assumere iniziative, pianificare e progettare<br>- Agire in modo flessibile e creativo                    | - Individua e opera collegamenti e relazioni tra le conoscenze apprese.<br>- Produce idee e progetti creativi.<br>- Si assume le proprie responsabilità.   | A | B | C | D | NR |



|  |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|----|
| <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento e valorizzazione delle diversità culturali e religiose</li> <li>- Orientamento nel tempo e nello spazio</li> <li>- Espressione negli ambiti motori, artistici e musicali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.</li> </ul> | A | B | C | D | NR |
|--|---|---|---|---|---|---|----|

**Corrispondenza Lettera-Livello di Padronanza**

A – Livello Avanzato

B – Livello Intermedio

C – Livello Base

D – Livello in via di prima acquisizione

NR – Livello non rilevato (L'alunno/a non partecipa alle attività di DDI)

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### Rubrica di valutazione DDI – COMPETENZE TRASVERSALI

| Competenze Chiave Europee<br><i>Racc. Consiglio UE 22/05/2018</i>             | Indicatori   | Descrittori   | LIVELLI DI PADRONANZA |            |            |                        |  |
|---|--|---|-----------------------|------------|------------|------------------------|--|
|   |  |   | AVANZATO              | INTERMEDIO | BASE       | INIZIALE               | NON RILEVATO                           |
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e uso della lingua italiana</li> <li>- Adozione di registri linguistici appropriati alle diverse situazioni</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende enunciati e testi di vario tipo.</li> <li>- Produce enunciati e testi di vario tipo utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>- Esprime idee personali.</li> <li>- Usa un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</li> </ul> | Esperto               | Autonomo   | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
| <b>Competenza multilinguistica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle idee fondamentali di testi in lingua straniera</li> <li>- Interazione in situazioni comunicative con parlanti stranieri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta e coglie le informazioni principali nei testi scritti e nei messaggi orali.</li> <li>- Sostiene una conversazione orale, simulata o reale.</li> </ul>   | Esperto               | Autonomo   | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risoluzione di situazioni problematiche attraverso l'utilizzo di contenuti e metodi delle discipline</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà.</li> <li>- Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> </ul>                                | Esperto               | Autonomo   | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
| <b>Competenza digitale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie</li> <li>- Ricerca, produzione ed elaborazione di dati e informazioni.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e ricava l'informazione dalle più comuni tecnologie.</li> <li>- Valuta l'utilità dell'informazione.</li> <li>- Utilizza correttamente le tecnologie senza nuocere a sé stessi e agli altri.</li> </ul>  | Esperto               | Autonomo   | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |

|  |   |  |         |          |            |                        |  |
|--|---|--|---------|----------|------------|------------------------|--|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u><br>- Conoscenza del sé (limiti, capacità)<br>- Assolvimento degli obblighi scolastici  | - È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa gestirli.<br>- Svolge le consegne assegnate.   | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
|  | <u>Collaborare e partecipare</u><br>- Interazione nel gruppo<br>- Disponibilità al confronto<br>- Rispetto dei diritti altrui   | - Interagisce nel gruppo.<br>- Favorisce il confronto.<br>- Conosce e rispetta i punti di vista altrui.  | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
|  | <u>Imparare a imparare</u><br>- Uso di strumenti<br>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro   | - Ricerca e organizza fonti e informazioni.<br>- Gestisce gli strumenti a disposizione.<br>- Evidenzia il possesso di un metodo di studio.<br>- Rispetta i tempi di consegna.  | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                           | - Cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.<br>- Sviluppo di forme di cooperazione e di solidarietà<br>- Costruzione del senso di legalità<br>- Sviluppo di un'etica della responsabilità | - Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.<br>- Aderisce a valori condivisi e assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi.<br>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      | - Individuare e risolvere problemi<br>- Prendere decisioni e stabilire priorità<br>- Assumere iniziative, pianificare e progettare.<br>- Agire in modo flessibile e creativo                    | - Individua e opera collegamenti e relazioni tra le conoscenze apprese.<br>- Produce idee e progetti creativi.<br>- Si assume le proprie responsabilità.   | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |

|  |   |   |         |          |            |                        |  |
|--|---|---|---------|----------|------------|------------------------|--|
| <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento e valorizzazione delle diversità culturali e religiose</li> <li>- Orientamento nel tempo e nello spazio</li> <li>- Espressione negli ambiti motori, artistici e musicali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.</li> </ul> | Esperto | Autonomo | Elementare | Principiante con guida | Non partecipante alle attività di DDI. |
|--|---|---|---------|----------|------------|------------------------|--|

**Corrispondenza Lettera-Livello di Padronanza**

A – Livello Avanzato = 9-10

B – Livello Intermedio = 7-8

C – Livello Base = 6

D – Livello iniziale = 4-5

NR – Livello non rilevato (L'alunno/a non partecipa alle attività di DDI)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*Istituto Scolastico Comprensivo  
"Tancredi-Amicarelli"*

*Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione*

71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Tancredi, 1

Cofisco: 83003340714 – Cod. Meccanografico: FGIC83000X – Cod. Univoco: UF8BQ1

Tel.: 0884561218 – Fax: 0884561218 – Sito web: [www.ictancrediamicarelli.edu.it](http://www.ictancrediamicarelli.edu.it) – E-mail: [fgic83000x@istruzione.it](mailto:fgic83000x@istruzione.it) - [fgic83000x@pec.istruzione.it](mailto:fgic83000x@pec.istruzione.it)



*Allegato al Documento di valutazione individuale dell'allievo*

## GIUDIZIO DI IDONEITÀ/NON AMMISSIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

Allievo/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Nel corso del triennio l'allievo ha manifestato un comportamento \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup>,  
evidenziando interesse e partecipazione \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>,  
impegno \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>.

In modo \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup>/\_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> ha saputo organizzare, pianificare, valutare tempi e  
risorse, portare a termine i compiti assegnati.

Ha acquisito un metodo di lavoro \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup>/Non ha ancora acquisito un metodo  
di lavoro, dimostrando capacità di autoregolazione nello studio, di utilizzo consapevole di strategie,  
nonché di riflessione sulle proprie esperienze di apprendimento e di autovalutazione.

Ha fatto registrare progressi \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup>.

La padronanza delle conoscenze e delle abilità risulta \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup>/è inesistente;<sup>(8)</sup> il  
grado di maturazione raggiunto.

L'alunno è ammesso/non è ammesso a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di  
istruzione.

**Voto espresso in decimi:** \_\_\_\_/10

(1) *esemplare, responsabile, corretto e collaborativo, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, scorretto, irresponsabile...*

(2) *lodevoli, proficui, costanti, selettivi, essenziali, superficiali, discontinui, saltuari...*

(3) *assiduo, costante, continuo, abbastanza costante, essenziale, superficiale, discontinuo, saltuario...*

(4) *autonomo e responsabile, autonomo, non del tutto autonomo/Non sempre, Spesso non, Raramente, Non*

(5) *sicuro e preciso, preciso, personale/razionale, autonomo, non del tutto autonomo*

(6) *notevoli, significativi, lievi, modesti, poco significativi, scarsi, ...*

(7) *sicura e completa (10), significativa/completa (9), abbastanza completa (8), valida (7), adeguata (6), settoriale (5), ...*

(8) *ottimo, distinto, pregevole, notevole, importante, considerevole, apprezzabile, alquanto valido, piuttosto valido, sufficiente/positivo, inadeguato, poco significativo, irrilevante, ...*

Monte Sant'Angelo, \_\_\_\_\_

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE  
IL DOCENTE COORDINATORE**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Enza M. A. Santodirocco**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*Istituto Scolastico Comprensivo  
"Tancredi-Amicarelli"*

*Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione*

71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Tancredi, 1

Cofisco: 83003340714 – Cod. Meccanografico: FGIC83000X – Cod. Univoco: UF8BQ1

Tel.: 0884561218 – Fax: 0884561218 – Sito web: [www.ictancrediamicarelli.edu.it](http://www.ictancrediamicarelli.edu.it) – E-mail: [fgic83000x@istruzione.it](mailto:fgic83000x@istruzione.it) - [fgic83000x@pec.istruzione.it](mailto:fgic83000x@pec.istruzione.it)



**Reg. Cert. n.**

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**La Dirigente Scolastica,**

**Visto** il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ed in particolare l'articolo 9;

**Visto** il Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

**Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

**Tenuto conto** del percorso scolastico quinquennale;

**Certifica**

che l'alunn \_\_\_\_\_, nat\_ a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_,  
ha frequentato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_ la classe 5<sup>a</sup> \_\_\_\_\_, con orario settimanale di \_\_\_\_\_ ore, e ha  
raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|   | <b>Competenze chiave europee</b>  | <b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>   | <b>Livello<sup>(1)</sup></b> |
|---|---|---|------------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli/le di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.      |                              |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera  | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.   |                              |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  |                              |
| 4 | Competenze digitali   | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.    |                              |
| 5 | Imparare ad imparare  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.   |                              |
| 6 | Competenze sociali e civiche  | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.          |                              |
| 7 | Spirito di iniziativa*  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |                              |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale   | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  |                              |
|   |   | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.   |                              |
|   |   | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli/le sono più congeniali: motori, artistici, musicali.  |                              |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:<br>_____ |   |                              |

\*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Monte Sant'Angelo, \_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
*prof.ssa Enza M. A. Santodirocco*

**(1) Livello      Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*Istituto Scolastico Comprensivo  
"Tancredi-Amicarelli"*

*Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione*

71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Tancredi, 1

Cofisco: 83003340714 – Cod. Meccanografico: FGIC83000X – Cod. Univoco: UF8BQ1

Tel.: 0884561218 – Fax: 0884561218 – Sito web: [www.ictancrediamicarelli.edu.it](http://www.ictancrediamicarelli.edu.it) – E-mail: [fgic83000x@istruzione.it](mailto:fgic83000x@istruzione.it) - [fgic83000x@pec.istruzione.it](mailto:fgic83000x@pec.istruzione.it)



**Reg. Cert. n.**

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**La Dirigente Scolastica,**

- Visto** il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ed in particolare l'articolo 9;
- Visto** il Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
- Tenuto conto** del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**Certifica**

che l'alunn \_\_\_\_\_, nat\_ a \_\_\_\_\_ ( ) il \_\_\_\_\_,  
ha frequentato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_ la classe 3<sup>a</sup> \_\_, con orario settimanale di \_\_\_\_ ore, e ha  
raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



|   | <b>Competenze chiave europee</b>   | <b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>   | <b>Livello<sup>(1)</sup></b> |
|---|--|---|------------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione   | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli/le di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |                              |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere   | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.   |                              |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia   | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |                              |
| 4 | Competenze digitali  | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.  |                              |
| 5 | Imparare ad imparare   | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.   |                              |
| 6 | Competenze sociali e civiche   | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.   |                              |
| 7 | Spirito di iniziativa*   | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto/a ad analizzare sé stesso/a e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.   |                              |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale  | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |                              |
|   |  | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   |                              |
|   |  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.  |                              |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: |   |                              |

\*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Monte Sant'Angelo, \_\_\_\_\_

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Enza M. A. Santodirocco**

| <sup>(1)</sup> Livello | Indicatori esplicativi  |
|------------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>    | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b>  | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>        | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>    | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| <b>Descrizione del livello*</b> | <b>Livello conseguito</b> |
|---------------------------------|---------------------------|
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |

\*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| <b>Descrizione del livello*</b> | <b>Livello conseguito</b> |
|---------------------------------|---------------------------|
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |
|                                 |                           |

\*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione**  
**delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

| ASCOLTO* | Livello conseguito |
|----------|--------------------|
|          |                    |
|          |                    |
|          |                    |
|          |                    |

| LETTURA* | Livello conseguito |
|----------|--------------------|
|          |                    |
|          |                    |
|          |                    |
|          |                    |

*\* Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.*

Il Direttore Generale

.....