

ATTIVITÀ DI VISITING

I.C. TANCREDI – AMICARELLI DI MONTE SANT'ANGELO

Docenti accoglienti :

prof. Antonio Pirro,
prof.ssa Pasqua Angelillis,
prof. Michele Maiorano,
prof. Domenico Ferri
prof. Michele Guerra

Docente in anno di formazione:

prof. Francesco D'Agruma

Dirigente scolastica:

prof.ssa Matilde Iaccarino



Esperienza didattica a cui si è preso parte



Titolo esperienza

**A SCUOLA DI BENESSERE
OPEN WINDOWS**

Sintetica descrizione

La giornata di visiting è stata strutturata come forma interattiva e operativa di job shadowing (osservare per apprendere) e peer to peer. E' stata osservata la giornata-tipo che si svolge nell'Istituto visitato, con una descrizione dettagliata dei laboratori opzionali curriculari, delle classi 2.0, dell'orario flessibile, dell'outdoor education, dell'uso della stampante 3D per le scienze e dei laboratori didattici nelle classi, per avere un'idea concreta del fare scuola in maniera attiva e innovativa.

Accoglienza e presentazione del PTOF

- Accoglienza da parte della dirigente scolastica , prof.ssa Matilde Iaccarino, che illustra i punti salienti del PTOF

Orario delle lezioni

NUMERO DI ORE SETTIMANALI: 36	
ORARIO ANTIMERIDIANO: 30 ORE (sei moduli giornalieri da 50 minuti) 08:30 - 13:30	ORARIO POMERIDIANO: 5 ORE* *13:40 – 16:30 13:40-15:30 MARTEDI - GIOVEDI
13.20 - 13.40 pausa pranzo *Recupero di n. 1 ora attraverso uscite didattiche sul territorio	

- **Vision d'istituto**
 - scoprire talenti personali, alimentare il **pensiero creativo e divergente**, sostenere e indirizzare gli alunni in difficoltà
 - incardinare in tutta la struttura, attività di **outdoor education** come ambiente di apprendimento non alternativo ma strutturale, le **classi 2.0** alla scuola primaria e secondaria;
 - spingere in tutti gli ordini di scuola l'uso di metodologie innovative: debate, flipped classroom, circle time, gaming, **cooperative learning** anche con interventi formativi ad hoc.

Presentazione dell'Istituto: spazi di apprendimento

a cura del docente conductor Prof. Michele Guerra



Laboratorio
scientifico



Laboratorio creativo



Laboratorio
musicale

Presentazione dell'Istituto: spazi di apprendimento



Biblioteca e aula lettura



Laboratorio di arte



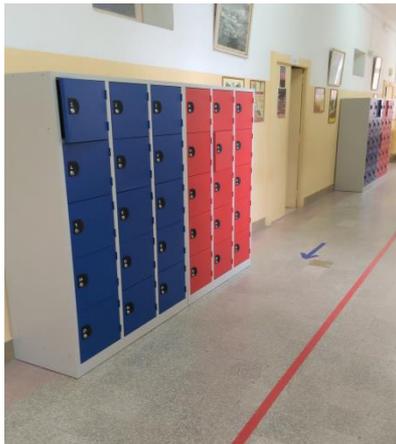
Laboratorio informatico



Palestra

Presentazione dell'Istituto: ambienti di apprendimento

- Gli ambienti di apprendimento costituiscono uno dei punti di forza e di innovazione dell'Istituto



Presenza di armadietti fuori dalle classi

Outdoor Education, per "una scuola contemporanea, coraggiosa e sostenibile"

#LaScuolaInStrada

Bisogna prendere il buono anche nelle avversità e creare delle occasioni di rinascita e di svolta nella crisi, riappropriarsi del valore etimologico di questa parola, arrivare ad una decisione, ad una scelta all'interno di un percorso complesso qual è quello dell'apprendimento. Sebbene l'emergenza Covid avesse vietato le visite didattiche sul territorio (musei chiusi, divieto di prendere i mezzi pubblici, divieto per esperti esterni di accedere alla scuola) non c'è mai stato il divieto di condurre lezioni all'aperto. L'occasione, diciamo così, era e continua ad essere quindi molto valida e l'Outdoor Education ha rappresentato una scelta consequenziale e significativa. L'Outdoor è una pratica didattica che contagia la dimensione dell'esperienza educativa con l'esplorazione del sé e dell'ambiente. Non si impara solo in classe, ma ogni spazio è un ambiente di apprendimento e diventa particolarmente significativo quando questo spazio fisico è l'odore, il sapore della libertà. Respirare il vento, toccare le foglie, scrivere un testo, disegnare uno scorcio seduto all'aperto in uno spazio esterno che sia il paese, un quartiere noto o non noto, è un'esperienza formativa cerebrale e completa. L'apprendimento significativo congiunto all'abbattimento di quelle barriere che rallentano la socializzazione sono i due elementi trainanti nella scelta che abbiamo fatto, quella di inserire la metodologia Outdoor come strutturale all'interno del curricolo.



Studiare, lavorare all'aperto apre la mente, stimola le idee, la creatività e spinge i bambini e i ragazzi a guardare il mondo da un punto di vista dinamico, soprattutto dopo 20 mesi di pandemia e con le quarantene intermittenti, aprire le aule scolastiche e portare la scuola in strada è un impegno sociale che la nostra scuola si è assunta. Costruire veri e propri laboratori didattici itineranti che prendono spunto dal patrimonio culturale urbano o dai saperi disciplinari, riportare la riflessione in aula, ragionare su quanto si è fatto ha bisogno di una scelta di fondo: spostare il significato dal fare lezione al fare didattica, andare verso nuove forme di apprendimento e rimettere al centro il progetto educativo. Un progetto che si colloca in un momento storico cruciale, attraverso un apprendimento sensoriale-esperienza che pone ogni giovane cittadino in contatto continuo con il suo ambiente. L'Outdoor Education, lo stiamo sperimentando, migliora il lavoro tra i pari, facilita lo sviluppo di leadership e di abilità di problem-solving, ha effetti positivi sulle capacità motorie, linguistiche e collaborative, favorisce d'altro canto la riduzione dei comportamenti antisociali e devianti nei contesti scolastici. Il focus di questo modo di fare scuola non è tanto il semplice "uscire", ma comporre un continuum tra le esperienze svolte in esterno e quanto si deve portare in aula, il che comporta una connessione continua delle varie fasi, fatte di uscite e rientri, teoria e pratica, previsione e progettazione delle esperienze, momenti di monitoraggio, valutazione critica e documentazione. Noi alla "Tancredi-Amicarello" ci stiamo provando, nella direzione di una scuola contemporanea, coraggiosa e sostenibile.



ISTITUTO COMPRENSIVO "TANCREDI-AMICARELLI"



OUTDOOR EDUCATION

Attività didattiche osservate

Accoglienza nella classe 2^AB della secondaria di primo grado :

"Le frazioni in musica"



Laboratorio interdisciplinare a cura dei docenti conductor prof.ssa Pasqua Angelillis (Matematica) e prof. Maiorano Michele (Musica).

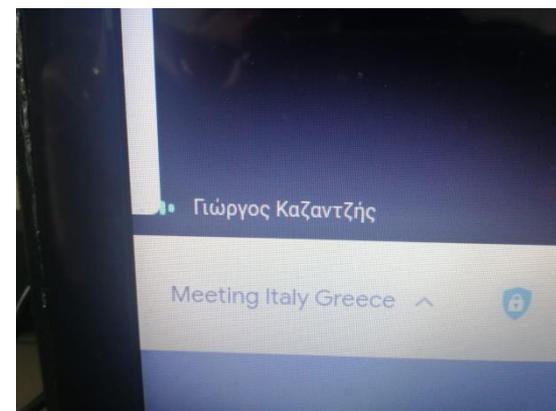
1^a parte : verifica dei prerequisiti teorici sulle frazioni e sulle note musicali.

2^a parte : utilizzare le conoscenze sulle frazioni e tradurle in abilità musicali (rispetto dei tempi e del ritmo)

3^a parte : esecuzione del "Guglielmo Tell" di Rossini con l'utilizzo di strumenti a percussione.

4^a parte : dimostrazione di Body Percussion.

Attività didattiche osservate



Progetto eTwinning “la linea Micaelica”

Il docente conductor, prof. Antonio Pirro, illustra l'attività interdisciplinare condotta nell'ambito del progetto eTwinning.

Seguendo la linea Micaelica tracciata su Google Earth, che unisce i Santuari di San Michele Arcangelo presenti in Europa, gli studenti hanno creato dei contatti con altre due istituzioni scolastiche che si trovano su questa traiettoria, una situata in Grecia e l'altra in Irlanda. Questo progetto :

- offre l'opportunità agli studenti di sviluppare competenze digitali tramite l'uso delle TIC
- favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche.

Attività didattiche osservate



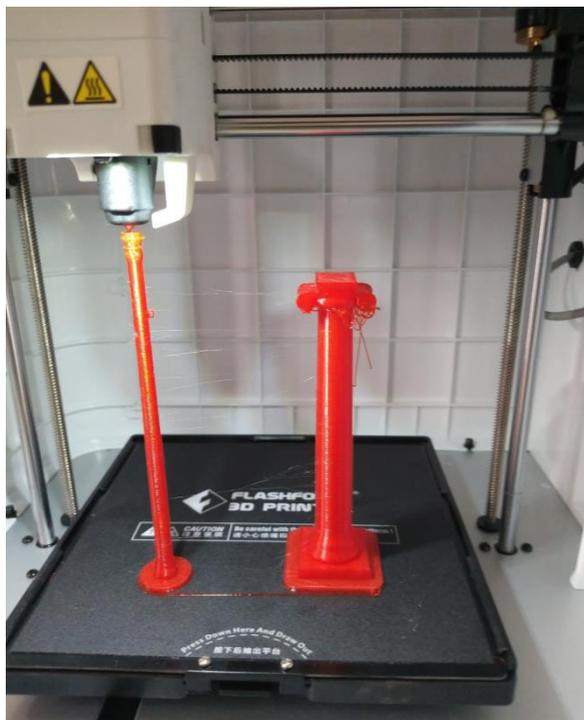
CLASSI 2.0

Il docente conductor, prof. Antonio Pirro, illustra lo svolgimento delle attività nelle classi 2.0, che propongono di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. In tali classi le attività vengono svolte per almeno 1 ora al giorno con l'utilizzo dei chromebook.

Attività svolta n.1 : digitalizzazione del gioco dell'oca a tema «l'Odissea».

Attività svolta n. 2: creazione di un' infografica digitale e multimediale sui monumenti presenti nel territorio di Monte Sant'Angelo.

Attività didattiche osservate



UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D NEL LABORATORIO SCIENTIFICO

Il docente conductor, prof. Antonio Pirro, illustra il funzionamento della stampante 3D, presente nel laboratorio scientifico della scuola.

Attività svolta di Storia dell'arte: realizzazione di colonne di stile dorico, ionico e corinzio.

Attività didattiche osservate



Il numero aureo di Fibonacci e Tangram

Il docente conductor, prof. Domenico Ferri , svolge due attività di Matematica

Attività n.1 : gli studenti, attraverso un'attività ludica in cui ognuno di loro rappresenta un numero della sequenza di Fibonacci, ripassano le principali operazioni aritmetiche e scoprono un numero irrazionale, il «numero aureo di Fibonacci»

Attività n. 2 : realizzazione del gioco del tangram, che permette agli alunni di comprendere i principi di equiscomponibilità dei poligoni.

Conclusioni

Le metodologie osservate presentano numerosi punti di forza:

- Offrono l'opportunità agli studenti di sviluppare competenze digitali grazie all'utilizzo delle TIC,
- permettono lo sviluppo di competenze linguistiche grazie ai progetti di scambio culturale,
- favoriscono l'inclusione,
- contribuiscono ad evitare la dispersione scolastica grazie alle metodologie del cooperative Learning e del peer tutoring.

La scuola dispone di diversi ambienti di apprendimento dotati di numerosi strumenti e materiali che contribuiscono a garantire un'ampia offerta formativa. Ho particolarmente apprezzato :

- la presenza di armadietti numerati fuori dalle classi,
- l'utilizzo della stampante 3D nel laboratorio scientifico
- un'organizzazione capillare che garantisce la costruzione di percorsi interdisciplinari efficaci allo sviluppo di competenze nei discenti.